



Základní škola a mateřská škola Oslavice,
příspěvková organizace

DODATEK č.1 ŠVP

Č.j.: ZŠ2/2013

Účinnost od: 1.9.2013

Skartační znak: A 10

Adresa: Oslavice 67
594 01 Velké Meziříčí

IČ: 710 050 021

Kontakt: tel. 566 523 066
e- mail:reditelka@zsoslavice.cz
č. účtu: 107-6757010267/0100

Oblast : Jazyk a jazyková komunikace
Předmět : Český jazyk

1. ročník

Očekávané výstupy Žák :		Učivo
Jazyková výchova		
- sluchově a zrakově rozliší hlásky, písmena - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - čte s porozuměním krátké a dlouhé samohlásky - rozdělí slovo na slabiky a hlásky - rozdělí větu na slova		• hláska – slabika – slovo • délka hlásek • poznávání písmen abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám (písmeno malé, velké, tištěné, psané) • tečka, otazník, vykřičník • význam slova
- ukazuje si na věci - přiřadí obrázek ke slovu, pojmenuje děj - pozná slovní označení osoby, zvířete a věci – obrázek – slovo - snaží se užívat gramaticky správně tato slova ve svém mluveném projevu		• slovní druhy
- přepisuje správný název – maluje obrázek - vyjadřuje krátce podstatu textu (Máma čte.) - čte a píše krátké podstatné části větného celku - seznámí se intonačně i písemně se začátkem a koncem věty - vypravuje a píše větou jednoduchou - při vypravování se snaží pozorovat spojování slov a vět - pokusí se poznat nejčastěji používaný spojovací výraz - snaží se různými spojovacími výrazy spojit dvě věty jednoduché v souvětí		• pojmy • věta • věta • intonace • spojovací výrazy • věta
- rozlišuje písemně i ústně délku samohlásky - čte a píše správně slabiky dy, ty, ny – di, ti, ni - čte a píše správně skupiny dě, tě, ně		• délka samohlásek • slabiky dy, ty, ny – di, ti, ni • skupiny dě, tě, ně

- píše správně tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře - píše a spojuje písmena, slabiky a slova - převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov - opisuje a přepisuje správně slova a věty - píše čitelně a úhledně, dbá na celkovou úpravu písemného projevu - napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, blahopřání	• psaní písmen, slabik, slov • opis a přepis jednoduchých vět • diktát jednoduchých slov a vět • psaní číslic
- sestaví podle ilustrací jednoduchý příběh - podle příběhu vytvoří ilustrace	• psaní adresy, blahopřání, pozdravu z prázdnin, jednoduchý vzkaz • sestavení ilustrací • jednoduchý příběh

Literární výchova	
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu a frázování literární texty přiměřené věku - jednoduše vyjádří krátce své osobní hodnocení textu čteného učitelem, žákem či poslouchaného na CD, MC (líbí – nelíbí) a zdůvodní	• soustředěný poslech • přednes básně, rým • vyjadřování pocitů z přečteného nebo vyslechnutého textu – zážitkové čtení a naslouchání
- rozliší literární text (próza) od básně (poezie) - hledá rýmy v básni	• próza, poezie • rým
- hledá postavy v literárním textu - doplňuje text ilustrací - dramatizuje podle pokynů učitele básně, pohádku - rozděluje pomocí učitele postavy v pohádce - rozumí pojmům spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec, ilustrace, časopis	• postava • vlastní výtvarný doprovod • dramatizace, loutkové divadlo • pohádka • spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrace, časopis

- vyjmenuje a užívá pravopisně správně tvrdé a měkké souhlásky, píše správně i-y po tvrdých a měkkých souhláskách - zná a užívá pravidla pro psaní ú/ů v českých slovech - čte a píše správně skupiny dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě - aplikuje správně znalosti o spodobě párových souhlásek na konci slov - seznámí se s pravopisem párových souhlásek uvnitř slov - píše vlastní jména osob, zvířat a měst velkými písmeny - zná pravidlo psaní velkého písmene na začátku věty	• tvrdé a měkké souhlásky • psaní ú,ů • skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • párové souhlásky na konci slov (spodoba) • psaní vlastních jmen
Komunikační a slohová výchova - čte plynule jednoduchý text nahlas i potichu - čte šeptem - rozumí textu - čte pozorně - doplní chybějící slovo do věty - odpoví na otázku k samostatně přečtenému textu - vybírá odpověď na otázky v přečteném textu - odpovídá na otázky, které se zaměřují na podstatné informace - maluje obrázek s podstatnými informacemi - doplní do věty podstatnou chybějící informaci (slovo) - píše adresu - vyřídí krátký vzkaz v paralelní třídě, od maminky - hledá v napsané osnově chybějící údaje - zakreslí a zapíše osnovu - vypravuje po skupinách děj - seřadí rozstřihaný text podle děje– posoudí úplnost a neúplnost - respektuje mluvený projev druhé osoby - seznamuje se se základními komunikačními pravidly v rozhovoru - položí otázku v modelové situaci - nalezne srozumitelnou a vhodnou odpověď - telefonuje s rodiči	• základy techniky čtení a mluveného projevu • praktické čtení a naslouchání • praktické čtení • adresa • vyřízení vzkazu • obrázková a psaná osnova děje • členění jazykového projevu • komunikační pravidla • telefonování

Literární výchova -

- vyjádří ústně jednoduše svůj osobní postoj k samostatně přečtenému literárnímu textu (pohádka) a zdůvodní - doplní vhodnou ilustrací	• čtení s porozuměním • pojmy vyprávění, vypravěč, příběh, děj
- přednese ve vhodném frázování a tempu básně - přednese ve vhodném frázování a tempu přiměřený literární text - reprodukuje volně a jednoduše přečtený text (pohádka) - vytvoří jednoduchý text na základě svého zážitku (výlet, dovolená) - doplní ilustrací	• přednes básně a úryvku • pojmy básně, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes – recitace
- rozezná rým a verš - pozná pohádku mezi různými čtenými a slyšenými texty	• ilustrace (ilustrátor) • rým, verš • pohádka
- dramatizuje ve skupinách známou pohádku - dramatizuje za pomoci učitele jednoduchý příběh - navrhuje a vytváří ve skupinách za pomoci učitele (či starších spolužáků) , masky, kulisy	• produkce, dramatizace textu • pojmy – divadlo, jeviště, herec, divák, loutky, maňásky

