

Základní škola a mateřská škola Oslavice,
Oslavice 67

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

Tvořivá škola pro život



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tvořivá škola pro život

Identifikační údaje školy

Název: Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace

IZO: 600 130 584

IČO: 71005021

Adresa: Oslavice 67, 594 01 Velké Meziříčí

Ředitelka: Mgr. Miroslava Šulcová

Telefon: 565 555 910

E-mail: mirka.sulcova@zsoslavice.cz

Zřizovatel: Obec Oslavice

Adresa zřizovatele: Oslavice 1, 594 01 Velké Meziříčí

Starosta: Ing. Pavel Janoušek

Telefon: 565 555 910

E-mail: oslavice@oslavice.cz

Tento ŠVP vznikl jako nový dokument na základě úprav Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č.j.: ZŠaMŠOsl29/2019(platný od 1. 9.2020). Dokument byl zpracován podle RVP ZV (platný od 1. 9. 2023) a přílohy Standardy pro základní vzdělávání.

Č.j.: ZŠ a MŠ Osl62/2023

Mgr. Miroslava Šulcová,

ředitelka

Obsah

Identifikační údaje školy

Charakteristika školy

- 1.1. Základní informace
- 1.2. Charakteristika pedagogického sboru
- 1.3. Skladba žáků
- 1.4. Školní družina
- 1.5. Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty
- 1.6. Spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou
- 1.7. Spolupráce školy se zřizovatelem
- 1.8. Školská rada
- 1.9. Dlouhodobé projekty
- 1.10. Mezinárodní spolupráce

Charakteristika ŠVP

- 2.1. Cíle základního vzdělávání
- 2.2. Výchovně vzdělávací strategie
- 2.3. Klíčové kompetence
- 2.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2.5. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením
- 2.6. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním
- 2.7. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
- 2.8. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných
- 2.9. Průřezová témata

Učební plán pro 1. stupeň

- 3.1. Poznámky k učebnímu plánu

Učební osnovy pro 1. stupeň

- 4.1. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace
- 4.2. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace
- 4.3. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie
- 4.4. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět
- 4.5. Vzdělávací oblast Umění a kultura
- 4.6. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví
- 4.7. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Hodnocení žáků

- 5.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Autoevaluace školy

Přílohy

1. Charakteristika školy

1.1. Základní informace:

Jsme neúplná škola se 3 třídami. 1.třída – 1. ročník, 2. třída – 2. a 3. ročník, 3.třída – 4. a 5. ročník. Vymezení úkolů je uvedeno ve Zřizovací listině. Škola je v systému ZŠ MŠMT vedena pod kódem (IZO) 600 130 584 a u ČSÚ pod identifikačním číslem (IČO) 71005021. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a mateřskou školu, školní jídelnu. Kapacita školy je 70 žáků, školní družina má dvě oddělení. O vzdělávání a chod školy se stará pedagogický sbor, vychovatelky ŠD, uklízečka, vedoucí školní jídelny, kuchařky.

Popis budovy:

Škola je třípodlažní budova. V přízemí se nachází ředitelna, jídelna se školní kuchyní, školní družina, šatny pro děti a sociální zařízení pro zaměstnance, úklidová místnost. Ve 2. podlaží se nacházejí třídy MŠ a sociální zařízení pro děti MŠ, v 3.podlaží se nacházejí třídy ZŠ, sborovna a sociální zařízení pro žáky ZŠ. V prostorech školní dvorku je vybudovaná polytechnická učebna se sociálním zařízením.

Vybavení školy:

Třídy a ŠD jsou vybaveny moderním účelovým nábytkem. V každé třídě a ŠD je IT, tiskárna a třídy jsou vybaveny kobercem, který slouží k odpočinkovým činnostem. Odpočinková činnost žáků je zabezpečena dostatečným pohybem žáků ve třídách a na chodbách a za příznivého počasí na školní zahradě.

1.2. Charakteristika pedagogického sboru

Prosazujeme osobní zodpovědnost, zainteresovanost a autoritu, které vycházejí s osobních a profesionálních kvalit plně kvalifikovaných pedagogů.

1.3. Skladba žáků

Převážná většina žáků je z Oslavice, zbytek jsou žáci dojíždějící (Baliny, Oslavička, Osové, Velké Meziříčí).

1.4. Školní družina

Školní družina byla zřízena na základě rozhodnutí MŠMT 1. září 2002. Navštěvuje ji pravidelně 45 žáků. První rok pracovala po skončení výuky v I. třídě, ale po přestavbě školy byla vybudována na moderně vybavenou ŠD. Školní družina pracuje velmi dobře, zajišťuje průběžně výzdobu celé školy, zhotovuje s dětmi dárky pro rodiče i děti k zápisu. Zapojuje se do soutěží a výstav s výtvarným a rukodělným zaměřením. Několikrát za rok organizuje dlny pro rodiče s dětmi.

1.5. Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žakovských knížek a pomocí mailů. S rodiči se setkáváme 2 x ročně na třídních schůzkách (listopad, duben). Dle potřeby se realizují individuální konzultace během celého školního roku. Rodiče jsou průběžně písemně informováni o akcích školy. Rodiče jsou zváni na vystoupení žáků (Vánoční besídka, Poděkování Slabikáři a Svátek matek), pro obec organizujeme Vítání občánků, Rozsvěcování vánočního stromčku. Při organizování školního výletu zveme i rodiče. Dobrý ohlas mají mezi rodiči i Dny otevřených dveří, kdy mají rodiče možnost vidět své dítě při práci ve škole.

1.6. Spolupráce s PPP

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Velkém Meziříčí. Velmi těsná je spolupráce zejména v oblasti péče o žáky se SPU (speciální poruchy učení) a to jak diagnostická činnost, tak náprava poruch včetně individuálního vzdělávacího programu. Nezbytná je i spolupráce při posuzování návrhů dětí na odklad školní docházky. Spolupráce je na velmi

dobré úrovni.

1.7. Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatelem školy je Obec Oslavice. Zřizovatel finančně podporuje opravy, modernizaci a vybavenost školy. Protože ve škole není tělocvična, umožňuje nám pro tyto účely využívat sálu KD, dokoupil potřebné tělocvičné nářadí, zajišťuje jejich pravidelné revizní prohlídky. Škola zajišťuje Vítání občánků, Rozsvěcování vánočního stromčku. Spolupráce je velmi dobrá.

1.8. Školská rada

Školská rada byla na základě rozhodnutí Zastupitelstva obce Oslavice zřízena dne 16. listopadu 2005. Školská rada se vyjadřuje k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování. Schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy a Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení. Ředitelství školy umožňuje školské radě přístup k informacím o škole, seznamuje ji s výsledky kontrolní činnosti ve škole.

1.9. Dlouhodobé projekty

Pedagogové každoročně připravují dlouhodobý program s různou tematikou. Každoročně jsme aktivně zapojeni do projektu Zdravé zuby a Ovoce a mléko do škol, Recyklohraní.

1.10. Mezinárodní spolupráce

Škola nemá žádný program zaměřený na mezinárodní spolupráci a projekty.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro osvojování klíčových kompetencí, které ukládá RVP pro základní vzdělávání a tvoří jeho základní strategii. ZŠ Oslavice realizuje vzdělávací program Tvořivá škola pro život. Základ učebnic vychází z Tvořivé školy. Tento program se stal modelem pro náš ŠVP. ŠVP naše škola zpracovávala v průběhu let 2005–2007. Nové ŠVP bylo zpracováváno v průběhu let 2021–2023. Jeho současná podoba je výsledkem kolektivní práce pedagogů zdejší školy.

Společně jsme pracovali na jeho podobě v jednotlivých oblastech vzdělávacích a výchovných cílů školy. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k cílům základního vzdělání a tím i k utváření klíčových kompetencí jsou zajištěny koordinovanými didaktickými prostředky od výuky jednotlivých předmětů přes průřezová témata až po krátkodobé projekty směřující k aktivnímu přístupu žáků k poznání a tvořivému řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení. ŠVP ZŠ Oslavice byl ve zdejší škole plně zaveden ve školním roce 2023/2024.

2.1. Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům poskytnout základ všeobecného vzdělávání.

Chceme být dobře prosperující školou moderního typu.

Naše cíle:

- dobře prosperující škola moderního typu
- zaměřit se na celkové kulturní prostředí školy a její estetiku, na kvalitu řízení a na systému mezilidských vztahů
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i ostatních
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali samostatně, svobodně, zodpovědně, uplatňovali svá práva a povinnosti

- vytvářet u žáků potřebu projevovat své city v chování a jednání v životních situacích, vytvářet vnímavost a citové vztahy k lidem, prostředí, přírodě
- aktivně rozvíjet a bránit svoje zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- rozvíjet schopnosti, vědomosti a dovednosti při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- zavádět do výuky efektivní metody a formy výuky
- posílit výuku cizího jazyka
- využívat komunikační a informační technologii, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů
- podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu, práce s informacemi, výběr a zavádění nových preventivních metod z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, šikany
- diferencovat žáky podle jejich potřeb (talentovaní žáci, žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním)
- podporovat týmovou spolupráci pedagogů
- zaměřit se na mimoškolní aktivity

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

2.2.1. Skupinové učení

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin. V jejich rámci si děti vedle informací o učivu osvojují i dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

2.2.2. Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

2.2.3. Vrstevnické vyučování – učení vyučováním

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou. Touto metodou žáci rozvíjejí zejména své kompetence k učení a kompetence komunikativní.

2.2.4. Práce s textem

Dovednost orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy není důležitá jen pro vzdělávání v českém jazyce na základní škole, ale ve všech oborech a po celou jeho dobu a poté i v praktickém životě. Proto věnujeme po celou dobu školní docházky pozornost rozvoji čtenářských kompetencí. Pracujeme při tom s elektronickým i tištěným textem.

2.2.5. Projektové vyučování

Výsledkem týdenního, respektive čtrnáctidenního plánování práce, kdy je často stanoveno jedno téma, ke kterému se vztahuje výuka všech předmětů, vede k projektovému charakteru vyučování. Ústřední téma je zpracováváno z různých pohledů, které pak propojením dávají vzniknout porozumění vyšší úrovně než jednooborové vnímání jevů a problémů. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV.

2. 2. 6. Vzdělávání v souvislostech

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci integrovaných předmětů a aktivnímu vytváření mezipředmětových vztahů. Také tento postup rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP ZV.

