



Základní škola a mateřská škola Oslavice,
příspěvková organizace

DODATEK č.3 ŠVP

Č.j.: ZŠaMŠOs 28/2016
Účinnost od: 1.9.2016
Skartační znak: A 10

Adresa: Oslavice 67
594 01 Velké Meziříčí

IČ: 710 050 021

Kontakt: tel. 566 523 066
e- mail:reditelka@zsoslavice.cz
č. účtu: 107-6757010267/0100



**Základní škola a mateřská škola Oslavice,
příspěvková organizace**

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 v souvislosti se změnami k 1.9.2016

Změny v částech ŠVP:

1. Změna v části 2.4.-2.8. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných
2. Změna v části 3. Učebního plánu
3. Změna v části 5. Hodnocení žáků – nově přidáno 5.11. Motivační hodnocení

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán na pedagogické poradě dne 30.8.2016 a zapsán pod č.j. 28/2016.

Části 2.4. – 2.8. se nově nahrazují takto:

2.4. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující třídního učitele
- třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP)
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílejícími na vzdělávání žáka, zákonného zástupce žáka. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem
- poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- v případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu; ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní

- zúčastnění IVP podepíší
- poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně. Škola postupuje dle platných právních předpisů.

2.5. Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
- učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka; na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka



Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace

- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje; v případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. - nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka
viz. Postup při tvorbě IVP pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

3. Učební plán

3. 1. Soulad časové dotace s rámcovým učebním plánem pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník					1. stupeň celkem		
		1.	2.	3.	4.	5.	RVP	ŠVP	Disponibilní časová dotace RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	9	7	7	33	37	4
	Cizí jazyk	2	2	3	3	3	9	13	4
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	20	25	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12	14	2
	Vlastivěda	0	0	0	2	2			
	Přírodověda	0	0	0	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Celkem		21	22	25	25	25	104	118	16
Nepovinný předmět	Náboženství	1	1	1	1	1			

3. 2. Poznámky k učebnímu plánu

1. ročník: navýšená časová dotace pro Český jazyk, Matematika a Cizí jazyk z důvodu lepšího zvládnutí čtení a psaní, matematických dovedností a rozvoje komunikace v cizím jazyce.
 2. ročník: navýšená časová dotace pro Český jazyk, Matematika Cizí jazyk z důvodu zlepšení komunikačních dovedností v českém i cizím jazyce a výuky násobilky.
 3. ročník: navýšena časová dotace pro Český jazyk, Matematika Prvouka z důvodu výuky vyjmenovaných slov a dokonalého zvládnutí násobilky a numerace v oboru do 1000, rozvoj praktických dovedností v oblasti dopravní výchovy.
 4. ročník: navýšena časová dotace pro Český jazyk, Matematika a ICT z důvodu obsahově náročnějšího učiva a rozvoje ICT dovedností.
 5. ročník: navýšena časová dotace pro Český jazyk a Matematiku a z důvodu obsahově náročnějšího učiva.
- Do učebního plánu školy byl začleněn nepovinný předmět náboženství, který nabízí žákům výuku římskokatolického náboženství od 1. do 5. ročníku.