- uvědomuje si v souvětí spojovací výraz - pokusí se navrhnout vhodný spojovací výraz - nachází nevhodné spojovací výrazy v takto záměrně sestavených textech a vhodné opraví - správně moduluje souvislou řeč (přímou i nepřímou) - užívá správně párové souhlásky uvnitř slova - v typických případech vlastních jmen píše velké písmeno - seznamuje se s významem vyjmenovaných slov - pochopí význam vyjmenovaných slov - ovládá řady vyjmenovaných slov - napíše pravopisně správně jednoduchá příbuzná slova - pracuje s výukovými programy	• spojovací výrazy • slovní přízvuk, intonace, tempo mluveného projevu • spodoba • vlastní jména • vyjmenovaná slova • výukové programy
Komunikační a slohová výchova	
- plynule čte s porozuměním přiměřené texty - reprodukuje potichu přečtený text (pohádku) - doplní vhodná slova do textu - seznámí se s orientačními prvky v textu - pracuje s čtenářským deníkem - porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti - vyhledává v dětské encyklopedii podle abecedního rejstříku požadovanou informaci	• hlasité plynulé čtení souvětí a vět – zdokonalování • tiché čtení – zdokonalování • podpora zájmu o individuální četbu • věcné čtení • pozorné vyslechnutí čteného textu s porozuměním • orientace v textu, vyhledávání (abecední rejstříky) • komunikační pravidla • zdvořilostní obraty • intonace • komunikace (dýchání, intonace, přízvuk, pauzy, tempo, výslovnost) • tisk, televize - reklama
- dodržuje pravidla dialogu - popíše potřebné kroky při telefonování - používá základní komunikační pravidla v modelových situacích - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost - dělá pomilky u čárky - používá verbální i neverbální prostředky v řeči v běžných školních situacích - používá správnou intonaci a přízvuk - vztahuje svoji jedinečnost - nabízí pomoc podle svých možností a schopností - hovoří o televizní reklamě - nalézá další potřebné sdělení ostatní	

Literární výchova

- čte text s přízvukem - vyjadřuje krátce svůj postoj k literárnímu textu - zapisuje společně s učitelem název textu - zapisuje společně s učitelem dojmy z přečteného textu - vyjadří skupinovou ilustraci jednotlivé hlavní postavy	• čtení s porozuměním • líčení atmosféry příběhu
- vyhledá v textu požadovanou část - reprodukuje skupinově text po částech - vytváří otázky k textu - přednáší vhodné texty při vystoupeních	• ilustrace děje • reprodukce textu
- seznamuje se se základními literárními pojmy - určí postavy a prostředí děje - rozlišuje pohádku a příběh - aktivně se podílí na dramatizaci	• postava • prostředí děje • pohádka, příběh • dramatizace
- upozorní na odlišnosti literárních textů podle doma i ve škole získaných informací - výtvarně vyjadří hádanku - pracuje tvořivě s pověstmi	• literární texty a pojmy • pověsti místní, regionální

- pozná v souvětí spojovací výrazy - využívá různých výrazů při vlastní tvorbě souvětí - zaměřuje, využívá různé spojovací výrazy - rozšíří si znalost o další příbuzná slova ke slovíům vyjmenovaným se správným pravopisem - seznámí se s pravidly shody podmětu s přísudkem - zdůvodní podle rodu a vzoru podmětu i/y a napíše - aktivně užívá v písemném projevu shodu podmětu s přísudkem	• spojovací výrazy • vyjmenovaná a příbuzná slova • shoda podmětu s přísudkem
Komunikační a slohová výchova	
- rozpozná orientační prvky v textu - čte nahlas intonačně a rytmicky správně delší větné celky - vypravuje samostatně přečtený text - příběh - vyhledá a píše klíčová slova, věty v textu - seřadí klíčová slova, věty podle děje - vypravuje děj podle klíčových slov, vět - posoudí, zda jsou dosavadní informace dostačující - pokouší se řešit neúplně zadané úkoly - tvoří sdělení s potřebnými informacemi - doplňuje skupinově text a rozvíjí jej - vypravuje text podle vlastní četby, upozorní na zajímavé části - dává otázky ze svého reprodukování textu ostatním - rozdělí skupinově po částech text a vypravuje - upozorňuje na podstatná fakta ostatní - vede dialog o učivu ve skupině - vytvoří krátký a výstižný dialog s kamarádem (telefonování) - používá uvědoměle přímou řeč - vyhledává reklamu v časopisech - posuzuje podle vlastního názoru grafickou i věcnou stránku reklamy - vytipuje nevhodnou reklamu - zdůvodní - dodržuje významové pomíky - používá vhodné verbální i neverbální prostředky při různých komunikačních záměrech - vystupuje na akcích školy - rozlišuje a užívá vhodné tempo řeči	• základy techniky mluveného projevu • tvoření hlasu, frázování • tiché čtení s porozuměním • práce s výukovým textem • vypravování • základní komunikační pravidla • dopis • popis • vypravování • prezentace přečteného • vystižení jádra sdělení • praktický dialog při osvojování učiva • telefonování • vzkaz na záznamník, SMS • reklama v médiích • komunikační záměr • přízvuk - pauza - tempo

5.ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo
Jazyková výchova	
- vysvětlí význam jemu známých slov - vyhledá pro něj významově neznámá slova ve slovnících - použije slova podobného významu výstižně ve sděleních - aplikuje v ukázkách použití vícevýznamových slov - vytváří hádanky protikladných slov	stavba slova
- analyzuje slovo na kořen, část předponovou a příponovou na jednodušších pro ně srozumitelných slovech - odvodí slova příbuzná a udá příklady - píše bezchybně souhláskové skupiny ve styku - předpony nebo příponové části v jednoduchých příkladech - zdůvodní zdvojené souhlásky mezi předponou a kořenem	- stavba slova - předpony s-, z-, vz- - předložky s,z - skupiny bje, bě,pě, vje, vě, mně, mě (bje, vje tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je) - dělení slov na konci řádku
- vyjmenuje slovní druhy - zdůvodní jednoduše poznání slovních druhů - zařadí některá plnovýznamová slova ke slovním druhům - používá slovní druhy v gramaticky správných tvarech ve frekventovaných spojeních v mluveném projevu - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	- slovní druhy: - podstatná jména – mluvnické kategorie pád, číslo, rod, vzor - přídavná jména – skloňování - přídavných jmen měkkých a tvrdých, přivlastňovacích – pouze seznámení - zájmena – seznámení s druhy zájmen, nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny, skloňování osobních zájmen - číslovky - rozlišování číslovek v textu - slovesa – určování mluvnických kategorií sloves (osoba, číslo, čas), slovesný způsob (oznamovací, podmiňovací a rozkazovací)

Komunikační a slohová výchova - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas a zvládá úkoly spojené s vyhledáváním informací v textu (ve slovníku nebo v krátkém souvislém textu) a jejich zaznamenávání	• <u>čtení</u> – - praktické (technika, pozornost, plynulost, orientační prvky v textu) - věcné (zdroj informací, vyhledávání, orientace) - kritické (analytické a hodnotící) - zážitkové (součást literární výchovy) • práce s textem
- odliší v textu podstatné a okrajové informace - upřesní a rozvine chybějící část sdělení - posuzuje nutnost dalších zjišťovacích otázek - používá k doplnění informací encyklopedie a další literaturu - vytváří komiks na základě přečteného textu - používá orientační prvky v textu (rozstříhaný text) - vymezí podstatné informace textu (pozvánka) - prezentuje následně podle vlastního výběru - vyřadí z nabídky okrajové informace - sestaví ze zbývajících (klíčových) informací smysluplný text - navrhne rozuzlení a dokončení zápletky - prezentuje přečtený text	• jednoduché sdělení • pozvánka • inzerát • plakát
- upřesní a rozvine chybějící část sdělení - posuzuje nutnost dalších zjišťovacích otázek - používá k doplnění informací encyklopedie a další literaturu - užívá dialog na základě potichu přečteného textu - rozlišuje podstatné od méně podstatného - vymezí klíčová slova a pojmy - vyhledává podstatné informace v naučné literatuře - používá získaná fakta při další práci - zvaží a posoudí reálnost reklamy v modelových situacích - zhodnotí přiměřeně svému věku manipulaci v reklamě - pokusí se vytvořit reálnou a klanou reklamu	• práce s textem • pravidla dialogu • divadelní hra • tísňová volání • záznamník • reklama