Výše uvedené vzdělávací strategie nejsou jedinými, které jsou ve škole používány. Jsou však těmi, které se používají často a ve všech ročnících. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

2.3. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní

2.3.1. Kompetence k učení:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- používat moderní metody výuky, které podporují zvědavost, soutěživost, zodpovědnost, dodržování etiky komunikace
- zajistit dostatek informačních zdrojů (využití spolupráce s knihovnou, internet, exkurze, aj.)
- propojit informace se skutečným životem (projekty)
- pracovat v motivujícím prostředí
- rozvíjet komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, prezentaci vlastních výsledků
- využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek
- využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek pro individuální činnosti žáků i u žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami

- hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabé stránky
- vést žáky k vlastní organizaci učení
- využívat sebekontroly a sebehodnocení žáků
- využívat osobní příklad
- volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení, respektovat schopnosti žáků

2.3.2 Kompetence k řešení problémů:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k dovednosti dokázat v praktickém životě použít všech nabytých zkušeností, poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci
- zapojovat žáky podle schopností a dovedností do soutěží
- vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
- vést žáky k prezentaci svých myšlenek a nápadů při řešení problémů
- zdokonalovat kompetenci při práci s informacemi z různých zdrojů (internet, média, aj.)
- učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, porozumět grafům, diagramům a tabulkám

2.3.3. Kompetence komunikativní:

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor, nést důsledky za svá rozhodnutí a poslouchat názor jiných
- učit žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- projektovým vyučováním rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost prezentace vlastních výsledků
- zdokonalovat kultivovanost ústního projevu

2.3.4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- spolupracovat s rodiči a dalšími partnery
- podporovat spolupráci učitelů a jejich podílení se na řízení školy
- vytvořit jasná pravidla pro soužití ve škole (práva, povinnosti, sankce)
- vytvářet u žáků logické a kritické myšlení

2.3.5. Kompetence občanské:

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví
- naučit žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, utvářet se a projevovat se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti, projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímat citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě
- získat pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránit
- naučit žáky orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- vytvářet smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění a aktivit (účast na kulturních a sportovních akcích)
- učit žáky dovednosti chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (účast na projektu Den Země, třídění odpadu, atd.)

2.3.6. Kompetence pracovní:

- pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- vést žáky k poznání své reálné možnosti a umět je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- doplňovat výuku o praktické exkurze
- připravit žáky na přechod ze základní školy na jiný typ školy
- vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti

2.3.7. Kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

2.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.4. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující třídního učitele
- třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP)
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílejícími na vzdělávání žáka, zákonného zástupce žáka. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem
- poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- v případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu; ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší
- poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci

a úpravách dle potřeb žáka

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně. Škola postupuje dle platných právních předpisů.

2.5. Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
- učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka; na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje; v případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. - nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

viz. Postup při tvorbě IVP pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Mezi průřezová témata patří:

- osobností a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- multikulturní výchova,
- environmentální výchova,
- mediální výchova,

2. 9. 1. Osobností a sociální výchova

Průřezové téma osobností a sociální výchova se orientuje na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Téma je realizováno v každodenní práci, je součástí vyučovacího procesu v 1. – 5. ročníku. Volením vhodných vyučovacích metod a forem práce škola rozvíjí osobnost žáka, jeho schopnost komunikace, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, napomáhá zvládání vlastního chování žáka, rozvíjí získání dovedností při řešení konfliktních situací, přináší vědomosti týkající se duševní hygieny. K realizaci jsou využívány prostředky jako např. dramatická výchova, skupinová práce, projektové vyučování, školní výlety, exkurze atd.

Název tematického okruhu	Obsah tematického okruhu	Realizace předmět
rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	I. ČJ, M, PRV, VL, PŘ
sebezpoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah ke mně samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí	I., II., III., IV., V. ČJ, M, PRV, PŘ, VV
seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly sebeovládání-regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení	I., II., III., IV., V. ČJ, PČ, TV
psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace a podobně) hledání pomoci při potížích	I., II., III., IV., V. ČJ, HV, VV, TV
kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět jinak, citlivost, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích	I., II., III., IV., V. ČJ, HV, VV, PČ, TV
poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině-třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí	I., II., III., IV., V. ČJ, VL, TV
mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	I., II., III., IV., V. ČJ, PRV, VL, PŘ, VV

komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbálního a neverbálního (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu, rétorika) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost a podobně) efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci	I., II., III., IV., V. ČJ, AJ, PRV, VL, PŘ
kooperace a kompetice	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	I., II., III., IV., V. ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ, TV
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	I., III., V. ČJ, AJ, M, PRV, VL, PŘ
hodnoty, postoje, praktická etika	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování a podobně pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	I., II., III., IV., V. ČJ, AJ, M, VV, PČ, TV

2.9.2. Výchova demokratického občana

Průřezové téma výchova demokratického občana má naučit žáka orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech společnosti. Umožňuje mu řešit dané problémy s ohledem na sebe, na druhé, ale i na celou společnost.

Pro naplnění cíle tohoto průřezového tématu je celkové dobré klima školy. Nejvíce je zastoupena v oblasti Člověk a jeho svět.

název tematického okruhu	obsah tematického okruhu	realizace předmět
občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy-žákovských rad či parlamentů) formy participace žáků na životě místní komunity spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	I., II., IV. PRV, VL
občan, občanská společnost a stát	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost) principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	II., IV., PRV, VL
formy participace občanů v politickém životě	volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí	III., IV., V. PRV, VL
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	demokracie jako protiváha diktatury a anarchie principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	III., IV., V. PRV, VL

2.9.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech má vychovávat budoucího evropského občana jako zodpovědnou a tvořivou osobu schopnou v průběhu života přizpůsobit se v občanské a pracovní sféře i v osobním životě.

Téma se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Prohlubuje poznatky a dovednosti, které si žáci osvojují v jednotlivých předmětech.

Zaměřujeme se na poznávání Evropy a světa jako celistvého prostředí, měnícího se v čase. K tomu využíváme projektové vyučování, v němž žáci poznávají životní styl a vzdělávání v evropských rodinách.

název tematického okruhu	obsah tematického okruhu	realizace předmět
Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	III., IV., V. ČJ, AJ, PRV, VL, PŘ
objevujeme Evropu a svět	naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	III., IV., V. VL, VV, PČ
jsme Evropané	kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie Evropská integrace Instituce Evropské unie a jejich fungování čtyři svobody a jejich dopad na život jedince co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	III., IV., V. ČJ, AJ, PRV, VL

2.9.4. Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Učí poznávat žáky vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi. Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.

Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých. Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

Název tematického Okruhu	Obsah tematického okruhu	Realizace Předmět
kulturní difference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.	I., IV., V. ČJ, AJ, PRV, HV, VV
lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	I., II., III., IV., V. ČJ, PRV
etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti-jejich rozpoznávání a důvody vzniku	IV., V., VL
multikulturalita	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	III., IV., V., ČJ, AJ
princip sociálního smíru a solidarity	odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti	

	aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázky lidských práv, základní dokumenty	
--	--	--

2.9.5. Environmentální výchova

Průřezové téma environmentální výchova vede žáky k postupnému pochopení složitostí a komplexností vztahů člověka a životního prostředí. Učí je ochraňovat a utvářet prostředí v zájmu rozvoje lidské civilizace. Vede k uvědomování si vzájemných vztahů životního prostředí a organismů a jejich oboustranného ovlivňování, k chápání vlivu základních regionálních a globálních ekologických problémů na život a životní prostředí. Vede k dodržování správného životního stylu.

Prvky environmentální výchovy jsou zařazovány do výuky v předmětech od 1. – 5. ročníku. Některá témata s ekologickou tematikou jsou zpracována v rámci projektového vyučování. Výstupy z těchto aktivit jsou využívány k výzdobě školy

Název tematického Okruhu	Obsah tematického okruhu	Realizace předmět
ekosystémy	les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný prales (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás), lidské sídlo-město-vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	I., II., III., IV., V. ČJ, PRV, PŘ, VV, PČ

základní podmínky života	voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) ekosystémy-biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)	IV., V. PRV, PŘ, VV
--------------------------	---	------------------------

	přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti) ochrana přírody při masových sportovních akcích (zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země a podobně)	
vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, instituce, nevládní organizace, lidé) naš životní styl (spotřeby věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	I., II., III., IV., V. PRV, VL, PŘ, VV, PČ

2.9.6. Mediální výchova

Průřezové téma mediální výchova učí žáky poznávat základní poznatky a dovednosti mediální komunikace a práce s médii, protože ta mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života.

Cíl:

Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.

Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.

Přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.

Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.

Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

Prostředek:

nástěnky na chodbách, vyučovací předmět čtení

Realizace:

aktivní zapojení žáků do dané problematiky, vytváření nástěnek na chodbách, časopisů, četba s porozuměním

Přehled:

Tvorba nástěnek ve třídách, na chodbách

Čtení s porozuměním

Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty

Zpracování tematických okruhů:

I. Tvorba nástěnek ve třídě, na chodbách provádí třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů

realizace fotografie z akcí třídy, prezentace skupinové práce a projektů

metody práce s informacemi – vyhledávání a zpracování, práce ve skupinách a týmu

Čtení s porozuměním

provádí třídní učitel, učitel předmětu čtení

mediální zprávy a sdělení, reklama, četba různých mediálních zpráv, sdělení a reklam

realizace a vnímání obsahu, hledání rozdílů při použití různých slov v textu, poznat rozdíl mezi zprávou a reklamou

metody řízený rozhovor, samostatná práce, dramatizace

III.

Provádí Okruhy a jejich propojení s jednotlivými předměty třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů

Realizace pomocí fotografií, skupinových a výtvarných prací a podobně

Metody čtení s porozuměním, tvorba nástěnek a podobně

	Obsah tematického okruhu	Realizace • Bod přehledu • předmět
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel Identifikování základních orientačních prvků v textu	II., III. ČJ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezájatého postoje) identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	II., III. ČJ
stavba mediálních sdělení	příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a další mediální sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	III., IV., V. ČJ
vnímání autora mediálních sdělení	identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	III., IV., V. ČJ
fungování a vliv médií ve společnosti	organizace a postavení médií ve společnosti faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování způsoby financování médií a jejich dopady	III., IV., V. ČJ

	vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v politických změnách	
Tvorba mediálního sdělení	uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálních sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium technologické možnosti a jejich omezení	I.,II.,III.,IV.,V. ČJ
Práce v realizačním týmu	redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacování týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědností faktory ovlivňující práci v týmu pravidelnost mediální produkce	I.,II.,III.,IV.,V. ČJ, AJ, VV, PČ

3. Učební plán

3. 1. Soulad časové dotace s rámcovým učebním plánem pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník					1. stupeň celkem		
		1.	2.	3.	4.	5.	RVP	ŠVP	Disponibilní časová dotace RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	7	9	7	7	33	38	5
	Cizí jazyk	1	2	3	3	3	9	12	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	20	25	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	11	14	3
	Vlastivěda	0	0	0	2	2			
	Přírodověda	0	0	0	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Celkem		20	22	25	25	25	102	118	16
Nepovinný předmět	Náboženství	1	1	1	1	1			

3. 2. Poznámky k učebnímu plánu

1. ročník: navýšená časová dotace pro Český jazyk, Matematika a cizí jazyk z důvodu lepšího zvládnutí čtení a psaní, matematických dovedností a rozvoje komunikace v cizím jazyce.

