



**Základní škola a mateřská škola Oslavice,  
příspěvková organizace**

# **PLÁN PORADENSKÝCH SLUŽEB**

**Školní rok: 2026/2027**

**Č.j.: ZŠaMŠOsl60/2026**

**Platnost: od 1.9.2026**

**Mgr. Radka Pešková**  
**ředitelka školy**



# **Plán poradenských služeb na školní rok 2025/2026**

## Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Radka Pešková – ředitelka

## Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Radka Pešková – výchovný poradce

Mgr. Daniela Požárová – metodik prevence

Mgr. Andrea Vaňková – logopedická prevence v MŠ

Bc. Lenka Štveráčková – logopedická prevence v MŠ

## Nové cíle ŠPP v roce 2026/2027:

1. Zvládání manipulací včetně auto-manipulací
2. Prohlubovat zásady bezpečného chování na sociálních sítích
3. Posilovat „zdravé jádro“ třídy a eliminovat tak počáteční rizikové chování
4. Prevence úrazů
5. Logopedická prevence – včasné podchycení

## Hlavním cílem ŠPP je poskytovat služby v následujících oblastech:

1. Zajištění péče o děti, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu.
3. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
4. Komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce v péči o žáka/o dítě.
5. Prevence rizikového chování žáků/dětí.



6. Prevence logopedických vad ve spolupráci s SPC Březejc

**Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti:**

**1. Zajištění péče o děti, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

**ZÁŘÍ**

- Nákup a příprava pomůcek pro žáky, děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.

**Zodpovídá: Pešková**

- Dětem s podpůrnými opatřeními bude doporučen kroužek docvičování, který bude probíhat jedenkrát týdně, vždy v pondělí.

**Zodpovídá: Pešková**

- Aktualizace a doplnění databáze žáků, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.

**Zodpovídá: Pešková**

- Příprava podkladů pro vytvoření plánů pedagogické podpory pro děti, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Zodpovídá: Pešková**

- Koordinace a účast na projednávání plánů pedagogické podpory s učiteli, se žáky a jejich zákonnými zástupci.

**Zodpovídá: Pešková**

- Koordinace a zahájení pedagogické intervence pro děti, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.

**Zodpovídá: Pešková**

**ŘÍJEN**

- Evidence a kontrola plánů pedagogické podpory pro žáky, děti s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb či žáků, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Logopedická depistáž dětí z MŠ ve spolupráci s SPC Březejc

**Zodpovídá: Pešková, Štveráčková, Vaňková**



## **LISTOPAD**

- Zhodnocení efektivity práce žáků, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovídá: **Pešková**

- Komunikace s rodiči na třídních schůzkách, předání informací a doporučení.

Zodpovídá: **Pešková**

## **PROSINEC**

- Depistážní šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovídá: **Požárová**

## **LEDEN**

- Informace rodičům o výsledcích depistážního šetření v 1. třídě.
- Zhodnocení efektivity práce integrovaných žáků v 1. pololetí, návrhy, doplnění.

Zodpovídá: **Pešková**

## **ÚNOR**

- Depistážní šetření ve 2. třídě – vyhledávání žáků se vznikající poruchou učení a jejich odesílání na vyšetření do PPP.

Zodpovídá: **Pešková**

## **BŘEZEN**

- Kontrolní logopedická depistáž dětí z MŠ ve spolupráci s SPC Březejc

Zodpovídá: **Pešková, Štveráčková, Vaňková**

## **ČERVEN**

- Zhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zpětná vazba od zákonných zástupců žáků, dětí.

## **ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK**

- Metodické vedení a průběžné konzultace s učitelkami, které vyučují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Metodická podpora, pomoc, náslechy v hodinách.



**Základní škola a mateřská škola Oslavice,  
příspěvková organizace**

Specifika výuky a možnosti dle druhu a stupně podpůrných opatření pro děti, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, návrhy metody a formy práce s dětmi a žáky – jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.