Literární výchova - vyjádří vlastními slovy svůj zážitek z četby - roztrídí základní informace - posoudí činnosti hlavních postav - vyjádří vlastní postoj k obsahu textu - doporučí, popř. nedoporučí text ostatním čtenářům - vypíše základní informace (autor, název) - zapíše a výtvarně znázorní kladné – záporné vlastnosti, činnosti	• dojmy z četby a jejich zaznamenávání
- čte plynule a intonačně správně - prezentuje před spolužáky přečtený text - hodnotí jednoduché obsah - doplňuje reprodukcí ilustrací - nachází téma, o kterém je schopný psát - vytvoří vlastní text na dané téma - respektuje základní pravidla vypravování - navrhuje dramatizaci při tvorbě vlastního literárního textu - dotváří verše - skládá krátké básně	• tvořivé činnosti s literárním textem • vlastní tvorba na libovolné téma
- rozpozná poezii a prózu podle základních pravidel - odliší jednoznačnou literaturu uměleckou a věcnou - seznámí se z různými typy uměleckých textů - identifikuje lidovou slovesnost - rozliší, objasní a užívá naučnou literaturu při výuce - pojmenuje divadelní hru (znaky komunikace)	• umělecké texty (bajka, pověst, divadelní hra) • naučná literatura
- vyhledá v textu základní literární pojmy - rozliší a použije termín verš, rým, sloka - navrhne vlastní rým - používá v reprodukcí přirovnání - pozná nejnámější ilustrátory - pokusí se přiřadit dětského spisovatele podle obrázku k ukázce textu - identifikuje a rozliší podle literárních znaků pohádku, povídku, bajku, pověst, báseň	• základní literární pojmy - báseň - povídka, bajka, pověst - divadelní hra - básník, spisovatel, ilustrátor - čtenář - herec, režisér - říkanka, hádanka - rozpočítadlo, přirovnání aj. - přirovnání aj.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: **Anglický jazyk**

3. ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem - pojmenuje některé věci kolem sebe, zvířata, napočítá do desíti - pojmenuje základní barvy - řekne a zazpívá jednoduché básně a písně - ve velmi jednoduchém textu s obrázky vyhledává potřebnou informaci - odpovídá na otázky přiměřené jeho věku a znalostem - zopakuje a použije slova, slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pozdravy, pokyny - představení sama sebe - slovní zásoba z tematických celků (čísla do 20, barvy, zvířata, domov, rodina, škola, tělo, oblékání, hračky, dům, abeceda, kalendářní rok – svátky, hodiny, dny v týdnu) - užití slovesa být a mít, mít rád - první čtení, abeceda - přepis tiskacího písma na psací - nácvik samostatného vedení rozhovoru, schopnosti reakce na základní a jednoduché otázky - člen neurčitý - základy tvoření množného čísla - základní přivlastňovací zájmena můj, tvůj - přítomný čas průběhový - jednoduché předložky (in, on, under)
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- nácvik samostatného vedení rozhovoru - schopnosti reakce na základní a jednoduché otázky

5. ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá - rozumí známým slovům a na základě kontextu částečně odhaduje význam nové slovní - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřené obtížnosti - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci, který se vztahuje k osvojovanému tématu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní údaje do formulářů	• základní gramatické struktury a typy vět, pořádek slov ve větě, popis místa • fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba z tematických celků: čísla do 1000, barvy, zvířata, domov, rodina, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, dny, hodiny, měsíce, roční období), jídlo, pití, lidské tělo – u lékaře, oblečení, škola, školní předměty, příroda, počasí, povolání, nakupování – obchody • četba textu z učebnice, autentického textu • odvození významu slova z kontextu • sloveso být ve všech osobách čísla jednotného a množného, otázka a zápor • sloveso mít v čísle jednotném i množném • sloveso can • sloveso have, have got, otázka a zápor • vazba there is, there are • čas přítomný prostý a průběhový • přívlastňovací přídavná jména, • stupňování přídavných jmen • zájmena přívlastňovací

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematika

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
- používá přirozená čísla k modelování reálných a skutečných situací, počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory pomocí předmětů, modelů peněz - počítá předměty v daném souboru, přidávání, ubírání - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků - porovnává prvky v souborech předmětů do 20 - rozlišuje pojmy první, poslední, větší, menší - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - používá znaky $<$, $>$, $=$ - zobrazí obraz čísla na číselné ose - seřadí čísla do číselné řady - používá matematické symboly $+$, $-$ - sčítá a odčítá zpaměti v číselném oboru do 20 bez přechodu desítky - 2.úroveň – sčítání a odčítání s přechodem desítky - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	• soubory prvků 0 - 20 • číselný obor 0 - 20 • číselná osa 0 – 20 • číselná řada 0 - 20 • sčítání a odčítání v oboru do 20 • slovní úlohy: - s využitím osvojených početních operací $(+ , -)$ - úlohy na porovnávání čísel - na vztahy o n- více nebo méně • orientace v čase a v prostoru • konkrétní orientace na ploše • posloupnost čísel • trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • koule, krychle, kvádr, válec
- orientuje se v čase a prostoru - rozlišuje pojmy vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, před, za, pod, na, hned před, hned za - skládá a pracuje se stavebníci - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel do 20 - rozezná základní rovinné útvary a tělesa (pojmenuje, modeluje, popisuje)	

- aplikuje osvojené početní operace ve slovních úlohách	- slovní úlohy: - na porovnávání čísel - na sčítání a odčítání - s užítím vztahů o n- více, méně - na násobení a dělení - s užítím vztahů n- krát více, méně - se dvěma početními úkony
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti a jejich vlastnosti - režim dne - délka vyučovací hodiny - délka přestávky - délka spánku - doba snídání, oběda a večere aj.
- doplňuje tabulky v číselném oboru do 100	práce s tabulkou
- rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, pojmenuje je, vymodeluje a popíše	- rovinné útvary a tělesa: - orientace v rovině a v prostoru - rovinné obrazy: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - modelování těles - poznávání geometrických těles v praxi
- pojmenuje bod, přímku, křivou čáru, úsečku, čáru lomenou	bod, přímka, křivá čára a úsečka
- kreslí čáru křivou	
- rýsuje čáru přímkou, lomenou, bod, úsečku, přímku procházející jedním bodem	délka úsečky – rýsování s přesností na 1 cm
- seznamuje se s jednotkami a s jednoduchými převody jednotek	metr, centimetr, decimetr
- měří a odhaduje délky úseček	
- porovnává měřením délky úseček	porovnávání různých délek úsečky