2. ročník: navýšená časová dotace pro Český jazyk a Matematiku, Cizí jazyk z důvodu zlepšení komunikačních dovedností a začátku výuky násobilky.

3. ročník: navýšena časová dotace pro Český jazyk a Matematiku z důvodu výuky vyjmenovaných slov a dokonalého zvládnutí násobilky.

4. ročník: navýšena časová dotace pro Český jazyk a Matematiku z důvodu obsahově náročnějšího učiva.

5. ročník: navýšena časová dotace pro Český jazyk a Matematiku z důvodu obsahově náročnějšího učiva.

Do učebního plánu školy byl začleněn nepovinný předmět náboženství, který nabízí žákům výuku římskokatolického náboženství od 1. do 5. ročníku.

4. Učební osnovy

4.1. Název a charakteristika předmětů

4.1.1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávání v předmětu český jazyk směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě,
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností,
- využívání různých zdrojů informací (například slovníků, encyklopedií, katalogů a podobně).

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	8 hodin týdně,
2. ročník	7 hodin týdně,
3. ročník	9 hodin týdně,
4. ročník	7 hodin týdně,
5. ročník	7 hodin týdně.

Byl časově posílen o 5 disponibilních hodin, neboť tento vyučovací předmět prolíná všemi vzdělávacími oblastmi ŠVP. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina. Je rozdělen do vzdělávacích oblastí:

- komunikační a slohová výchova,
- jazyková výchova,
- literární výchova.

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- frontální výuka, skupinová, párová a individuální práce,
- rozhovor, dialog, dramatizace,
- jazykové hry,
- říkanky, básničky,
- poslech mluveného slova,
- činnostní aktivity-vyhledávání, porozumění textu, práce s chybou a podobně,
- výukové programy na počítači,
- výklad.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:	
Kompetence k učení	Učitel ✓ vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, ✓ vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, ✓ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu, ✓ motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.	Žák ➤ využívá pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy), a vhodné učební pomůcky (encyklopedie, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů), ➤ rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení, ➤ operuje s obecně užívanými základními termíny znaky a symboly, ➤ kriticky zhodnotí výsledky svého učení – autokorekce chyb a diskutuje o nich.
Kompetence k řešení problémů	✓ motivuje žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů, ✓ motivuje žáky k vzájemné spolupráci a pomoci, ✓ hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.	➤ využívá získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému, ➤ ověřuje prakticky správnost řešení problémů, ➤ svá rozhodnutí je schopen obhájit.
Kompetence komunikativní	✓ vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu ✓ motivuje žáky k prezentování svých myšlenek a názorů	➤ rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení ➤ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně ➤ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi ➤ rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení (scénky, písně, říkanky, dialogy) ➤ naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse, vhodně reaguje ➤ vyjadřuje se souvisle, výstižně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální	✓ organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů ✓ vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu ✓ vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky ✓ motivuje žáky k respektování pokynů pedagogů	➤ spolupracuje ve skupině ➤ vytváří a respektuje pravidla práce v týmu ➤ v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ➤ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy ➤ ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	✓ využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí a podobně ✓ motivuje žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích ✓ pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály	➤ uvědomuje si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli ➤ respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení ➤ respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	✓ vede žáky k organizování a plánování učení ✓ se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky ✓ požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů	➤ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení ➤ dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky ➤ adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ➤ uvědomuje si smysl pro povinnost (příprava na výuku)
Kompetence digitální	✓ dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) ✓ vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací ✓ učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) ✓ klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci	➤ V počátečním období se žáci učí technologie ovládat, později je využívají k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci ➤ Na významu nabývá čtení a orientace v elektronických textech ➤ neopominutelné je osvojení dovedností, které žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů ➤ Pro některé žáky se znevýhodněním navíc využití digitálních technologií představuje podporu při jejich školní práci

	vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů ✓ podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi ✓ učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce ✓ umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) ✓ vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství	
--	---	--

Výstupy a učivo

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura
Český jazyk
1.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
jazykové vyučování čtení a literární výchova psaní	- používá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, dlouhé a krátké samohlásky, - Seznamuje se s jednotlivými písmeny a hláskami, snaží se je správně přečíst, vyslovit a napsat - snaží se skládat, spojovat a číst slabiky, slova, tvoří jednoduché věty, rozlišuje začátek a konec věty - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena), dlouhé, krátké samohlásky - rozumí pojům nadpis, článek, odstavec, řádek, - hlasitě a plynule čte jednoduchý text se správnou intonací, s porozuměním - dokáže si povídat o literárním textu, hodnotí postavy, vyjadřuje své pocity, - všimá si ilustrací literárních děl pro děti, - rozlišuje psací a tiskací písmena, - používá psací písmena velké a malé abecedy - používá slabiky, jednoduchá slova, věty, interpunkci, znaménka, číslice - zvládne přepsat tiskací písmo do psané podoby, napsat opis dle předlohy, přepis, diktát, autodiktát, - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, respektuje	osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání-smyslové vnímání-zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, rébusy, rozvoj slovní zásoby, sociální rozvoj: poznávání lidí-vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy mezilidské vztahy – seznámení se s pravidly chování ve škole, komunikace – pravidla, pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout, kooperace a kompetice – vést ke spolupráci výchova demokratického občana občanská společnost a škola – znát název školy, adresu, občan, občanská společnost a stát – znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy, environmentální výchova vztah člověka k prostředí-příroda obce, okolí naší školy mezipředmětové vztahy umění a kultura, dramatická výchova – říkanky, rozpočítadla, hádanky, ilustrace k textu

sloh	základní hygienické a pracovní návyky, • zvládne krátké mluvené projevy, snaž se tvořit smysluplné věty a srozumitelně mluvit, • dokáže dramatizovat jednoduchý text, • zvládne vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, • naučí se z paměti básničku, kterou dokáže recitovat, • používá některé říkanky, rozpočítadla, • snaží se vyjadřovat spisovně	
------	---	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura
Český jazyk
2.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
jazykové vyučování hlásky u-ů-ú párové souhlásky znělé a neznělé souhlásky slabiky Věty	- rozlišuje rozdělení hlásek, používá samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, - používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, - odůvodňuje a správně píše u-ů-ú, - pozná párové souhlásky-spodobu na konci slov, - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - dokáže rozdělit slova na slabiky, umí rozdělit slovo na konci řádku, - rozlišuje výslovnost a psaní slovse skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - rozezná konec věty a začátek věty následující, - píše velká písmena na začátku věty - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího-oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, včetně psaní s náležitými znaménky, umí při nich zvolit vhodné zvukové prostředky - dodržuje pořádek slov ve větě, snaží se sestavit slova ve věty a seřadit věty v textu,	osobnostní a sociální výchova sociální rozvoj: mezilidské vztahy- dodržování pravidel chování ve škole, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů- dobro-zlo, využití prvků dramatické výchovy, komunikace: monolog-dialog- jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky, kooperace a kompetice-spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí, morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika-právo říci svůj názor, naslouchání druhých, slušná forma komunikace, výchova demokratického občana občanská společnost a škola: výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti mediální výchova vnímání autora mediálních sdělení- uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-vliv medií ve společnosti, rozlišování funkce sdělení výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá-život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v literární četbě, multikulturní výchova lidské vztahy-sociální a komunikativní dialogy, hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy,

souvětí	Seznamuje se s pojmy souvětí, jednoduché věty spojuje do souvětí,	environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí- výchova k životnímu prostředí, příroda a kultura obce, náš životní styl
abeceda	používá abecedu, dokáže slova řadit podle abecedy	
slovní druhy	- seznamuje se se slovními druhy, v textu poznává podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - rozlišuje psaní vlastních jmen osob, zvířat a některých místních pojmenování	
nauka o slově	seznamuje se s příklady slov souznačných, protikladných, souřadných, nadřazených a podřazených,	
čtení a literární výchova	- snaží se plynule číst jednoduché věty s porozuměním nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - dokáže naslouchat četbě poezie i prózy, - zvládne recitovat básně - dokáže vyprávět přečtený text pohádky či povídky, - vyjádří své pocity z přečteného textu - zvládá řešení hádanek a slovních hříček, - pokouší se domýšlet jednoduché příběhy, - orientuje se ve čteném textu pro děti,	
psaní	- všímá si spojení textu s ilustrací, - zvládá psát správné tvary písmen abecedy a číslice, - správně spojuje písmena, slabiky, - kontroluje svůj písemný projev,	
sloh	- dokáže používat velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka, - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, - vyjadřuje se vhodnými verbálními i neverbálními prostředky řeči v běžných školních situacích - zvládne krátký souvislý projev na základě svých zážitků,	

	• dokáže vyjádřit svůj názor, pocity, • snaží se vyprávět děj, zvládne jednoduchý popis předmětů, osob a jejich vlastností, • zvládá základní formy společenského styku-oslovení, pozdravení, poděkování, omluva, prosba, • pokouší se naslouchat druhému	
--	--	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučování předmět
Ročník

