ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

„Jaro, léto podzim, zima se sovicí je nám prima.“

ZŠ A MŠ OSLAVICE, příspěvková organizace
Oslavice 67

Motto:

„Máme-li děti vychovávat,

je třeba, abychom se také stali dětmi.“

(Luther)

Tento dokument vznikl jako nový dokument na základě úprav Školního vzdělávacího programu pro školní družinu č.j. ZŠaMŠOsl.78/2022. Platný od 1.9.2024.

Č.j.:ZŠaMŠOsl734/2024

Obsah

1. **Identifikační údaje**
2. **Charakteristika a materiální podmínky ŠD**
3. **Kapacita**
4. **Provoz ŠD**
5. **Charakteristika vzdělávacího programu**
6. **Cíle výchovně – vzdělávací práce ŠD**
7. **Klíčové kompetence**
8. **Metody a formy práce**
9. **Podmínky přijetí uchazečů do ŠD**
10. **Personální podmínky**
11. **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD**
12. **Psychosociální podmínky**
13. **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami**
14. **Obsah zájmového vzdělávání ve ŠD**
15. **Celoroční téma: Jaro, léto, podzim, zima se sovicí je nám prima**
16. **Evaluace**

Závěr

1. Identifikační údaje

Školní družina je součástí základní školy a mateřské školy Oslavice

Základní a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace

Oslavice 67, 594 01 Velké Meziříčí

Ředitelka školy	Mgr. Radka Pešková
IČO	71005021
IZO	600 130 584
Komunikační kontakt na školu	telefon: 565 555 910
	e-mail: reditelka@zsoslavice.cz
	www stránky: www.zsoslavice.cz
Vychovatelky ŠD	Bc. Jana Dvořáčková
	e-mail: jana.dvorackova@zsoslavice.cz
	Bc. Jitka Hladíková, Dis.
	e-mail:jitka.hladikova@zsoslavice.cz
Komunikační kontakt na ŠD	telefon: 565 555 920
Zřizovatel	obec Oslavice, Oslavice 1, 594 01 Velké Meziříčí

2. Charakteristika a materiální podmínky ŠD

Školní družina se nachází v přízemí v budově ZŠ a MŠ Oslavice a v nově nastavené části školy. Jsou to třídy, které se využívají částečně k výuce. Využití polytechnické učebny – keramická dílna, kuchyňský kout. Základní škola je propojena s mateřskou školou, která byla ke škole v roce 2013-2014 přistavena.

V přízemí školy se dále nachází šatny, sociální zařízení, jídelna a prostorná chodba.

Třídy školní družiny prošly v roce 2014, 2019 rekonstrukcí, která vedla k novému vybavení. Prostory třídy jsou členité, umožňují příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k jiným zájmovým činnostem a hrám. Snahou bylo, aby se zde žáci cítili ne jako v klasické třídě, ale když vstoupí, dýchne na ně celkově atmosféra pohody, radosti a útulnosti. O to se snažíme po celý rok, pomocí výzdoby vyrobené ve ŠD.

ŠD je vybavena odpovídajícím nábytkem a „hracími centry“. Účastníci mají k dispozici různé společenské hry, stavebnice, deskové hry. Účastníci mají možnost četby knih ze školní knihovny.

Dále ke sportovním činnostem využíváme školní zahradu a školní hřiště, za nepříznivého počasí máme k dispozici i místní kulturní dům.

Na vycházky chodíme do přilehlého přírodního prostranství, kde účastníci postupně poznávají okolí obce.

3. Kapacita

ŠD při ZŠ Oslavice naplňuje 2 oddělení ŠD s maximálním počtem zapsaných 45 žáků.

ŠD je určena pro žáky prvního stupně, tj. žáky 1. – 4. tříd. (1. oddělení pro žáky 1. a 2. třídy, 2. oddělení pro žáky 3. – 4. třídy).

4. Provoz ŠD

Provozní doba ŠD:

- Ranní družina v - 6.15 – 7.40
- Odpolední družina - 11.40 – 16.00
- Vychovatelka přebírá žáky po 4. vyučovací hodině tj. 11:40, na oběd vede žáky ve 12:15 hodin. Žáci, kteří mají delší vyučování, dochází do ŠD po skončení vyučování. Od 13.00 hodin začínají zájmové kroužky ŠD (kromě úterý kdy je náboženství viz. tabulka níže), žáky si přichází do ŠD přebrat vedoucí jednotlivých kroužků.

Při uspořádání dne se snažíme dodržovat tyto zásady:

- ✓ Vycházet z prostředí žáků
- ✓ Sladit potřebu svobody a řádu
- ✓ Dodržovat dobu pobytu venku
- ✓ Spontánní hra a řízená činnost probíhá vyváženě po celou dobu pobytu dětí ve ŠD. Vychovatelka se snaží denně vytvářet takové podmínky a prostředí, aby tyto aktivity byly vyvážené a rozvíjely žáka ve všech směrech. Nabízíme inspirující, nestresující prostředí.