- řeší slovní úlohy v číselném oboru do 1000 - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe - pracuje při výpočtech se závorkami	• slovní úlohy – s využitím těchto osvojených početních operací: - porovnávání čísel - sčítání a odčítání - s užitím vztahů o n- více nebo méně - na násobení a dělení - s využitím vztahů n - krát více nebo n - krát méně - se dvěma početními úkony - s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji
- orientuje se v čase a v prostoru	• orientace v čase: - den – 24 hodin, hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund - čtení údajů na hodinkách – ciferník i digitální - sledování jednoduchých závislostí na čase – např. režim dne, teplota • jednotky času: - jednoduché převody
- seznamuje se s jednotkami a s jednoduchými převody jednotek času	• matematika a život • tabulky a schémata: - čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů (např. změny teploty) - čtení a sestavování tabulek násobků, grafické znázornění - užívání tabulkových zápisů v praxi (ceník zboží, vzdálenosti aj.)
- popisuje závislosti z každodenního života – v obchodě, u lékaře - doplňuje jednoduché tabulky a schémata, posloupnosti	

4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
- píše a čte čísla v číselném oboru do 10 000	- číselný obor do 10 000, 1 000 000 - rozklad čísla v desítkové soustavě
- porovnává čísla pomocí znaků rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel
- pracuje s číselnou osou v oboru do 10 000 a značí na ni obrazy čísel	číselná osa
- sčítá a odčítá, dělí a násobí zpaměti v číselném oboru do 10 000	- početní operace v oboru do 10 000: zpaměti: - násobení a dělení v daném oboru - násobení pamětné – dvojciferné nebo trojciferné s jednociferným - dělení se zbytkem – procvičování - pamětné sčítání a odčítání a násobení a dělení
- provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000 - používá matematické pojmy - ovládá výpočty s ohledem na pořadí výsledků	- písemné početní operace v oboru do 1 000 000: - písemné algoritmy - - sčítání - kontrola záměnou sčítanců - odčítání - kontrola sčítáním - písemné sčítání a odčítání tří trojciferných čísel - písemné násobení a dělení - násobení a dělení trojciferných čísel jednociferným (320 : 3) - dělení jednociferným dělitelem zpaměti, odhad výsledku, kontrola - vztahy mezi násobením a dělením v oboru násobílek - pojmy – součet, rozdíl, součin, podíl, zbytek - pořadí početních výkonů, závorky

- poznává zlomky a desetinná čísla - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• zlomky a desetinná čísla: - celek, část – modelování, zápis, čtení - názorné vyznačení části celku
- rýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmé přímky - dbá na přesné provedení a čistotu nárysu	• sestrojení rovnoběžek a kolmic • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • označování průsečíku dvou rovnoběžek
- objasní pojem pravý úhel - určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě a základní jednotky obsahu	• pravý úhel • určování obsahu rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • základní jednotky obsahu (cm^2, m^2) • jednoduché převody • řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců
- tvoří osově souměrné útvary přeložením papíru podle osy souměrnosti - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary - řeší slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky	• útvary osově souměrné • síť kvádru, krychle rozložením krabičky • nestandardní aplikační úlohy a problémy: - řešení slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky - řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nepostačujícími údaji

- popíše jednoduchým způsobem konstrukci trojúhelníka	• jednoduchý popis konstrukce trojúhelníku
- rozliší trojúhelník pravouhlý, rovnostranný, rovnoarmenný a obecný	• typy trojúhelníků
- vysvětlí pojem obvod obrazce	• obvod obrazce
- určuje obvod obrazce sečtením délek jeho stran	• obsah obrazce
- objasní pojem obsah obrazce	• jednotky obsahu (mm^2 , cm^2 , m^2 , km^2)
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	• obvody a obsahy obrazců v našem okolí
- vyjmenuje a užívá základní jednotky obsahu	• osově souměrné útvary kolem nás
- navrhuje příklady využití obvodu a obsahu v praxi	• osově souměrné útvary
- rozpozná osově souměrné útvary a určí jejich osu	• modelování kvádrů a krychle ze sítě
- znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	• nestandardní aplikační úlohy a problémy: - řešení slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky
- modeluje	• řešení slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky
- řeší slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky	• řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nepostačujícími údaji
- pracuje s výukovými programy	• početní operace s přiřazenými čísly

Oblast : Člověk a jeho svět
Předmět : **Prvouka**

1. ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo
- orientuje se a pojmenuje místo svého bydliště - namaluje a vypravuje o svém pokojku - bydlišti - rozliší různé typy bydlení - rozpozná jednoduché orientační body - zvládá jednoduchou komunikaci - popíše svůj dům a bydliště - pozná význam slova adresa - pokusí se adresu zapsat - pojmenuje hospodářská zvířata, popíše jejich znaky - vysvětlí užitek hospodářských zvířat	• Místo, kde žijeme: • obec: - život lidí ve městě a na vesnici - název obce - budovy v obci - orientační body - chování na komunikacích - adresa, dopis - společenstvo mého bydliště
- orientuje se v budově školy i v jejím okolí - zvládá cestu do školy - rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí - riziková místa a situace - orientuje se v prostoru třídy - udržuje si v pořádku pracovní místo, aktovku, pouzdro, má připravené pomůcky na vyučování - osvojí si pravidla slušného chování k zaměstnancům školy - komunikuje i spolupracuje s ostatními spolužáky i s dospělými - seznámí se se školním řádem a plněním školních povinností	• škola: - jsem školák (pohyb, orientace v budově školy i mimo ni, nové vztahy, nové pojmy – škola, žák, ředitel, učitel, spolužák, školník, vychovatelka ŠD, uklízečka atd.) - naše třída (orientace v prostoru, pojmy – učebna, pomůcky) - o přestávce a ve vyučování (hygienické a učební návyky, příprava na vyučování, zdravé návyky, osobní hygiena) - cesta do školy (pojmy chodník, vozovka, přechod, světelná znamení, dopravní značky, křižovatka, bezpečnost atd.)

5.ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
- vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější části a zařízení PC - porovná kvalitu a parametry některých komponent - dovede zařadit software do jednotlivých kategorií, rozumí pojmům freeware, demo, licence, multilicence a další - využívá standardní funkce počítače a jeho běžné periferie - používá výukový software ve škole přiměřený věku žáků - pracuje s textem, tabulkou a obrázkem v textovém editoru - dodržuje základní typografická pravidla - uvědomuje si význam dat pro uživatele, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem, postupuje poučeně v případě běžných závad - pracuje s obrázkem v grafickém editoru - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích - komunikuje bezpečně pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• hardware – složení PC, jednotlivé komponenty, jejich parametry • časopisy o PC, literatura o PC • software – autorský zákon, rozdělení software • jak vzniká software • práce s výukovými programy • textové editory (hlavně WORD) • práce s textovým souborem, pokročilejší úpravy textu, editace • základní typografická pravidla • práce se složkami a soubory, přihlašování do sítě, význam hesla, zálohování dat • údržba PC, bezpečnost práce s PC • grafika – programy na tvorbu a úpravu obrázků • použití obrázků v textovém editoru • pohyb po www, jednoduché vyhledávání • www vyhledávače, porovnávání výsledků • ukládání z www • email (odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, mazání zpráv) • další komunikační prostředky a programy