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura
Český jazyk
3.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
jazykové vyučování tvary slov a slova příbuzná souhlásky uvnitř slov řazení slov podle abecedy písmena označující pravopisně obojetné souhlásky slovo a skutečnost slovní druhy	- seznamuje se s tvary jednoho slova a co jsou slova příbuzná, - ve slově určí s pomocí slovní základ-kořen slova, část předponovou, příponovou, - rozlišuje spisovnou češtinu od nespisovné, - ví, že se dorozumívá českým jazykem a že se v jiných zemích hovoří cizími jazyky, - pozná párové souhlásky uvnitř slov a správně určí podobu slova, - používá abecedu, - pokouší se řadit slova abecedně - používá vyjmenovaná slova, snaží se poznat slova příbuzná a pokouší se odůvodňovat a psát jejich pravopis - ví, že se lidé dorozumívají nejčastěji mezi sebou pomocí jazyka - ví, že k dorozumívání užívají i různá znamení, značky, obrázky (piktogramy), - ví, že slovo může být jednoznačné i mnohoznačné, - používá slovní druhy, - pozná podstatné jméno a sloveso v textu,	multikulturní výchova kulturní diferenciaci-vlastní kulturní zakotvení, jedinečnost každého-vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin, poznávání našich kulturních památek-výlety, lidské vztahy-hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině (slušné chování, tolerance, empatie), využití pohádek-hodnocení vlastností pohádkových postav, osobnostní a sociální výchova osobností rozvoj: seberegulace a sebeorganizace-řešení samostatných úkolů, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině, kreativita-dát prostor k tvořivosti, originalitě, morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti-společné řešení problému v rámci třídy

co vyjadřují podstatná jména	• seznámí se s ostatními slovními druhy, • pozná podstatné jméno v textu, • pokouší se určit rod, číslo a pád podstatných jmen,	
co vyjadřují slovesa	• pozná sloveso v textu, • snaží se určit osobu, číslo a čas sloves, • vyčasuje sloveso v čase přítomném, budoucím a minulém,	
věta a souvětí	• ví, že se věta skládá ze slov, která jsou ve větě uspořádaná podle určitých pravidel, • pozná základní skladební dvojici ve větě, • určí další skladebné dvojice ve větě, dokáže určit větný celek – větu jednoduchou a souvětí, • pokouší se podle vzorce souvětí vytvořit větu	
čtení a literární výchova	• čte rychle potichu, • čte nahlas, • čte plynule souvětí a věty, • člení text a větný přízvuk, • čte umělecký text, • čte umělecký text s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, jmem: pohádka, pověst, příběh, literární postavu, • vypravuje přečtenou pohádku, příběh, • hledá podstatu příběhu a jeho smysl, • líčí atmosféru příběhu • vnímá výtvarný doprovod (ilustrátor, ilustrace), • v básni určí sloku, verš a rým, • dokáže se orientovat v textu, tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynů učitele,	

psaní	• využívá četbu jako zdroj poznatků, • pokouší se reprodukovat text, • používá všechny tvary psacích písmen (velkých a malých), • používá číslice 0-9, • používá tvary velkých tiskacích písmen, • seznamuje se s poštovní poukázkou C, podacím lístkem • je seznámen s psaním římských číslic (I, V, X, L, C, D, M) a sestavuje jednoduchá čísla z nich • dbá na dodržování techniky psaní,	
sloh	• vytváří jednoduchá přirovnání, • společně s učitelem hledá význam některých slov, • zvládne vyprávět jednoduchý příběh podle dějové posloupnosti a podle osnovy, • vytváří popis jednoduchého děje, postupu, předmětu (věc) a osoby, • orientuje se v jednoduchém plánu a pokouší se z něho čerpat informace, • pracuje s napsaným textem-umí se v něm orientovat, pokouší se v něm vyhledávat údaje, snaží se odpovídat na otázky, které se týkají obsahu daného textu, • pracuje s reklamou, • seznamuje se s jízdním řádem, • seznamuje se s formami společenského styku a pokouší se je používat	

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura
Český jazyk
4.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
jazykové vyučování nauka o slově psaní vlastních jmen psaní slov cizího původu řazení slov podle abecedy vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná slovní druhy	- rozpozná jiný tvar slova od slova příbuzného, - ve slově najde kořen, předponovou a příponovou část, tvoří nová slova - rozlišuje správné psaní slov s předponami a předložkami, - rozlišuje zdvojené souhlásky i správné psaní skupin slov bě-bje, pě, vě-vje, - správně napíše písmeno ů-ú ve slově, - pozná, co je podstatné jméno obecné a co vlastní, - napíše správně vlastní jména osob, zvířat, řek, hor a pohoří, měst a vesnic, států a příslušníků národů, - seznámí se s psaním slov cizího Původu - pokouší se správně zařadit slova podle abecedy - ovládá vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná, - používá i, í nebo y, ý po obojetné souhlásce ve slově, - vyjmenuje slovní druhy a dobře pozná podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, citoslovce,	mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-rozvíjení vkusu, rozdílnost obsahu sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-vnímání mediálních sdělení, reklamy

podstatná jména skloňování podstatných jmen slovesa stavba věty- stavba věty jednoduché souvětí a jeho stavba, přímá a nepřímá řeč čtení a literární výchova •	• pokouší se určit pád, číslo a rod podstatných jmen, • seznamuje se s vzory podstatných jmen, • určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen, • podstatná jména zařazuje a skloňuje podle vzorů, • používá pravopis koncovek podstatných jmen, • pozná zvratná slovesa, neurčitek (infinitiv), jednoduché a složené tvary sloves, • pokouší se určit osobu, číslo, čas a způsob sloves, • dokáže časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím, • časuje slovesa ve způsobu oznamovacím, rozkazovacím a podmiňovacím, • ve větě jednoduché pozná základní skladební dvojici a další skladební dvojice, • ve větě jednoduché určí podmět • přísudek, • seznamuje se s nevyjádřeným podmětem, několikanásobným podmětem, • používá pravidla shody podmětu s přísudkem a používá je, • rozliší větu jednoduchou a souvětí, • větu jednoduchou umí vhodně změnit v souvětí, • používá vhodné spojovací výrazy • v souvětí, které dokáže podle potřeby obměnit, • vytvoří souvětí podle vzorce, • pozná souvětí, spočítá v něm věty • určí spojovací výrazy, • seznámí se s větou uvozovací, • větou s přímou a nepřímou řečí, • zdokonaluje se ve čtení, • správně a plynule čte umělecký text s přirozenou intonací a správným frázováním	
--	---	--

sloh	• správně a plynule čte umělecký text se správným přízvukem slovním i větným, • správně a plynule čte text populárně-naučný • uvědoměle a dostatečně rychle čte potichu, • rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho, • odliší podstatné a okrajové informace, • tvořivě pracuje s textem- dotvoří příběh, obmění příběh, vytvoří výtvarný doprovod, dramatizuje příběh, • dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu, • charakterizuje literární postavy, • hodnotí jednání postav a určuje jejich vzájemné vztahy, • vnímá výtvarný doprovod (ilustrátor, ilustrace), • vysvětlí, co je pohádka, příběh, pověst, povídka, • rozliší hlavní a vedlejší postavy, • vnímá motivy činů literárních postav, • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, • v básni určí sloku, verš a rým, • přesně odpovídá na otázky • učí se sestavit svůj týdenní plán, • vysvětlí význam některých vlastních jmen osob, • ví, co znamená slovo přezdívka • popíše osobu podle obrázku • vysvětlí některá přirovnání, • charakterizuje postavu, • vysvětlí rozdíl mezi novinami a časopisy, • seznamuje se s reklamou, • zamýšlí se nad důvody konání nebo chování lidí, • opraví sestavenou zprávu v časopise podle skutečnosti, • vypravuje příběh, poznává pojem pověst, • napíše návod na sestavení věcí,	
------	--	--

psaní	• při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, • kultivovaně se dorozumívá ve škole, • vybere z textu důležité informace, • zařadí větný celek tam, kam patří, • vhodně vymyslí nadpis, • seřadí děj příběhu podle obrázků správně za sebou • Seznamuje se s jednoduchými tiskopisy-podací lístek, poštovní poukázku C, poštovní poukázka A • napíše adresu, pozdrav na pohlednici, blahopřání ke jmeninám a narozeninám na pohlednici, korespondenční lístek, • napíše jednoduchou objednávku, přihlášku do soutěže, oznámení na pohlednici, • vypíše údaje ze slovníku, • zapíše jednoduchý a stručný zápis textu, • dbá na dodržování techniky a hygieny psaní, • procvičuje psaní malých a velkých psacích a tiskacích písmen abecedy, • stručně popíše postup děje dle série obrázků	
---------------------	--	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura
Český jazyk
5.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
jazykové vyučování slovo a význam, tvoření slov a jejich stavba	• pozná slovo významem nadřazené, podřazené a souřadné, • pozná synonyma a antonyma, • pozná slovo jednoznačné a mnohoznačné, • Seznamuje se se slovy citově zabarvenými, • rozpozná slova spisovná od nespisovných, • pozná tvary jednoho slova a slova příbuzná, • určí ve slově kořen, předponovou a příponovou část, • určí koncovku slova, • vyznačí slovotvorný základ, • rozdělí slova na konci řádku, • ví, co je předpona a co předložka, • používá předpony s-,z-,vz-, • správně aplikuje předložky s/se,z,ze, • správně napíše zdvojené předpony, • používá pravopis psaní skupin bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně • tvoří přídavné jméno koncovkou -ný, -ní, jehož kořen končí na -n nebo -ň, • tvoří množné číslo přídavných jmen zakončených na -ský,	mediální výchova interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-tvorba inzerátu, oznámení, příspěvku do časopisu, stavba mediálních sdělení-pozvánka na školní akci, grafický záznam přímé řeči fungování a vliv médií ve společnosti-role filmu a televize, osobnostní a sociální výchova cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti poučení a studium, druzí jako zdroj informací, cvičení pro rozvoj základních typů kreativity, rozvoj dovedností pro kooperaci

vyjmenovaná slova	- používá vyjmenovaná slova - aplikuje pravopis i,í,y,ý po obojetných souhláskách ve slovech,	
slovní druhy	- vyjmenuje slovní druhy, - určuje všechny slovní druhy,	
podstatná jména	určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů,	
přídavná jména	- určí přídavné jméno, - zvládne určit druhy přídavných jmen, - používá vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých a skloňuje přídavná jména podle nich, - seznamuje se s gramatikou měkkých a tvrdých přídavných jmen, - stupňuje přídavná jména,	
zájmena	- pozná v textu zájmeno, - pozná a určí druhy zájmen, - skloňuje osobní zájmena já, ty, my, vy, se,	
číslovky	- pozná číslovky v textu, - určí druh číslovky, - vysvětluje číslovky dva, dvě, tři, čtyři, pět,	
slovesa	- pozná, co je sloveso zvrátané, slovesný tvar určitý a neurčitý (infinitiv), slovesný tvar jednoduchý a složený, - určí u sloves osobu, číslo, způsob a čas, - vyčísuje tvary sloves v čase přítomném, budoucím a minulém, - pozná všechny slovesné způsoby, - dovede slovesa vyčísovat ve všech způsobech, - seznamuje se s pojmem příčestí minulé a pokouší se ho vytvořit,	
shoda přísudku s podmětem	ví, co je věta,	

souvětí, řeč přímá a nepřímá	• určí ve větě základní skladební dvojici a ostatní skladební dvojice, • používá pravidla pro shodu přísudku s podmětem, • správně určí koncovku příčestí minulého v přísudku, • ví, co je přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou, • určí několikanásobný podmět a podmět nevyjádřený, • určí správně shodu přísudku s několikanásobným podmětem	
čtení a literární výchova	• v souvětí správně určí počet vět, spojovací výrazy, • seznamuje se s pravopisem přímé řeči a věty uvozovací, • převádí přímou řeč do nepřímé	
sloh	• čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, • reprodukuje text, • seznamuje se s pojmem: pohádka, pověst, bajka, příběh, povídka, komiks, • zapamatuje si podstatné informace z přečteného textu, • recituje básně přiměřené věku, • zdramatizuje vhodný text, • odliší poezii od prózy, • seznamuje se s pojmy: rým, verš, sloka,	
	• při komunikaci volí vhodné jazykové prostředky (intonace, přízvuk, tempo, frázování) • vypráví o svých zážitcích, • ví, na co slouží deník (slovo mnohoznačné), • odpovídá na vhodně volené otázky, • seznamuje se s významem slova ekologie, • používá některá přirovnání, • popisuje děj, zvíře, věc, krajinu, • vyhledává důležité informace v článku, • dělá výpis důležitých informací z článku, • používá řeč přímou a větu uvozovací	