- Hodina navíc – docvičování pro žáky s PO, kterým je doporučena.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch dítěte, žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické vedení pro zákonné zástupce při odesílání dětí a žáků do školských poradenských zařízení, vyplňování požadované dokumentace.
- Konzultace s učiteli a zákonnými zástupci žáků, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami o závěrech prvního vyšetření ve školských poradenských zařízeních a projednání následné péči.
- Vyhodnocení podpůrných opatření u dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikace mezi ŠPP a PPP či SPC.
- Nákup pomůcek přiznaných žákům, dětem s podpůrnými opatřeními a jejich evidence.
- Poskytování informací o materiálech pro reedukaci, stimulaci a kompenzaci pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb případně jejich možnost zapůjčení.
- Sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníků při zahájení školní docházky a při přechodu do 6. ročníku na ZŠ Oslavickou ve Velkém Meziříčí, pomoc zákonným zástupcům při jejich řešení.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační, kompenzační a stimulační činnost s dětmi a s žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Spolupráce s učitelkami a zákonnými zástupci při řešení aktuálních výukových problémů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga v mateřské a základní škole
- Sledování nových poznatků v oblasti péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury.



Zodpovídá: Pešková

- V rámci mapování vztahů ve třídách, sledování postavení dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídním kolektivu – někdy stojí na okraji a mohou se stát terčem posměšků i šikanování.

Zodpovídá: Požárová

## 2. Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu

### ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole, v základní škole i ve školní družině. Koordinace poskytování poradenských služeb těmto dětem, žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto dětí a žáků.
- Metodická pomoc s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření v péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných plánů.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, Policií ČR, OSPOD, nestátními organizacemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální či skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky.



### 3. Vzdělávání a péče o nadané žáky a žáky ohrožené školním neúspěchem

#### ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Průběžné sledování nadaných a talentovaných žáků, žáků ohrožených školním neúspěchem. Poskytování individuálních konzultací zákonným zástupcům těchto žáků.
- Spolupráce s učiteli.
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s učiteli a zákonnými zástupci těchto žáků.
- Podpora budování pozitivních vztahů mezi žáky nadanými a žáky s neprospěchem – v případě zájmu zprostředkování vzájemného doučování.

Zodpovídá: Pešková

#### ZÁŘÍ

- Vyhledávání talentovaných žáků. Sledování, pozorování žáků se školním neúspěchem.

#### LISTOPAD

- Jednání o prospěchu žáků. Zhodnocení postupů a navržení dalších případných změn.
- Zhodnocení práce mimořádně nadaných žáků.

#### ČERVEN

- Zhodnocení efektivity práce žáků s neúspěchem a mimořádně nadaných žáků, zpětná vazba.



#### **4. Komunikace s rodiči, informovanost a upevnění další spolupráce v péči o dítě a žáka**

##### **ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK**

- Pro zákonné zástupce individuální konzultace po předcházející domluvě.
- Informovanost na webových stránkách o novinkách a aktualitách ŠPP.

Zodpovídá: **Pešková, Požárová**

#### **5. Prevence rizikového chování žáků**

##### **ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK**

- Aktivitý plánované v oblasti prevence jsou podrobně popsány v Minimálním preventivním programu školy. Jeho cílem je předat informace o sociálně patologických jevech, ukázat jaké problémy tyto jevy způsobují. Pomáhat žákům vyrovnávat se se stresem, posilovat jejich sebedůvěru, toleranci, příznivé klima ve třídě. Zabývat se problematikou životního stylu, prohlubovat zásady bezpečného chování na sociálních sítích.

Zodpovídá: **Požárová**

- Minimální preventivní program bude realizován stejně jako v minulých letech ve 3 oblastech:
  - 1) jako součást výuky v 1. až 4. ročníku
  - 2) ve volnočasových aktivitách: a) dlouhodobého charakteru  
b) jednorázových akcí
  - 3) ve spolupráci s rodiči



**Základní škola a mateřská škola Oslavice,  
příspěvková organizace**

## Plán DVPP

Členové ŠPP by se dle aktuální nabídky chtěli vzdělávat v těchto oblastech:

- Mgr. Radka Pešková – postupný přechod mezi MŠ a ZŠ, práce s žáky s poruchami učení, prevence syndromu vyhoření, socioemoční učení, Ochrana měkkých cílů, plán podpory
- Mgr. Daniela Požárová – bezpečné klima ve škole, prevence syndromu vyhoření
- Bc. Andrea Vaňková Dis. – logopedická problematika, socioterapeutické metody
- Bc. Lenka Štveráčková – logopedická prevence, sluchové vnímání a fonemický sluch, socioemoční učení

Oslavice 28.8.2026

Mgr. Radka Pešková  
vedoucí ŠPP