- zvládá popis základních částí lidského těla, umí pojmenovat prsty - rozlišuje pojmy úraz a nemoc - umí ošetřit drobná poranění - umí přivolat pomoc – komunikuje s operátory tísňových linek - zvládá bezpečnou komunikaci s neznámým člověkem - uplatňuje prevenci požáru doma, zná rizika požáru - chápe důležitost pravidelné zdravé stravy, pohybového a pitného režimu - naučí se základní hygienické návyky - zvládá základní společenská pravidla - rozlišuje správné a nevhodné chování - chápe přirozenou odlišnost spolužáků	• <u>Člověk a jeho zdraví:</u> • <u>lidské tělo:</u> - části lidského těla (pojmy – trup, hlava, krk, ruka, noha, pojmenovat prsty) - zdraví a nemoc, úraz (příznaky nemoci, pojmy – lékař, čekárna, ordinace, nemocnice, recept, lékárna, léky, rozdíl úraz – nemoc, ošetření drobných poranění) • <u>sebeochrana, pomoc, prevence rizik, požáry</u> • <u>správná výživa</u> (pojmy stolování, prostírání, školní jídelna, pitný režim, dieta, rozdíl ve stravování dospělých a dětí, hygiena) - čistota (základní hygienické návyky, péče o zevnějšek, předcházení nemocem) • <u>vztahy mezi lidmi</u> (základní společenská pravidla, přátelské chování mezi spolužáky i mimo školu, negativní chování, příčiny usměřování, rozlišení správného a nevhodného chování pomocí dramatizace)
--	---

2.ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
- dokáže rozeznat rozdíl mezi vesnicí a městem - umí využít znalostí při přivolání první pomoci	• Místo, kde žijeme: • obec: - vesnice – město (rozdíl) - dopravní značky v obci - telefonní čísla 150,155,158 • škola: - začíná škola – rozvrh hodin - cestou do školy – správné chování, bezpečnost při cestě do školy, dopravní značky, popis cesty z domova do školy - umíš se chovat – rozlišení správného a nevhodného chování
- bezpečně zvládá cestu do školy - umí rozlišit správné a nevhodné chování	• dopravní výchova: • silniční provoz • místo pro hru • přecházení • cestování
- správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce - rozezná vybrané značky pro chodce - bezpečně překoná silnici se světelnými signály - rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru - v modelových situacích prokáže znalost správného cestování hromadnými dopravními prostředky - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - vypravuje o své rodině	• Lidé kolem nás: • domov: - moje rodina (rodokmen, rodinná oslava, popis dle vlastní zkušenosti, napsat a nakreslit přání) - časová přímka (stáří členů rodiny) - povinnosti členů rodiny (domácí práce) • člověk mezi lidmi: - soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi) - chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování)
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům - rozlišuje pojmy lhostejnost, žalování, strach, zbabělost - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• věci a činnosti kolem nás: - práce dospělých (povolání - naplnění jednotlivých povolání, povolání rodičů)

- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• Rozmanitost přírody: • podzim: - znaky podzimu - podzimní práce v sadu a na zahrádě = pojmy – poznat a popsat rostlinu = práce na zahrádě a v sadu před zimou - ovoce a zelenina - využití - třídění ovoce – malvice, peckovice, bobule - třídění ovoce a zeleniny (kořenová, listová, plodová, cibulová) - výstavka a ochutnávka ovoce a zeleniny - co se sklízí na podzim na poli (práce na poli, popis polních plodin) - význam pěstování řepy a brambor - podzim v lese: = listnaté stromy = jehličnaté stromy = houby • zima: - znaky zimy, zima v místní krajině - bezpečnost při zimních sportech - Vánoce, Nový rok (pojmy, význam) - u krmítka, u krmelce • jaro: - znaky jara, jaro v místní krajině - rostliny na jaře - péče o pokojové rostliny - v sadu a na zahrádě - domácí zvířata a jejich mláďata - vztah člověka ke zvířatům - Velikonoce • léto: - znaky léta, léto v místní krajině - na louce a na poli, u rybníka - ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody
---	--

- rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjadřuje různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost	Krajina: - typy krajiny (zařazení krajiny našeho domova) - chráněné krajinné oblasti a přírodní útvary - orientace v krajině (směrová růžice) - povrch krajiny (nížiny, vysočiny, hory, kopec – úpatí, úbočí, vrchol, mapa povrchu krajiny) - barvy na mapě - využití krajiny (pěstování plodin) - voda v krajině (toky řek, pojmy břeh, pramen, soutok, levý a pravý přítok)
- orientuje se na mapě ČR - vyhledává na mapě sousední státy ČR - zná jméno krajského úřadu ze svého okolí - orientuje se ve státních symbolech	naše vlast: - ČR a sousední státy - význam slova Evropa - územní celky – kraj, krajské město - Praha (prezident, státní symboly, video, pověsti)
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenovává některé rodáky, kulturní i historické památky - interpretuje některé pověsti spjaté s místem v němž žije	Lidé a čas: - orientace v čase a časový řád: - kalendář (orientace) - základní jednotky času (sekunda, minuta, hodina) - současnost a minulost v našem životě – jak dříve žili lidé - regionální památky – péče o památky, báje, mýty, pověsti našeho regionu
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás: - lidská činnost a tvořivost: - materiál, pracovní pomůcky a nástroje - práce a volný čas (povolání, zaměstnání, využití volného času) - lidé a výrobky – (rozdělení výrobků, obchody, supermarket, objednávky, platební karty) - svět v pohybu (technika, vynálezy)

- využívá znalosti o přírodě při ochraně přírody - seznámí se s výskytem chráněných rostlin a živočichů ve svém okolí	• rozmanitost přírody a její ochrana: - rozmanitost života v přírodě - změny počasí v průběhu roku - obnováha v přírodě - ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy)
- využívá elementární znalosti o lidském těle	• Člověk a jeho zdraví: • lidské tělo: - společné znaky, potřeby a projevy člověka - růst a vývoj, muž a žena - rozmnožování, rodina - stavba těla (kostra, svaly, kůže, vnitřní orgány) - smysly
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	• péče o zdraví: - výživa a vitamíny - režim (denní, pitný, pohybový) - nemoc, úraz, poranění, první pomoc - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí (šikana, týrání, pohlední zneužívání) - služby odborné pomoci (linka důvěry)
- na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost - jedná racionálně v případě, kdy se ztratí, zná čísla na tísňovou linku, domů, popř. do školy - rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) - ovládá bezpečné chování při požáru, zná možná nebezpečí zábavné pyrotechniky	• mimořádné události: - seznámení s pojmem, druhy (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek) - varování - druhy, tísňové linky - požáry