psaní	• vysvětluje význam některých slov, • vysvětluje význam slova koníček, • napíše zprávu, dopis, blahopřání k novému roku, pozdrav z výletu, • ví, na co slouží podací lístek, • telefonuje, • rozliší ve vypravování úvod, vlastní vypravování (stat) a závěr, • dá vypravování vhodný nadpis, • napíše k vypravování osnovu, • vypráví přečtený příběh, • vypráví příběh podle nakresleného komiksu, • reprodukuje příběh (pověst), • píše si svůj čtenářský deník dle stanovené osnovy, • vyplní jednoduché tiskopisy-podací lístek, poštovní poukázku C, poštovní poukázku A • napíše adresu, pozdrav na pohlednici, blahopřání ke jmeninám na pohlednici, korespondenční lístek, • napíše dopis s jednoduchým obsahem, • napíše jednoduchou objednávku, přihlášku do soutěže, pozvánku, oznámení o konání, inzerát, příspěvek do časopisu, • vypíše údaje ze slovníku, • zapíše jednoduchý a stručný zápis textu, • dbá na dodržování techniky a hygieny psaní	
-------	---	--

3.1.1. Cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k:

získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce,

získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce,

porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí,

poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi,

pochození významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků

Evropě.

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně
5. ročník	3 hodiny týdně

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

výklad
skupinová
práce
samostatná
práce
konverzace
poslech
četba
procvičování gramatiky, dialogů
reprodukce textu v písemné a ústní
formě
práce se slovníkem a jiným vyhledáváním
informací hry, soutěže, recitace, zpěv
výukové programy na PC
krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	Učitel ✓ vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení ✓ vede žáky k propojení získaných poznatků do širších celků ✓ vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, ✓ vede žáky k ověřování výsledků ✓ zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace ✓ klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium anglického jazyka ✓ používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, předměty, hračky, pracovní listy) a audiovizuální techniku ✓ vede žáka k uvědomění si základního vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka ✓ rozvíjí osvojení si zvukové a grafické stránky jazyka ✓ rozvíjí kreativitu učeními dovednostmi potřebné k samostatnému učení (práce se slovníkem), ✓ věnuje se dovednosti autokorekce chyb (pracovní sešit).
Kompetence k řešení problémů	✓ vede žáky k schopnosti pochopit problém ✓ vede žáky k vyhledávání vhodných informací ✓ klade vhodné otázky ✓ umožní žákům volný přístup k informačním zdrojům ✓ motivuje žáka k řešení daného problému, napomáhá hledat řešení ✓ zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností ✓ individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení, ✓ instruuje žáka k různým typům úloh

	✓ předkládá modely gramatických a komunikačních struktur a vede žáka k jejich správnému používání
Kompetence komunikativní	✓ vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni ✓ vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k vhodné reakci na ně ✓ vede žáky k výstižnému a souvislému projevu ✓ vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky ✓ vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích a podobně ✓ učí novou slovní zásobu a rozšiřuje dané tematické okruhy ✓ učí žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života (scénky) ✓ zadává otázky, povely v anglickém jazyce ✓ rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení (hry, dialogy, scénky, písně, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek), ✓ vede k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování ✓ seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí
Kompetence sociální a personální	✓ vede žáky ke spolupráci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování ✓ vede žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu ✓ vede žáky ke schopnosti sebekontroly, ✓ provádí hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ✓ vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti ✓ podněcuje žáky k argumentaci ✓ uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení ✓ vytváří partnerské vztahy učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
Kompetence občanské	✓ vede žáky k respektování názorů ostatních ✓ vede žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace, vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů ✓ vede žáky k diskusi ✓ vede žáky ke vzájemnému naslouchání si ✓ vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli ✓ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
Kompetence pracovní	✓ vede žáky k schopnosti efektivně organizovat svou práci ✓ napomáhá při cestě ke správnému řešení ✓ zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků ✓ rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku) ✓ zadává a kontroluje domácí přípravu vede žáka k samostatnosti

Kompetence digitální	✓ vede žáky k používání digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení ✓ vede žáky získávat a vyhledávat data s ohledem ke konkrétní situaci ✓ vede žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků ✓ podněcuje k využívání digitálních technologií k usnadnění práce ✓ vede k hodnocení jejich přínosů a rizik (negativní dopad na tělesné a duševní zdraví)
-----------------------------	---

Výstupy a učivo

Vzdělávací oblast

Vzdělávací obor

Vyučovací předmět

Ročník

Jazyk a jazyková komunikace**Cizí jazyk****Anglický jazyk****1.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata,
abeceda zvířata, školní pomůcky, barvy Jídlo a nápoje Obličej a tělo Dům, Hračky Oblečení, počasí	- pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem - zeptá se spolužáka na jméno a věk - Seznámí se s jednoduchými pokyny a otázkami běžnými při výuce - seznámí se s anglickou abecedou - pojmenuje běžná zvířata a zvuky, které vydávají - vyjádří, co zvířata umí/můžou dělat - pojmenuje předměty kolem sebe a ve třídě včetně jejich barvy - seznámí se s běžnými potravinami a nápoji - vyjádří, jaké má rád/a jídlo a nápoj - seznámí se se zvukovou a grafickou podobou jazyka - seznámí se se základními částmi obličeje a těla - jednoduše popíše, jak vypadá - Seznámí se s místnostmi - vyjmenuje běžné hračky - reaguje na otázku Where's...? - seznámí se s názvy základního oblečení a - vyjmenuje základní typy počasí a jaké oblečení potřebujeme	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti, zvyky a tradice anglicky mluvících národů, multikulturní výchova multikulturalita – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace, mezipředmětové vztahy matematika-počítání, umění a kultura, dramatická výchova – básničky, písničky, hra v rolích, hry, člověk a jeho svět – zvířata a jejich prostředí, zeměpisná orientace, člověk a svět práce – vlastní výrobky dětí
Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata,

pozdravy, barvy, číslice 1-12	• pozdraví, představí se, • Seznamuje se základními barvami, • Seznamuje se s číselnou řadou 1- 12 • odpoví na otázku: What's your name?,	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá - utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti, zvyky a tradice anglicky mluvících národů,
školní potřeby	• seznámí se s názvy základních školních potřeb, • odpoví na otázku: What's this?, • seznámí se s povely: Stand up! Sit down!, Point to....!,	multikulturní výchova multikulturalita – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace,
nábytek, číslice	• seznámí se s názvy základních druhů nábytku, • odpoví na otázku: What's colour's the....?, What's your favorite colour?,	mezipředmětové vztahy matematika-počítání, umění a kultura, dramatická výchova – básničky, písničky, hra v rolích, hry, člověk a jeho svět – zvířata a jejich prostředí, zeměpisná orientace, člověk a svět práce – vlastní výrobky dětí
domácí zvířecí mazlíčci	• seznámí se s názvy základních zvířecích domácích mazlíčků, • odpoví na otázku Is it a....?,	
nálady, pocity	• vyjadřuje základní nálady a pocity, • odpoví na otázku: Are you + přídavné jméno?, How are you?,	
rodina	• seznámí se se slovní zásobou rodina • odpoví na otázku: Who's this?, How many (brothers) have you got?,	
tělo	• ukáže části těla,	

Výstupy a učivo

Vzdělávací oblast

Vzdělávací obor

Vyučovací předmět

Ročník

Jazyk a jazyková komunikace**Cizí jazyk****Anglický jazyk****2.**

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata,
abeceda zvířata, školní pomůcky, barvy Jídlo a nápoje Obličej a tělo Dům, Hračky Oblečení, počasí	- pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem - zeptá se spolužáka na jméno a věk - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce - seznámí se s anglickou abecedou - pojmenuje běžná zvířata a zvuky, které vydávají - vyjádří, co zvířata umí/můžou dělat - zeptá se spolužáka na oblíbené zvíře - popíše oblíbené zvíře - pojmenuje předměty kolem sebe a ve třídě včetně jejich barvy - pojmenuje běžné potraviny a nápoje - vyjádří, jaké má rád/a jídlo a nápoj - zeptá se spolužáka, co mu chutná - řekne, co mu nechutná - seznámí se se zvukovou a grafickou podobou jazyka - vyjmenuje základní části obličeje a těla - jednoduše popíše, jak vypadá - seznámí se smyslovými slovesy - vyjmenuje místnosti - popíše dům velmi jednoduchým způsobem - vyjmenuje běžné hračky a jednoduše je popsat - reaguje na otázku Where's...? - rozliší předložky on/in a utvoří s nimi jednoduché věty - seznámí se s názvy základního oblečení a - popíše, co má dnes na sobě - zeptá se spolužáka, co má na sobě - vyjmenuje základní typy počasí a jaké oblečení potřebujeme	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá - utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti, zvyky a tradice anglicky mluvících národů, multikulturní výchova multikulturalita – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace, mezipředmětové vztahy matematika-počítání, umění a kultura, dramatická výchova – básničky, písničky, hra v rolích, hry, člověk a jeho svět – zvířata a jejich prostředí, zeměpisná orientace, člověk a svět práce – vlastní výrobky dětí

Výstupy a učivo

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Jazyk a jazyková komunikace
Cizí jazyk
Anglický jazyk
3.