O provozu, programu a akcích pořádaných ŠD jsou rodiče informováni prostřednictvím systému Bakaláři nebo emailem.

Ranní družina – zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou.

Odpolední družina – po vyučování a po obědě zařazujeme fyzicky i psychicky nenáročné činnosti, odpočinkového charakteru (hromadné, skupinové či individuální). Doba i způsob odpočinku se řídí potřebami žáků.

Po době klidného odpočinku následují činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci, vydatné pohybové aktivity venku – vhodná kompenzace dopoledního sedavého zaměstnání. Pohybové rekreační aktivity zahrnují složku organizovanou i spontánní. Za nepříznivého počasí nabízíme žákům různé aktivity soutěživé (kvízy, soutěže zdatnosti, pozornosti), výtvarné (určené k výzdobě školy, dětem pro radost)

Následují činnosti zájmové v **kroužcích**

den	název kroužku	čas	vedoucí kroužku
pondělí	Docvičování , Anglická konverzace	13:00 – 13:45	Mgr. Markéta Soušková Tina Bibrová
úterý	Náboženství ,Jóga	12:30 - 13:30	Josef Drlíček Mgr.Daniela Požárová
středa	Hudební kroužek	13:00 – 13:45	Mgr. Monika Sedláčková
čtvrtek	Pohybové hry	13:00 – 14:00	Bc. Jana Dvořáčková
pátek	Veselé hraní	13:00 – 13:45	Bc. Jitka Hladíková

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Co nabízí naše školní družina:

- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.
- U účastníků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat toho druhého.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
- Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme děti k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti účastníků.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnosti umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.
- Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

6. Cíle výchovně-vzdělávací práce ŠD

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. ŠD umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Zajišťujeme požadavek **pedagogického ovlivňování volného času** – vychovatelky navozují a motivují činnosti prostřednictvím různých pomůcek, hraček, ale i novým prostředím – hřiště, les, louka apod.

Požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti jsou přiměřené věku žáků a předkládají se jim jako nabídka, kterou mohou dobrovolně využít.

Požadavek zajímavosti – připravujeme nabídku zajímavé a pestré činnosti.

Požadavek aktivity – děti se podílejí na přípravě akcí a také je hodnotí.

Požadavek citovosti – činnosti žákům přinášejí uspokojení a radost z objevování či překonávání překážek.

Požadavek seberealizace – žáci při činnostech nacházejí a objevují sebe sama.

7. Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Postupy: zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vedení žáků k ověřování výsledků, postupné zpracovávání a vyhodnocování informací, respektování zájmů na základě dobrovolnosti

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Informatika a představení digitálních kompetencí, pomáhá rozvíjet v dnešní době nepostradatelné, oblasti vzdělávání. Interaktivní programovatelné hračky, notebooky se vzdělávacím softwarem jsou skvělé pro přípravu žáků na vyučování, ale i rozvoj jejich zájmů (fotografie, digitální umění apod.).

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problémů, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám - je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

Postupy: kladení vhodných otázek, umožnění volného přístupu k informačním zdrojům, vytváření vhodného a podnětného prostředí v ŠD

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikace je bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuze, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

Postupy: vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky, vytvářet otevřené a přátelské prostředí, vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu, vybírat aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve skupinách i v kolektivu ŠD, konflikty dětí řešit ihned, spravedlivě a s ohledem na povahu a věk

SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní

představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Postupy: vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcování žáků k argumentaci, utváření příjemné atmosféry v kolektivu ŠD, hodnotit žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní posun

OBČANSKÉ KOMPETENCE

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Postupy: vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vedení žáků k diskusi, ke vzájemnému naslouchání, napomáhat k ohleduplnému jednání a chování

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozicí, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školních vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Postupy: nabídka rozmanitých zájmových činností, respektování a vhodné usměrňování zájmu žáků, společné plánování zájmové činnosti

8. Metody a formy práce

Naplnění požadavků dosahujeme konkrétními aktivitami specifickými pro ŠD.

Podmínkou je vlastní prožitek žáků, propojování s reálnými životními situacemi.

Uplatňujeme metody prožitkové = učení se hrou a činnosti žáků, které jsou založeny na jeho přímých zážitcích. Poskytujeme žákům dostatek prostoru pro jejich aktivitu a vlastní plány. Tyto metody probíhají formou hry, kterou se žáci zabývají na základě svého zájmu a vlastní

volby. **Příležitostné a tematické činnosti** – pořádání akcí ve škole i mimo ni, návštěvy divadelních představení, kulturních a tematických akcí a organizování výletů školní družiny.