Oblast: Člověk a jeho svět
Předmět: **Vlastivěda**

4. ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	• Místo, kde žijeme: • domov: - orientace v nejbližším okolí bydliště
- orientuje se v obci, určí základní směry do sousedních obcí a významné orientační body - orientuje se v dopravním spojení do sousedních obcí, měst - pojmenovuje významné nebo historické objekty v obci - zná pověsti a historické události, které se váží k minulosti obce	• naše obec: - poloha obce v krajině - významné budovy, objekty a místa - minulost obce: pověsti, historické budovy - současnost obce - dopravní spojení do okolních obcí
- popíše výstavbu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na kole - prokáže bezpečný pohyb na kole - vybere si bezpečné místo pro pohyb na kole - rozezná vybrané značky	• dopravní výchova: - výbava jízdního kola a cyklisty - technika jízdy na kole, cyklista na silnici - cyklista na křižovatce - cyklistický výlet, jízda ve skupině
- bezpečně se pohybuje v budově i mimo ni v případě rizikových situací - zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm - rozezná označení uzavěří vody a plynu	• riziková místa a situace: - evakuace - označení uzavěří, rozvody plynu, elektřiny, označení východů (ve škole) - rizika letních prázdnin - požáry v přírodě, rizika vzniku požáru
- zorientuje plán místní krajiny (turistickou mapu), rozumí jeho obsahu, grafice, vysvětlivkám - orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny - posoudí různé činnosti člověka v přírodě a uvědomuje si jejich možné dopady na životní prostředí	• Země v níž žijeme: • okolní krajina: - určování hlavních světových stran - ochrana životního prostředí - druhy plánů a map, měřítko map, obsah a grafika map, barva, orientace mapy, nadmořská výška, vysvětlivky
- určí některá významná místa a města v regionu - informuje ostatní o některých jejich zajímavostech - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury a posoudí jejich význam	• místní krajina, místní oblast: - místní region (oblast) České republiky - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (historická země a kraj), zajímavá a památná místa

5. ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo
- orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy) - užívá glóbus jako zmenšený model planety Země - vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy české republiky a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči ČR - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a ostatních zemích, vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě Evropy - přiměřeně ke svým schopnostem a věku chápe význam pojmu Evropská unie, vyjmenuje některé členské státy - zprostředkuje ostatním některé zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí (z četby cestopisu, z cestopisných filmů a dokumentů) - bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty - rozeznává dopravní značky - poznává vztahy účastníků silničního provozu - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí i řešení - zná ohleduplné chování	• Země, v níž žijeme • zeměpis Evropy a světa: - glóbus - základní orientace na mapě Evropy a světa, kontinenty a oceány - práce s atlasem - evropské státy - Evropská unie - cestování • Místo, kde žijeme: • dopravní výchova: - chování na chodníku a silnici - chodec a cyklista - cesta dopravním prostředkem - krizové situace a nebezpečí • Lidé a čas: • orientace v čase a časový řád: - dějiny jako sled časových událostí - časová přímka - kalendář, letopočet, generace • současnost a minulost v našem životě: - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby v průběhu lidských dějin - státní svátky a významné dny
- pracuje s časovými údaji a využívá ujštěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy - orientuje se na časové přímce - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti naší vlasti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	

Oblast: Člověk a jeho svět
Předmět: **Přírodověda**

4.ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo
- vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodinou - rozpozná skupenství látek a jejich změny ve svém okolí a přírodě - provede jednoduchý pokus a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou (nákresem), vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• Neživá příroda: • <u>látky a jejich vlastnosti:</u> - třídění látek (přírodní, lidské výtvoř) - změny látek a skupenství - vlastnosti - porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek
- rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, určí jejich základní vlastnosti a využití v praxi - jednoduše vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vlivy na životní podmínky - pojmenuje složky vzduchu a označí kyslík jako nezbytnou složku důležitou pro dýchání organismů a hoření látek ve vzduchu - označí zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí	• <u>voda a vzduch:</u> - voda – výskyt, vlastnosti, formy - koloběh vody v přírodě - čistota vody - vzduch – vlastnosti, složení, proudění, a jeho význam pro život znečištění vzduchu - teplo, světlo, hoření
- pozná některé běžné zástupce hlin a nerostů ve svém okolí - uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů a vyjádří jejich využití - vysvětlí jednoduše jak vzniká půda, význam humusu	• <u>nerosty a horniny, půda:</u> - horniny a nerosty, zvětvávání - vznik půdy, složení, vlastnosti, úrodnost, význam - hospodářsky důležité horniny a nerosty

5.ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo
- vyjádří jednoduše příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a vesmíru - vyjádří základní představu o vzniku Země - prokáže na konkrétních příkladech kulatost planety Země - využívá poznatky o pohybu planety Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období - vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi - vysvětlí pojem magnet, magnetismus, ví, že vlastnosti magnetu má rovněž celá Země	• Neživá příroda: - vesmír a Země: - vesmír a sluneční soustava - postavení Země ve vesmíru - vznik Země - střídání ročních období - střídání dne a noci - význam Slunce pro živé organismy - zemská přitažlivost - magnetismus, magnetické póly
- užívá správně názvy částí těla vybraných živočichů a popíše stavbu těla známého živočicha - pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů ze svého okolí a určí je podle některých typických znaků - rozlišuje živočichy podle způsobu výživy (masožravci, býložravci, všežravci) - posoudí důvody a význam chovu zvířat (radost, potřava, pomoc člověku, dopravní prostředek atd.) - rozlišuje pozitivní a negativní stránky chovu domácích zvířat	• Živá příroda: • živočichové: - stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla - základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin, poznávání význam živočichů v přírodě a pro člověka - vztah člověka ke zvířatům
- pozoruje vybranou přírodu nebo její části (i s pomocí lupy) a zhotoví jednoduchý náčrt pozorování - ovládá základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu - prakticky třídí organismy do známých skupin, u živočichů využívá atlasy	• praktická přírodověda: - cvičení a pozorování v přírodě - exkurze - pozorování a popis přírodnin, sbírky
- pojmenuje hlavní části lidského těla včetně nejdůležitějších ústrojí, orgánů a orgánových soustav a vysvětlí jejich základní funkce - orientuje se v jednotlivých obdobích lidského života, v základních potřebách a životních projevech - vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou - chápe základy lidské reprodukce	• Člověk a jeho zdraví: • lidské tělo: - stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - změny lidského těla v průběhu života - vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří)

- uvede některá zdravotní rizika návykových látek a zdravotní rizika spojená s herními automaty, argumentuje ve prospěch zdraví - používá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích	• <u>návykové látky a zdraví:</u> - přírodní a chemické látky - kouření, alkohol, drogy a jiné - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - odmítání návykových látek
- v modelových situacích projevuje účelné způsoby chování v situacích osobního a cizího ohrožení - přivolá pomoc dospělých, policie v případě cizího ohrožení - rozpozná, komu může v případě šikany, kyberšikany, týrání a sexuálního zneužívání - pojmenuje projevy násilí ve filmech, kreslených seriálech a počítačových hrách a vyjádří svůj vlastní názor - komunikuje v případě potřeby se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc	• <u>osobní bezpečí:</u> - bezpečné chování v různém prostředí (dobrý skutek, ochrana slabších, ochrana identity aj.) - krizové situace – šikany, týrání, sexuální zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimuluje mimořádné události	• <u>situace hromadného ohrožení:</u> - požár - povodeň - jaderné nebezpečí - chemické zamoření