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata,
pozdravy, barvy, číslice 1-12	• pozdraví, představí se, • Seznamuje se základními barvami, • vyjmenuje číselnou řadu 1-12 • odpoví na otázku: What's your name?,	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá - utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti, zvyky a tradice anglicky mluvících národů,
školní potřeby	• používá názvy základních školních potřeb, • odpoví na otázku: What's this?, • plní povely: Stand up! Sit down!, Point to....!,	multikulturní výchova multikulturalita – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace,
nábytek, číslice 13–20	• používá názvy základních druhů nábytku, • odpoví na otázku: How old are you?, What's colour's the....?, What's your favorite colour?, • vyjmenuje číselnou řadu 13-20,	mezipředmětové vztahy matematika-počítání,
domácí zvířecí mazlíčci	• používá názvy základních zvířecích domácích mazlíčků, • pojmenuje zvíře podle velikosti a barvy, • odpoví na otázku Is it a....?,	umění a kultura, dramatická výchova – básničky, písničky, hra v rolích, hry,
nálady, pocity	• vyjadřuje základní nálady a pocity, • odpoví na otázku: Are you + přídavné jméno?, How are you?,	člověk a jeho svět – zvířata a jejich prostředí, zeměpisná orientace, člověk a svět práce – vlastní výrobky dětí
obličej	• popisuje obličej,	
rodina	• popíše rodinu a počet sourozenců, • odpoví na otázku: Who's this?, How many (brothers) have you got?,	
Tělo	• popíše části těla, • odpoví na otázku: Has it got...?, • plní příkazy: Clap...! Wave...!, Kick...!, Stamp...!, Shake...!,	

oblečení		
jídlo	• umí názvy základního druhu oblečení, • odpoví na otázku: Have you got (Jet)'s (jeans)?, Whose (hat) is this?, • pojmenuje základní druhy potravin • odpoví na otázku: Do you like...?, • What do you like for (lunch)?	
zvířata	• pojmenuje základní druhy zvířat • popíše některé jejich části	
hračky a další osobní věci	• pojmenuje některé hračky a osobní věci • odpoví na otázku: Is there a...?, How many (computers) are there? Are there (posters)?	
abeceda	• seznámí se s abecedou a použít ji při spellování • odpovídá na otázku: How do you spell...?	
dny a měsíce	• Seznamuje se s dny názvů a měsíců	
anglické svátky	• Poznává anglické svátky, • Porovná anglické svátky s našimi,	
zeměpisné názvy	• Seznamuje se s některými zeměpisnými názvy • Odpoví na otázku Where are you from?	
škola	• Jednoduše porovná českou a britskou školu	

**dovednosti
mluvení**

rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova,
zvládá slovní zásobu probíraných témat,
zapojí se do rozhovoru,

čtení

umí se zeptat, odpovědět a souvisle promluvit,
čte foneticky správně v rozsahu osvojené slovní zásoby,
vyhledává některé informace v textu,
čte jednoduché texty,

poslech

rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele,

**psaní
reflexe vlastní práce**

píše jednotlivá slova a věty přiměřené rozsahu slovní zásoby,
rozumí některým postupům vlastního učení, používá
abecední slovník ve své učebnici

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Jazyk a jazyková komunikace
Cizí jazyk
Anglický jazyk
4.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Základní slovní Zásoba Hudební Nástroje Sporty Sloveso can, can't, kladná věta, zápor, otázka Dům, byt Otázka Where is the...? Předložka behind, under, on, in Nemoci, činnosti Otázka What's the matter? Slovesa I have got, eat, don't eat Město, místa ve Městě Předložky next to, opposite the Přítomný čas průběhový- kladná věta, zápor, otázka Slovní zásoba na Prázdniny Druhy počasí Otázka Is it...? Odpověď Yes, it is. No, it isn't. Čas Předložky on, at Školní předměty Sloveso have got	• zvládne si vyměnit s partnerem informace o sobě, • používá číselnou řadu 0-20, barvy, názvy vybraných zvířat, abecedu, • mluví o svých schopnostech, co umí, co má rád, • dokáže pojmenovat vybrané předměty a školní pomůcky, • dokáže pojmenovat základní hudební nástroje, • pojmenuje sportovní činnosti, • mluví o svých sportovních schopnostech, • pojmenuje místa a místnosti v domě, • mluví o tom, kde věci jsou, • zvládne popsat dům, byt, • dokáže mluvit o nemocech, • dává příkazy i záporné, • dává rady o zdraví, • mluví o městě, kde jsou některá místa ve městě, • udává směr a zeptá se na něj • mluví o tom, co lidé právě dělají, nedělají, • dokáže se jich na to zeptat, • zvládne povídat o prázdninových činnostech, použije průběhový čas, • dokáže mluvit o počasí, • zeptá se na počasí a odpoví • vyjádří čas, zeptá se na čas, • používá předložky s časem a dnem,	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá- utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti, Srovnání zvyků a tradic, Multikulturní výchova lidské vztahy-tolerance, empatie, multikulturalita- význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, Osobnostní a sociální výchova poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, Mezipředmětové vztahy Vlastivěda-zeměpisné reálie, přírodověda-zvířata a jejich prostředí, prehistorická zvířata, zdravý životní styl, sporty, matematika-sčítání a odčítání, porovnávání čísel, Hudební výchova-písničky, dramatizace, hry	Doplňková témata Christmass and New Year, Valentine's day (přání), Easter, Pancake tuesday (popis pracovního postupu výroby palačinek), vyšší čísla 20- 100 (řadové číslovky)

+ předmět v kladné větě, záporné větě a otázce Druhy televizních programů Přídavná jména Otázky What TV programmes do you like? What channel is it on? a podobně Záliby, další činnosti věty typu I read books, I go skating + další Otázka What do you do? Zvířata Přítomný čas prostý-kladná věta + tvar ve 3. osobě čísla Jednotného, záporná věta, otázka	seznamuje se s názvy dnů, • mluví o škole a rozvrhu, • pokouší se mluvit o televizních programech, snaží se říct, zda je má či nemá rád, • dokáže mluvit o svých koníčcích, co dělá ve volném čase, • mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí, • pokouší se zeptat a odpovědět na otázky o zvířatech	
---	--	--

**Dovednosti
mluvení**

čtení

reflexe vlastní práce

zvládá slovní zásobu probíraných témat,
rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě,
zapojí se do rozhovoru
umí se zeptat, odpovědět a souvisle promluvit,
prezentuje jednoduché básničky a písničky,
vyhledá specifické informace v textu,
čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice,
přečte básničku, pohled, rozvrh hodin a televizní program,
rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku
učitele, píše anglické věty a krátké probrané texty, napíše
pohled a jednoduchý dopis,
uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka,

ohodnotí svůj výkon a dosažené výsledky, rozumí některým postupům vlastního učení,
používá dvojjazyčný slovník

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předměty
Ročník

Jazyk a jazyková komunikace
Cizí jazyk
Anglický jazyk
5.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
Základní slovní zásoba Pozdravy, představení se, osobní informace, pocity, společenské fráze Základní číslovky 1-100 Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum, čas, hodiny Neurčitě členy a, an Určitý člen the Množné číslo Přivlastňovací pád Otázka Kolik...? Vazba there is, there are Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací this,	- seznamuje se s použitím základní slovní zásoby, u, například na téma já a moje rodina, domov-moje země, škola, město, zvířata, příroda, věci kolem nás, denní a týdenní program, dům, nábytek, oblečení a podobně, - pozdraví při setkání a loučení, představí sebe i druhé, - vyjádří prosbu, omluvu, souhlas, nesouhlas, poděkování i odpověď na ni, pocity, - zvládne počítat, říci telefonní čísla, - ovládá slovní zásobu, snaží se vyjadřovat v čase, - seznamuje se s pravidly pro používání členů, používá je v komunikaci, - tvoří množné číslo u pravidelných podstatných jmen, - seznamuje se s množným číslo u některých nepravidelných podstatných jmen, - používá základní pravidlo pro tvoření přivlastňovacího pádu i ve větách, - vytvoří a odpoví na otázku How much...?, How many...? - popíše věci pomocí dané vazby, - snaží se používat jednotlivá zájmena, - používá předložky v běžné komunikaci, - pokouší se používat slovesné tvary v kladné a záporné větě, - tvoří otázky a odpovědi, - rozumí plným i staženým slovesným tvarům,	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá-utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti, srovnání zvyků a tradic, Multikulturní výchova lidské vztahy-tolerance, empatie, multikulturalita-význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění, Osobnostní a sociální výchova poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, Mezipředmětové vztahy Vlastivěda-zeměpisné reálie, přírodověda-zvířata a jejich prostředí, matematika-sčítání a odčítání, porovnávání čísel, hudební výchova-písničky, dramatizace, hry

these Předložky in, on, at, under Sloveso to be, have got-otázka a Zápor Přítomný čas prostý-otázka a zápor pomocí do Aktuální děj- přítomný čas Průběhový Modální slovesa can, must Minulý čas prostý-was, were, had, did Anglické svátky- Halloween, Christmas, Easter	• v komunikaci používá přítomný čas, • pokouší se použít gramatická pravidla pro tvoření 3. osoby čísla jednotného, pro tvorbu otázek a záporu, • dokáže vyjádřit činnost, která právě probíhá, • seznamuje se s gramatickými pravidly pro tvoření přítomného průběhového času, • vyjádří, co sám či jiní umí nebo neumí, • pokouší se říci, co sám musí nebo někdo jiný, • vytváří minulý čas některých pravidelných sloves, • snaží se použít nepravidelná slovesa dle výskytu v učebnici a dle komunikačních potřeb, • pokouší se použít základní slovní zásobu	
---	--	--

dovednosti mluvení	rozumí známým slovům a jednoduchým větám, obměňuje krátké texty na základě vzoru a zachování smyslu textu, rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl, zvládne reprodukovat přiměřeně obtížný obsah jednoduché konverzace, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písničky,
čtení	čte nahlas a plynule foneticky jednoduchý text se známou slovní zásobou, potichu umí číst krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky, dokáže se zorientovat v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu a zvládne odpovědět na danou otázku, používá dvojjazyčný slovník,
poslech psaní	rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele, píše anglické věty a krátké probrané texty, zvládne sestavit gramaticky i formálně správně jednoduché písemné sdělení, zvládne obměňovat krátké texty, umí dát odpověď na sdělení, vyplnit své základní osobní údaje

3.1.2. Matematika Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Vyučovací předmět:

Matematika a
její aplikace
Matematika
Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k:

uvádění žáků do číselných a prostorových vztahů ve skutečnosti prostřednictvím
matematických znaků, útvarů a pojmů,
učení žáků je logicky, kriticky a přesně myslet a usuzovat,
uvědomování si, že poznatky jsou nezbytné pro žákovu životní praxi a jeho další vzdělávací orientaci.