Individuální práce s žákem rozvíjíme zájmy žáků a pomáháme při integraci jedinců, nevyhovujícím rodinným zázemím, s odlišným mateřským jazykem.

Spontánní (volné) **činnosti** rozvíjí samostatný projev a rozhodování žáka.

Vychovatelky využívají všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

- Výklad
- Skupinová práce
- Komunitní kruh
- Dramatizace
- Vyprávění
- Doplňování textů
- Centra aktivit
- Besedy
- Rozhovor
- Spolupráce s rodiči a veřejností
- Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- Multimédia
- Sportovní soutěže
- Vědomostní testy
- Hry – pohybové, konstruktivní, stolní, tvořivé, námětové, didaktické
- Relaxace
- Práce s informacemi
- Vycházky za poznáním
- Zájmové kroužky
- Projekty
- Ankety
- Dotazníky

9. Podmínky přijetí uchazečů do ŠD

O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy, a to na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce (zápisní lístek o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze ŠD)

Při zápisu do ŠD je zákonný zástupce žáka seznámen s vnitřním řádem ŠD. Rodiče jsou povinni nahlásit změny kontaktních telefonních čísel pro případ nemoci žáka a na přihlášce upozornit na zdravotní omezení žáka (alergie, pravidelně užívané léky, jiné)

Do ŠD je dítě přihlašováno vždy jen na jeden rok.

Jakákoliv změna odchodů nebo přebírání dětí jinou osobou, než uvedenou v zápisním lístku je rodič povinen sdělit písemně.

10. Personální podmínky

Ve školní družině zajišťují zájmové vzdělávání 2 kvalifikované vychovatelky.

Účastní se různých školení a seminářů, např. v oblasti pedagogiky volného času, výtvarných činností. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Celoročně připravují pro žáky řadu zajímavých činností, pomáhají jim při řešení problémů. Důležitá je vzájemná komunikace a důvěra.

Žáci tráví volný čas také návštěvou různých zájmových kroužků, vedených jinými pedagogickými pracovníky školy či pedagogy externími. Tito pedagogové zodpovídají za děti po dobu výuky v zájmovém kroužku.

Úklid, údržbu a bezproblémový chod ŠD po technické stránce zajišťují provozní zaměstnanci.

11. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD

- Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce ŠD.
- Vhodný stravovací a pitný režim (pitný režim je zajištěn během oběda ve školní jídelně).
- Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmikoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti
- Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. V chodbě spojující ZŠ s MŠ je umístěna lékárnička.

12. Psychosociální podmínky

- Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.
- Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu žáka.
- Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.
- Činnosti ve ŠD obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti ŠD prostřednictvím notýsků a webových stránek školy.

13. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných žáků bude nabízet ŠD další rozšiřující a doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

14. Obsah zájmového vzdělávání ve ŠD

<u>Pravidelná činnost ve ŠD</u>

- hygiena a kultura stolování – doba ve školní jídelně, zajištěn pitný režim, správná osobní hygiena
- odpočinková a relaxační činnost – spontánní činnosti ve třídě ŠD, na školní zahradě, multifunkčním hřišti nebo v kulturním domě. Tyto místa využíváme k relaxaci a odreagování po školní výuce
- pravidelné bloky – pravidla slušného chování, sport, zvyky, tradice, obyčeje, literatura, rytmické hry, zpěv
- příprava na vyučování – didaktické hry, matematické a vědomostní soutěže, kvízy
- kroužky – v nabídce školy

Příležitostná činnost ve ŠD

- Zahájení školního roku a přivítání prvňáčků
- Odpoledne s rodiči s podzimní tématikou
- Vánoční besídka s rozsvěcováním vánočního stromu
- Vánoční přání
- Zamykání lesa k zimnímu spánku
- Dětský karneval
- Velikonoční výstava – keramika
- Výroba dárků k Mezinárodnímu dni matek
- Čarodějnické kouzlení
- Oslava mezinárodního dne dětí
- Školní akademie

Cíle a obsah časového plánu v příležitostné činnosti ŠD

a) Téma: Místo, kde žijeme

Tematické okruhy: u nás doma, škola, obec, kultura stolování, naše knihovna, pravidla slušného chování, příroda na podzim

Pod okruhy:

Škola: seznamujeme se prostředím školy, ŠD, okolím školy, poznávání činnosti školní knihovny, dopravní znalosti

Stolování: hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá výživa

Slušné chování: zdravení, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování

Estetika: barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

Cíle:

- rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- vyjasňování vztahu dítě – dospělý
- vytváření vztahů dětí mezi sebou
- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků

Výstupy:

Dítě:

- pojmenuje dění kolem sebe
- umí účelně využívat volný čas

- vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledat informace
- zvyšuje si zdravé sebevědomí
- dokáže diskutovat
- formuluje myšlenky v logickém sledu
- umí naslouchat ostatním, vhodně reaguje

b) Téma: Lidé a věci kolem nás

Tématické okruhy: zimní sporty, příroda, zdraví, tradice zvyky, literatura, zručnost, environmentální výchova