Oblast : Umění a kultura
Předmět : **Hudební výchova**

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
- zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - správně dýchá, nasadí tón, výslovnost - zná notovou osnovu a pojmy hluboko-vysoko, slabě- silně, pomalu- rychle, smutně – vesele - melodizuje jednoduché texty - s pomocí rytmičuje jednoduchý text - vnímá metrum - hraje na jednoduché rytmické nástroje z Orffova instrumentáře dle svých dispozic	• Vokální činnost: • pěvecké dovednosti • hlasová hygiena • tonální čtení • grafický záznam hudby • rozlišení kontrastu v hudbě • Instrumentální činnost: • rytmizace slov, jednoduchých krátkých textů • hry s rytmem, hra na tělo jako ozvěna • seznámení s Orffovým instrumentářem • hudební hry s využitím rytmických nástrojů (ozvěna, otázka – odpověď)
- reaguje pohybem na znějící hudbu (na místě, vpřed, vzad) - hraje na tělo - pohybové vyjádření tempa a emocionálního zážitku z hudby - rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský) - rozpozná v instrumentální hudbě některé hudební nástroje (zobcovou flétnu, klavír, housle) - odlišuje výrazné tempové a dynamické změny ve znějící hudbě	• Hudebně pohybová činnost: • pohybové vyjádření hudby • hudebně pohybové hry • Poslechové činnost: • hudebně-vyjádřovací prostředky

3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
- zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách - správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tón - používá kánon - používá pojmy notová osnova, taktová čára, noty podle délky a jejich pomíky - zapisuje noty do notové osnovy, houslový klíč, pomíky	• Vokální činnost: • hygiena zpěvu • pěvecké dovednosti • rozšiřování hlasového rozsahu • dvojhlas a vícehlas • píseň lidová – umělá • grafický záznam hudby • seznámení s notou a pomílkou celou • houslový klíč • hudební abeceda • značky v notovém zápise (repetice a legato) • dirigování – třídobý takt • seznámení s taktem 4/4 • Instrumentální činnost: • rytmizace a melodizace v malé písňové formě aa, ab, aba • zápis rytmu slov pomocí noty půlové a čtvrtkové
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem - zapisuje rytmus slov pomocí not - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a provádí rytmické improvizace dle svých schopností - reaguje pohybem na znějící hudbu (na místě, vpřed, vzad) - hraje na tělo - vyjadřuje pohybově vyjádření tempo a emocionální zážitek z hudby - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, melodickou linku - rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby (mužský, ženský, dětský) - rozpoznává v instrumentální hudbě některé hudební nástroje (zobcovou flétnu, klavír, housle) - pozná výrazné tempové a dynamické změny ve znějící hudbě - upozorní v proudu znějící hudby na hudební nástroje, s nimiž byl seznámen (klavír, trubka, flétna, kytara, housle)	• Hudebně pohybová činnost: • pohybové vyjádření hudby • hudebně pohybové hry • pohybová improvizace • příslunný krok • Poslechové činnost: • hudebně-vyjádřovací prostředky • řízený poslech spojený s pohybem • tón – délka, výška, síla, barva, souzvuk, durový a mollový akord

5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
- zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či jednoduchém dvojhlasu - sleduje melodickou linku v notovém zápisu - uplatňuje získané pěvecké dovednosti - na základě svých individuálních dispozic ovládá dynamicky a tempově odlišný projev - používá notu šestnáctinovou - zapisuje značky v notovém zápise, korunu, ligaturu - realizuje podle svých individuálních schopností dovedností (zpěvem, hrou, tancem, pohybem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - porovná melodii s grafickým zápisem, orientuje se v notovém záznamu písně	• <u>Vokální činnost:</u> • zpěv písní i s předtaktím • lidový dvojhlas • melodie stoupavá a klesavá notovým zápisu rozšiřování hlasového rozsahu • dynamicky a tempově odlišný projev • notový zápis a značky • <u>Instrumentální činnost:</u> • improvizace • doprovod písní
- ztvárňuje hudbu pohybem dle svých individuálních dovedností a improvizčních schopností	• <u>Hudebně pohybová činnost:</u> • prvky v moderních tancích • pohybová improvizace a pantomima • pohybová paměť • taneční hry se zpěvem • jednoduché lidové tance • <u>Poslechové činnost:</u> • poslech na základě znalostí hudebně výrazových prostředků • hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • slovní vyjádření k poslechu • hudební ukázky z děl hudebních skladatelů dle libovolného výběru • státní hymna • hudební styly a žánry • dělení hudebních nástrojů na skupiny a podskupiny • symfonický orchestr
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - na základě svých individuálních dovedností a znalostí vyjádří svůj názor na hudební ukázku - poznává vlastní kulturní zakotvení - rozeznává některé hudební styly a žánry (jazz, swing, charleston, rock and roll, lidová hudba, populární..) - rozliší lidovou kapelu, symfonický a jazzový orchestr, dirigenta- sbornístra nabývá povědomí o skladatelském významu hudebních skladatelů - rozpozná na základě individuálních poslechové zkušenosti některé hudební nástroje a začlení je do nástrojových skupin a podskupin	• <u>Hudebně pohybová činnost:</u> • prvky v moderních tancích • pohybová improvizace a pantomima • pohybová paměť • taneční hry se zpěvem • jednoduché lidové tance • <u>Poslechové činnost:</u> • poslech na základě znalostí hudebně výrazových prostředků • hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • slovní vyjádření k poslechu • hudební ukázky z děl hudebních skladatelů dle libovolného výběru • státní hymna • hudební styly a žánry • dělení hudebních nástrojů na skupiny a podskupiny • symfonický orchestr

Oblast : Umění a kultura
Předmět : **Výtvarná výchova**

1. – 3. ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo
- porovnává obrázky a vyhledá rozdíly v časové následnosti - vyjmenuje a správně pojmenuje základní geometrické tvary a linie - určí a správně pojmenuje základní barvy	I. Rozvíjení smyslové citlivosti: • <u>prvky vizuálně obrazného vyjádření:</u> - linie silná, slabá - tvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - objem - barvy základní - vztahy (podobnost, rytmus) - kombinace a proměny v ploše a v prostoru - rozvoj smyslové citlivosti • <u>uspořádání objektů do celků:</u> - vzájemný vztah předmětů, rozvržení v ploše - využití plochy - detail, celek vnímání velikosti v ploše - kombinování barev - rozvoj jemné motoriky v ploše i prostoru - využití rozličných materiálů
- používá geometrické a organické tvary a linie - označí detaily - porovnává a třídí je na základě vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• <u>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly:</u> - vizuálně obrazové vyjádření podnětů hmatových a sluchových • <u>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</u> - fotografie, televize, film, tiskoviny
- své zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání	

4. a 5. ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo
- rozpoznává a pojmenovává linii, tvar, objem, barvy, světlostní kvalitu, porovnává je - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - při vnímání událostí rozpoznává účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky	I. Rozvíjení smyslové citlivosti: • prvky vizuálně obrazného vyjádření: - linie, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, jejich vztahy (podobnost, rytmus, kontrast), proporce - kombinace a proměny v ploše, prostoru a objemu • uspořádání objektů do celků: - podle velikosti a výrazovosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: - vizuálně obrazové vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - fotografie, televize, film, tiskoviny, umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, reklama
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě - svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových pocitů a prožitků - podává podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - odlišné způsoby podání porovnává se svojí dosavadní zkušeností	II. Uplatňování subjektivity: • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a ostatních: - manipulace s objekty - pohyb těla - akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření: - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, animovaný film, fotografie, sochy • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: - hledisko jejich vnímání – zrakové, hmatové, statické a dynamické - hledisko jejich motivace – fantazijní, založené na smyslovém vnímání