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	5 hodiny týdně,
2. ročník	5 hodin týdně,
3. ročník	5 hodin týdně,
4. ročník	5 hodin týdně,
5. ročník	5 hodin týdně,

Byl časově posílen o 5 disponibilních hodin, neboť poznatky tohoto vyučovacího předmětu doprovázejí žáky celoživotně. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina. Osvojené učivo žáci procvičují a získané znalosti si upevňují také na PC.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

čísla a početní
operace,
závislosti,
vztahy a práce
s daty,
geometrie v
rovině a
prostoru,
nestandardní aplikační

úlohy a problémy. Formy a

metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků: výklad, poznávání, samostatná práce, sebehodnocení, skupinová práce, hry, soutěže, výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	Učitel ✓ probouzí u žáka pozitivní vztah k matematice a učení (volba zábavných úkolů, hravá forma) ✓ vede žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev ✓ rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci ✓ umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, ✓ srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit ✓ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu ✓ vede žáky k ověřování výsledků ✓ vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací ✓ předkládá obecně užívané termíny, znaky a žáci je používají logicky a v souvislostech (dětské peníze).
Kompetence k řešení problémů	✓ vede žáka k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti ✓ učí ho provádět rozbor problémů a plánů řešení, ✓ vede žáka k rozhodnutí pro určitý způsob řešení a obhajobu postupu (slovní úlohy), zadává úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků ✓ učí ho provádět rozbor k odhadování výsledků, volbě správného postupu, k vyhodnocování správnosti výsledků ✓ zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků ✓ klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti ✓ vede žáky k plánování úkolů a postupů ✓ zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci ✓ umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá ✓ pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ✓ dodává žákům sebedůvěru, podporuje kreativitu
Kompetence komunikativní	✓ vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky ✓ učí žáka porozumět různým způsobům záznamu matematických úloh (tabulky, grafy, PC) ✓ vede žáka k vyjádření myšlenek v logickém sledu ✓ zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ✓ vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

	✓ vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu ✓ rozvíjí dovednost aplikovat matematické postupy v praxi (nakupování)
Kompetence sociální a personální	✓ nabízí žákům spolupráci ve skupinách ✓ vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci v týmu ✓ vytváří prostředí spolupráce, pomoci mezi spolužáky (upevňování vztahů) ✓ vede ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
Kompetence občanské	✓ vede žáka k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni ✓ učí žáka empatii (odmítání útlaku, prevence šikany) ✓ vede žáka při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení ✓ učí ho hodnotit svoji práci a práci ostatních ✓ vede žáky k ohleduplnosti a taktu ✓ vede žáky vnímat složitosti světa ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
Kompetence pracovní	✓ rozvíjí smysl pro povinnost a dodržování vymezených pravidel (zadávání domácích úkolů) ✓ uplatňuje důslednost (kontrola úkolů) ✓ vede žáka vytvářet si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě ✓ učí ho využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech ✓ umožní žákovi mít k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály ✓ vede žáka ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek (rýsovací potřeby) ✓ zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů ✓ vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek ✓ vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální	✓ učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem ✓ klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů ✓ vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů ✓ motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
---------------------------------	--

,

Výstupy a učivo

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Matematika a její aplikace
Matematika
Matematika
1.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
Počítání do dvaceti Číslice 0 až 20	- číslice 0 až 20, umí napsat a přečíst číslice 0 až 20, - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, hned před, hned za, o několik více, o několik méně, - seřadí čísla podle velikosti, - zakreslí čísla do 20 na číselnou osu, - používá matematických symbolů: +, -, =, větší, menší, - řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku, - rozkládá na desítky a jednotky, - zvládá řešení jednoduchých slovních úloh,	osobnostní a sociální výchova výchova k samostatnosti výchova k logickému vyjadřování, environmentální výchova ekologická výchova-vztah žáka a prostředí, vztah žáka ke světu, který ho obklopuje a k jeho ochraně, mezipředmětové vztahy výtvarná výchova-žák zakresluje obrázky, pomocí nich vyjadřuje počet, orientuje se v prostoru, pracovní činnosti-žák modeluje, staví ze stavebnic, vystřihuje, řadí předměty
Geometrie	- pojmenuje geometrické útvary-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, - provádí modelování jednoduchých geometrických útvarů v rovině, - pojmenuje geometrická tělesa-krychle, koule, kvádr, válec, - orientuje se v prostoru-nahoře, dole, před, za a podobně,	
Jednotky	- zná pojem koruna, - pracuje s metrem, litrem, kilogramem, zná jejich značky	

Vzdělávací oblast:
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník:

Matematika a její aplikace
Matematika
Matematika
2.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Počítání v oboru do sta	- sčítá a odčítá jednociferná a dvojciferná čísla z paměti a písemně, - provádí řešení slovních úloh v oboru do sta, - rozkládá čísla na desítky a jednotky	Environmentální výchova ekologická výchova-vztah k přírodě, k nejbližšímu okolí místa, ve kterém žijeme, vztah k obci, Mezipředmětové vztahy výtvarná výchova-zakreslování předmětů podle počtu, vybarvování, rýsování, pracovní činnosti-modelování, stavění z kostek, modelování geometrických těles
Malá násobilka	- užívá symbolů pro násobení a dělení, - zvládá násobení a dělení v oboru malé násobilky 2,3,4,5, - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky,	
Geometrie	- pojmenuje jednoduché geometrické útvary bod, přímka, úsečka, - narýsuje úsečku dané délky (mm, cm), - modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině, - zvládá poznávání geometrických těles-krychle, kvádr, koule, válec, - nemá problémy s orientací v prostoru-nahoře, dole, před, za, nalevo, napravo,	
Jednotky	- provádí měření délky úsečky na milimetry a centimetry, používá značky mm a cm, provádí porovnávání délek úsečky, - má znalost značek pro litr, kilogram, metr, korunu, - orientuje se na ciferníku hodin,	

	• čte údaje na hodinách včetně digitálních hodin, • sleduje jednoduché závislosti na čase (venkovní teplota a podobně)	
--	---	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Matematika a její aplikace
Matematika
Matematika
3.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Počítání v oboru do sta	- provádí zápis dvojciferných čísel z paměti, - porovnává a řadí čísla vzestupně a sestupně v oboru do sta, - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti a písemně, - řeší slovní úlohy v oboru do sta, - rozkládá číslo na desítky a jednotky, - zaokrouhluje čísla na desítky,	Environmentální výchova ekologická výchova-vztah člověka k přírodě a prostředí, Mezipředmětové vztahy Výtvarná výchova-obrázky, zakreslování, vybarvování, pracovní činnosti-modelování, vystřihování, lepení
Počítání v oboru do tisíce	- provádí zápis čísel do tisíce, - porovnává a řadí čísla vzestupně a sestupně do tisíce, - zakresluje čísla do tisíce na číselné ose, - sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do tisíce, - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce, - rozkládá na tisícovky, desítky a jednotky - zaokrouhluje čísla na desítky a sta, - seznamuje se s významem symbolu =, - řeší jednoduché rovnice,	
Rovnice	- násobí a dělí v oboru malé násobilky, - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky, - pokouší se dělit se zbytkem, - násobí a dělí násobky deseti a sta, - pokouší se násobit z paměti a písemně dvojciferná a trojciferná čísla, jednociferným činitelem, - dělí mimo obor násobílek,	
Násobení a dělení v oboru do tisíce	- Vytváří jednoduché geometrické útvary bod, přímku, úsečku, polopřímku, polopřímky opačné, - rýsuje jednoduché geometrické útvary v rovině-trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh,	
Geometrie		

Jednotky Práce s kalkulátorem	poznává geometrická tělesa- krychle, • kvádr, jehlan, kužel, válec, koule, • orientace v prostoru-nahoře, dole, před, za, • rýsuje úsečky, přímky a polopřímky, • seznamuje se s vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, • přenáší a porovnává úsečky, Seznamuje se s vybranými • jednotkami délky, hmotnosti, objemu, času, • seznamuje se se sčítáním, odčítáním, násobením a dělením na kalkulátoru	
---	--	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Matematika a její aplikace
Matematika
Matematika
4.

Učivo	Očekávané výstupy	Průřezová témata,
Počítání v oboru do 10 000	Žák zvládá • zapisuje čísla do 10 000, porovnává je, • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000, • orientuje se na číselné ose do 10 000, • zaokrouhluje čísla na tisíce, Pokouší se řešit rovnice, nerovnice • a přímou úměrnost,	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy environmentální výchova vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí,
Počítání v oboru čísel větších než 10 000	• zapisuje čísla větší než 10 000, porovnává je, • sčítá a odčítá z paměti i písemně čísla větší než 10 000, • orientuje se na číselné ose nad 10 000, • zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, • snaží se řešit rovnice, nerovnice a přímou úměrnost,	mezipředmětové vztahy český jazyk-čtení, pracovní činnosti-modelování a vystřihování
Násobení a Dělení	• dělí se zbytkem v oboru malé násobilky, • Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem, • pokouší se písemně dělit jednociferným dělitelem, • snaží se pamětně násobit a dělit v oboru čísel větších než 10 000, • používá násobení a dělení číslem 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 a 1 000 000, • pracuje s přímou úměrností,	
Práce s kalkulátorem	• sčítá, odčítá, násobí, dělí na kalkulátoru, • využívá kalkulátor ke kontrole, Seznamuje se s jednotkami	
Jednotky	• hmotnosti, délky, objemu a času, • Vytváří převody jednotek hmotnosti, délky a času,	

Slovní úlohy	• řeší jednoduché a složené slovní úlohy, • čte údaje z diagramů,	
Zlomky	• zapisuje zlomek, • pokouší se vypočítat část z celku, • snaží se sčítat zlomky se stejným jmenovatelem, • seznamuje se s výpočtem průměru,	
Rovnice a nerovnice	• seznamuje se s výrazem: rovnice, nerovnice, neznámá, • řeší jednoduché rovnice,	
Geometrie	• vytváří polohu přímek v rovině, • rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky, • určí střed úsečky, • narýsuje osu úsečky, • seznamuje se s pojmem: pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník, • narýsuje pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník, • vypočítá trojúhelníkovou nerovnost, • narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, kruh, rovnoběžník, • zkonstruuje trojúhelník ze tří stran, • manipuluje s kružítkem, • vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, • vypočítá obsah obdélníku a čtverce, používá jednotky obsahu, • narýsuje a vypočítá grafický součet a rozdíl úseček, násobek úseček, • počítá povrch krychle a kvádru, používá jednotky povrchu	