Tématické podokruhy:

Příroda: pozorování zimní krajiny, přezimování ptáků, stopy ve sněhu

Zdraví: zdravá strava, skladba jídelníčku, hygiena stolování, první pomoc Tradice a zvyky: Advent, Vánoce, Masopust

Obec: poznáváme důležitá místa v obci (obecní úřad, knihovna)

Estetika: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky

Environmentální výchova: osvojení si návyku třídění odpadu

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění získávání nových poznatků
- využívání nových poznatků
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybu, relaxace rozvoj individuálních schopností

Výstupy:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- dokáže účelně využívat volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat a věcně argumentovat

c) Téma: Lidé a čas

Tématické okruhy: příroda, domov – rodina, komunikace, denní režim, zájmy, literatura, pracovně-technické činnosti, jak se mění obec

Tématické podokruhy:

Příroda: jarní pozorování přírody, hnízdění ptáků v obci, přírodovědné vycházky

Komunikace: verbální, neverbální, porozumění empatie

Literatura: dětská poezie a próza

Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení

Obec: známé osobnosti Oslavice, významná místa v obci

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností

Výstupy:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- umí účelně využívat volný čas
- dokázat vyhledávat informace
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- dokáže pracovat cíleně
- umí plánovat a organizovat
- dokáže naslouchat a jednat s lidmi
- orientuje se v prostoru a zná své okolí
- vytváří přátelské a otevřené prostředí

d) Téma: Rozmanitost přírody

Tématické okruhy: sport, příroda, zájmy, hudba, barvy, prázdniny

Tématické podokruhy:

Příroda: pozorování květin, živočichů, přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií Literatura: četba na pokračování

Barvy: barvocit, letní paleta barev, výtvarné a rukodělné práce

Prázdniny: orientace v přírodě, první pomoc v terénu, ochrana zdraví, táborové písně

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností

Výstupy:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- umí účelně využívat volný čas
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- rozumí typům textů, obrazovým materiálům a záznamům
- využívá informační a komunikační technologie
- pozná smysl a cíl, plánuje a organizuje
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry

e) Člověk a jeho zdraví

Tématické okruhy: zdraví, tělo, sport, hygiena

Tématické podokruhy:

Zdraví: zdravá strava, skladba jídelníčku, hygiena stolování, první pomoc

Příroda: poznávání rostlin (bylin), nebezpečí (živelné pohromy)

Člověk: vyhledávání v encyklopediích, funkce lidského těla

První pomoc: učíme se zásadám první pomoci, umíme ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc

Cíle:

- osvojení zdravého životního stylu
- ochrana vlastního zdraví

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozšiřování znalostí a dovedností

Výstupy:

Dítě:

- dokáže vyhledávat informace
- pozná smysl a cíl, plánuje a organizuje
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly

15. Celoroční téma: Jaro, léto, podzim, zima se sovicí je nám prima.

Po celý rok se ve ŠD věnujeme různým aktivitám, k rozvoji různých dovedností, postojů, metod a forem nám pomáhají měsíční témata.

Týdenní témata vybíráme v souvislosti k danému měsíčnímu tématu, ročnímu období, počasí, co konkrétního chceme u dětí rozvíjet a přání dětí.

MĚSÍČNÍ TÉMATA:

V září poznám školičku i tu naši sovičku.

V říjnu draky vypustíme a na sovu zavoláme.

V listopadu pro všechny sova přečte pohádky.

V prosinci se sovou rozzáříme vánoční strom s parádou.

V lednu zajdeme se sovou za zamrzlou přírodou.

V únoru si se sovicí zatancujeme v masopustní veselici.

V březnu s jarní náladou proletím se se sovou.

V dubnu chceme se sovou zdravě žíti hola hou.

V květnu, sovo poslouchej, na silnici bezpečně vyjdeme.

Sovo slyšíš? Už je červen. Velké přání splníš dětem.

16. Evaluace

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni ŠD, provádí je vychovatelka s dětmi průběžně. Hodnotí během celého týdne, přičemž se především zaměřuje na individuální rozvoj dětí.

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádí po skončení činnosti. Vychovatelka se zamýšlí nad dosažením daného cíle. Podle výsledků dále plánuje tematické celky, popř. upravuje nebo vkládá nové náměty. Hodnotí zájem dětí, jejich aktivitu.

Závěr

Společně se žáky se snažíme vytvářet hranice správného chování. Snažíme se žáky oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení v situacích, které se jich týkají.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se děti potřebují naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů.

Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Projednáno dne: 26.8.2024

Platnost od: 1.9.2024

V Oslavici dne: 1.9.2024 ……..

ředitelka školy