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: **Tělesná výchova**

1. – 3. ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo
- pravidelně se věnuje pohybovým aktivitám, kromě povinné TV se zúčastňuje i některé další (dalším) - volí vlastní tempo cvičení a počet opakování - užívá správné způsoby sezení (zvedání a nošení zátěže), užívá cviky pro odstranění únavy - dodržuje základní hygienické požadavky (převlékání, mytí), dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení - adekvátně reaguje na situaci úrazu, přivolá pomoc dospělého, ošetří drobné poranění	• činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim - způsoby ovlivňování zdravotně orientované zdatnosti - manipulace se zatížením - správné držení těla - příprava organismu před pohybovou činností a její vhodné ukončení - prevence a korekce jednostranného tělesného a duševního zatížení - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (bezpečnost při pohybových činnostech)

- zvládá základy rychlého a vytrvalého běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, ovládá různé náčiní a předměty a využívá je při pohybových hrách - jedná podle pravidel bezpečnosti při plavání (nepřečehování sil, plavání v neznámé vodě atd.) - zvládá dýchání do vody, splývání, šlapání vody a jeden plavecký styl (uplave 200 m) - ujede trasu do 10 km, orientuje se v přehledné krajině podle výrazných orientačních bodů - uplatňuje při přesunu bezpečné chování v dopravních prostředcích - zvládá bezpečnou jízdu na vybaveném jízdním kole - při jízdě na kole dodržuje zásady bezpečnosti - ovládá hry na sněhu a ledě - zvládá základní techniky pohybu na bruslích	• <u>atletika:</u> - běhy – sprinty 50 m - vytrvalostní běh – 300 m, 600 m, 1 000 m - běh v terénu, překážkový běh, štafetový běh - skok do dálky, hod kriketovým míčkem • <u>pohybové hry různého zaměření:</u> • <u>sportovní hry:</u> - základy herních systémů, herních kombinací a herních činností jednotlivce v podmínkách utkání - podle podmínek školy: - fotbal, softbal, florbal, ringo - vybíjená, přehazovaná • <u>plavání</u> • <u>turistika a pobyt v přírodě:</u> - technika chůze se zátěží - orientace v přírodě - příprava a likvidace tábořiště - příprava jednoduchého jídla - základy orientačního běhu - základy jízdy na kole • <u>bruslení</u> • <u>lední hokej</u>
---	--

• Činnosti podporující pohybové učení:

- základní tělovýchovné pojmy
- smluvené povely, signály, gesta, značky
- organizace prostoru a činnosti
- pravidla osvojovaných pohybových činností
- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, fair play jednání (uplatňování myšlenek olympismu)
- posuzování a měření pohybových činností (výkonů)

- samostatně užívá základní názvy používaných cvičebních poloh, pohybových činností, náčiní a nářadí
- podle pokynů změní dané polohy a činnosti
- uplatňuje pravidla bezpečného chování i v méně známém prostředí (aplikace dopravní výchovy)
- dodržuje pravidla osvojovaných her a soutěží
- jedná v duchu fair play, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům , adekvátně na ně reaguje
- zorganizuje jednoduché pohybové hry (soutěže)
- dohodne se na jednoduché spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- změří základní pohybové výkony a dovede je porovnat s předchozími výsledky (zlepšení, zhoršení)
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti

- zvládá základy rychlého a vytrvalého běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - využívá pohybové hry s konkrétním zaměřením - zvládá elementární herní dovednosti (míčové, pátkovací) a uplatní je v utkání podle zjednodušených pravidel - jedná podle pravidel bezpečnosti při plavání (nepřeceňování sil, plavání v neznámé vodě atd.) - zvládá dýchání do vody, splývání, šlapání vody a jeden plavecký styl – uplave 200 m - hry na sněhu a ledě - základy techniky pohybu na bruslích - při jízdě na kole dodržuje především pravidla bezpečnosti	• <u>atletika:</u> - běhy – sprint 60 m - vytrvalostní běh 600 m, 1 000 m - běh v terénu - překážkový běh - štafetový běh - skok do dálky a do výšky - hod kriketovým míčkem • <u>pohybové hry různého zaměření:</u> - sportovní hry – (základy herních systémů, herních kombinací a herních činností jednotlivce v podmínkách utkání) ve vybraných hrách: - vybíjená, přehazovaná, házená, fotbal - volejbal, florbal, softbal, ringo • <u>plavání</u> • <u>bruslení</u> • <u>lední hokej</u> • <u>lyžování</u> • <u>jízda na kole</u>
---	---

Oblast: Člověk a svět práce
Předmět: **Pracovní činnosti**

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy se základními materiály	• základní materiál (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)
- seznamuje se s prvky lidových tradic v umění a kultuře	• lidové zvyky, tradice, řemesla
- pojmenovuje a odliší základní pracovní pomůcky a nástroje podle druhu činnosti	• základní pracovní pomůcky a nástroje
- pracuje podle základních požadavků na organizaci, hygienu a bezpečnost práce	• organizace práce • hygiena a bezpečnost
- poznává elementární činnosti s jednoduchými stavebnicemi a jejich prvky	• stavebnice
- provádí jednoduché pokusy a pozorování v koutku přírody	• pěstování rostlin ze semen (klíčení)
- provádí základní činnosti v péči o nenáročnou pokojovou rostlinu	• péče o rostliny (zalévání, otírání listů, kypření půdy)

3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
- přiměřenými pracovními postupy sestavuje jednoduché výrobky z různých materiálů, opírá se o slovní návod a předlohu	- vlastnosti materiálu (tradiční i netradiční materiál) - práce podle jednoduchého návodu, předlohy
- pracuje s materiálem po vzoru lidových zvyků a tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
- poznává další pracovní pomůcky a nástroje podle druhu činnosti	pracovní pomůcky a nástroje (funkce a užití)
- ovládá základní pracovní návyky, respektuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	- organizace práce - hygiena a bezpečnost
- zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice - papírové modely
- provádí pozorování přírody	základní podmínky pro pěstování rostlin
- zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	
- pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstování a ošetřování rostlin dle ročních období
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prostírání - jídelníček
- chová se vhodně při stolování	základní pravidla správného stolování

5.ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
- vytváří vhodnými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vlastnosti materiálu - pracovní operace a postupy
- uplatňuje prvky lidových zvyků a tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitým materiálům a vykonávaným činnostem, ovládá jejich užití a údržbu	pracovní pomůcky a nástroje (funkce a užití)
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- organizace pracovního prostoru - hygiena a bezpečnost práce - základy první pomoci
- poskytne pomoc při drobnějším úrazu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavuje jednoduché modely z různých typů stavebnic	
- demontuje vytvořené kompozice	
- sestavuje jednoduché modely podle slovního návodu a jednoduché předlohy	práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem
- orientuje se v konstrukčním náčrtu	
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně zaznamenává a zhodnotí výsledky pěstitelských pokusů a pozorování	podmínky pro pěstování rostlin (přírodovědné učivo)
- ověřuje získané poznatky z přírodovědného učiva	
- aplikuje získané poznatky z přírodovědného učiva v pěstování a ošetřování náročnějších rostlin podle daných zásad	pěstování a ošetřování náročnějších rostlin
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	technika v kuchyni
- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr, nákup a skladování potravin - práce podle receptu
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
- podle individuálních dispozic upraví rodinný stůl i pro rodinné oslavy a slavnostní příležitosti	- pravidla správného stolování - úprava stolu