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Matematika a její aplikace
Matematika
Matematika ..
5.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
počítání v oboru do 1 000 000	• zapisuje čísla do 1 000 000, porovnává, • sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu a přes milion, • Seznamuje se s vlastnostmi sčítání, • orientuje se na číselné ose do milionu, • zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony, • řeší slovní úlohy v oboru do milionu, • odhaduje výsledek	osobnostní a sociální výchova dovednost pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na učební látku v předmětu, spolehlivost, spravedlnost, respektování, prosociální chování, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence, environmentální výchova vztah člověka k prostředí a k přírodě, mezipředmětové vztahy anglický jazyk-číslíce, výtvarná výchova-kresba, práce s tvary, vystřihování, lepení, pracovní činnosti- modelování
násobení a dělení	• dělí se zbytkem, • násobí písemně trojčiferným činitelem, • dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem, • Seznamuje se s vlastnostmi dělení, • násobí a dělí 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000,	
jednotky	• Používá jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a jejich převody, • vyhledává údaje v jízdních řádech, • orientuje se v cenících, • vypočítá aritmetický průměr, • Vytváří přímou úměrnost, • vypočítá průměrnou rychlost, Seznamuje se s římskými číslicemi	
římské číslice	• I, X, L, C, D, M, • napíše římskými číslicemi čísla a letopočty,	
zlomky	• používá pojem zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, • vypočítá číslo ze zlomku,	
desetinná čísla	• píše a čte desetinná čísla řádu desetin a setin, • porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin,	

	sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin, • zaokrouhluje desetinná čísla řádu desetin a setin, • násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem, • násobí a dělí desetinná čísla řádu desetin a setin, • seznámí se s desetinnými čísly řádu tisícín, • zapisuje zlomky se jmenovatelem 10 a 100 • v desetinném čísle,	
rovnice, nerovnice	• počítá rovnice a nerovnice s 1 neznámou, • seznamuje se s pojmem závislá a nezávislá proměnná,	
počítání s velkými čísly	• používá čísla větší než milion, • ukazuje je na číselné ose, • porovnává je, • sčítá a odčítá čísla větší než milion,	
geometrie •	• pozná pojmy rovina, polorovina, • vytváří osu úsečky a určí střed úsečky, • seznamuje se s vlastnostmi trojúhelníku, • narýsuje obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, • narýsuje čtverec a obdélník, • narýsuje úhlopříčky čtverce obdélníku a seznamuje se s jejich vlastnostmi, • vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, • určí obvody obrazců, • narýsuje čtyřúhelníky, • vypočítá obsah čtverce a obdélníku, používá jednotky obsahu a jejich převody, • pozná souřadnice bodů, • určí tělesa-krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, • seznamuje se se sítí krychle, kvádru, válce, jehlanu čtyřbokého jehlanu trojbokého, • vypočítá povrch krychle a kvádru,	

	• rýsuje úhel a jeho osu, porovnává úhly, • ví, co je to úhel pravý a přímý, narýsuje ho, • seznamuje se s osově souměrnými • útvary, • narýsuje vzájemnou polohu dvou kružnic, • ví, co je to pravidelný obrazec	
--	--	--

4.1.3. Informatika

Informatika

Informatika

Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení Vzdělávání v předmětu informatika směřuje

k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

systemovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než
samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí
věcných argumentů
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických,
bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se
s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět v ročníku:

4. ročník	1 hodina týdně.
5. ročník	1 hodina týdně.

Formou realizace vzdělávacího obsahu je

vyučovací hodina. Formy a metody práce.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	Učitel ✓ vede žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia ✓ podněcuje žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení ✓ motivuje žáky k analýze poruch počítače a k řešení těchto poruch ✓ vede žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi ✓ umožňuje žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce pomáhá žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů.
Kompetence k řešení problémů	✓ vede žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života ✓ předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích ✓ podněcuje žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci
Kompetence komunikativní	✓ vede žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace ✓ vede žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci ✓ vede žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace
Kompetence sociální a personální	✓ podněcuje žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace (např. při tvorbě mediálních sdělení, webových stránek, internetového časopisu) ✓ vede žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci ✓ vede žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s počítačovými daty ✓ směřuje žáka při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých
Kompetence občanské	✓ vede žáky k zamyšlení nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií ✓ podněcuje žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci ✓ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka
Kompetence pracovní	✓ navozuje situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií ✓ podněcuje žáky k plnění pracovních povinností v informatice ✓ rozvíjí u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií

	✓ nabízí situace k propojení problematiky využití počítače ve škole a běžném civilním i pracovním životě ✓ motivuje žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií ✓ podněcuje žáky k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou
Kompetence digitální	✓ motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu ✓ vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s tvorbou, realizací a prezentací různých projektů a k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě ✓ vytváří žákům situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení různých úkolů

Vzdělávací oblast:
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Informatika
Informatika
Informatika
4.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Data, informace a modelování Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Algoritmizace a programování Kreslení čar Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností pomocí příkazu Čtení posloupnosti příkazů Ovládání pohybu Vytvoření projektu s pohybem a příkazy Digitální technologie	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - sestaví posloupnost kroků - v postupu najde a opraví chyby - vytvoří a použije nový blok - upraví posloupnost kroků - sestaví práci pro řízení pohybu a reakcí - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Evaluační nástroje Test znalostí, pohovor s žáky, hodnocení praktické dovednosti osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, seberegulace a
Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení Zapnutí a vypnutí aplikace Ovládání myši Ovládání okna ve Windows Kreslení čar, Kreslení jednoduchých	- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která	sebeorganizace: cvičení sebekontroly,

tvarů, vybarvování Psaní slov na klávesnici Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Práce se soubory Propojení zařízení	s takovým propojením souvisejí • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • píše slova v textovém procesoru • ovládá základy práce v kreslícím programu • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	multikulturní výchova lidské vztahy: právo všech lidí podílet se na spolupráci, mezipředmětové vztahy český jazyk-pravopis, pracovní činnosti-montážní práce, tělesná výchova-BOZP
---	---	---

Informatika
Informatika
Informatika
5.

77

projekt	• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce • sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • sestaví program • v programu najde a opraví chyby • upraví program • sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	sebeorganizace: cvičení sebekontroly, multikulturní výchova lidské vztahy: právo všech lidí podílet se na spolupráci, mezipředmětové vztahy český jazyk-pravopis, pracovní činnosti-montážní práce, tělesná výchova-BOZP
---------	--	---

4.1.5. Prvouka

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Prvouka**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Předmět směřuje k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti.

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu prvouka směřuje k:

pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí,
utváření si prvotního uceleného obrazu světa,
poznávání sebe i nejbližšího okolí,
seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy,
vnímání lidí a vztahů mezi nimi,
všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů,
porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti,
porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,
chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti.

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina. Byl časově posílen o 1 disponibilní hodinu, neboť poznatky tohoto vyučovacího předmětu doprovázejí žáky celoživotně. Je rozdělen do tematických okruhů:

místo, kde žijeme,
lidé kolem nás,
lidé a čas,
rozmanitost přírody,
člověk a jeho zdraví.
(mimořádné události)

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

výklad,
vyhledávání,
poznávání,
skupinová práce,
samostatná práce,
sebehodnocení,
hry, soutěže, básničky, výukové programy na PC, tabletech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	Učitel ✓ motivuje žáka k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by uspěl ✓ motivuje žáka k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí ✓ vede žáka k upevňování preventivního chování ✓ vede žáka orientovat se ve světě informací časově a místně propojených historickými, zeměpisnými a kulturními informacemi ✓ pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií ✓ učí žáky využívat pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, dětské knihy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie) ✓ rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení ✓ seznamuje žáky se základními termíny, znaky a symboly ✓ učí žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení – korigovat své chyby a diskutovat o nich ✓ motivuje žáky pro celoživotní učení
Kompetence k řešení problémů	✓ motivuje žáka k řešení daného problému, vede žáka k využívání vlastních zkušeností ✓ pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, směřuje žáka, aby si ověřil správnost řešení problémů ✓ učí ho obhájit svá rozhodnutí ✓ vede žáka upevňovat si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých ✓ učí k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti ✓ seznamuje s odbornou literaturou, encyklopediemi a podobně, využívá různých informačních zdrojů.
Kompetence komunikativní	✓ vede k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech ✓ vede k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci ✓ vede k pojmenovávání pozorované skutečnosti ✓ vede k přirozenému vyjadřování pozitivních citů žáků ✓ podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci ✓ podporuje u žáků vzájemné naslouchání si a zdůvodňování svých závěrů, vzájemné poskytnutí rad a pomáhání si.
Kompetence sociální a personální	✓ učí žáka spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu ✓ učí žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat ✓ učí žáka přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy ✓ vede žáka respektovat názory druhých

	✓ vede žáka k diskusi ✓ učí věcně argumentovat ✓ učí žáka podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině ✓ učí žáka ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty ✓ vede žáka pracovat ve skupině, ✓ vede žáka efektivně spolupracovat na řešení problémů ✓ vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
Kompetence občanské	✓ učí žáka používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení ✓ dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky ✓ utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům ✓ motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody ✓ vede žáky k respektování pravidel ✓ učí žáka uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku)
Kompetence pracovní	✓ vede k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti ✓ učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení ✓ zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje ✓ učí používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky ✓ učí žáka uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku).
Kompetence digitální	✓ vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč ✓ motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací ✓ ukazuje žákům možnost využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Prvouka

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
škola naše třída cesta do školy chování lidí lidské tělo péče o zdraví zdravá výživa čistota režim dne roční období orientace v čase známé kulturní tradice	- používá název školy, Seznamuje se se jménem, ředitelky školy a třídní učitelky, - zná jménem spolužáky ve třídě, - vytváří cestu do školy a zpět, - pojmenuje dopravní prostředky, - chová se ukázněně ve škole i mimo školu, - rozlišuje nežádoucí formy chování, - Připravuje si pomůcky na vyučování, - udržuje pořádek ve svých věcech, - rozlišuje čas k práci a odpočinku, Pokouší se pojmenovat části - lidského těla, - dodržuje základní hygienické návyky, Seznamuje se s pojmy-vitamíny, - odpočinek, pitný režim, - Seznamuje se se zásadami správného chování u lékaře, - používá názvy běžných onemocnění, - ví, co dělat v případě úrazu, - orientuje se v čase-rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, - určuje čas-hodina, půl hodina, čtvrt hodina, - vyjmenuje dny v týdnu, - používá čtvero ročních období a umí vyjmenovat měsíce těchto období, - popisuje změny v přírodě dle jednotlivých ročních období, - časově zařadí Vánoce a Velikonoce, - seznamuje se s některými vánoční a velikonoční zvyky,	výchova demokratického občana výchova k samostatnosti a seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá poznávání evropských kultur, multikulturní výchova kulturní difference-etnický původ-poznávání etnických skupin, environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí, osobnostní a sociální výchova utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, mezipředmětové vztahy vést k uvědomování si dopadu svého jednání

rodina náš dům a byt práce a zábava práce dospělých	• Rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta a podobně), • vypráví o svém domově, • vypráví o svých koníčcích, • řekne povolání svých rodičů,	
živočichové rostliny	• seznamuje se s domácími zvířaty a názvy jejich mláďat, • používá názvy ovoce a zeleniny, • popisuje základní části rostliny, • rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté, • vypráví o svém bydlišti a okolí,	
místo, kde žijí	• pojmenuje síť obchodů ve svém okolí	

Vzdělávací oblast:
Vzdělávací obor:
Vyučovací předmět:
Ročník

Člověk a jeho svět
Prvouka
Prvouka
2.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
škola cesta do školy osobní bezpečí rodina orientace v čase práce dospělých rostliny houby živočichové	Seznamuje se s budovou školy a jejího nejbližšího okolí, - Používá a dodržuje základní pravidla pro chodce, - správně přechází vozovku, - Poznává vybrané dopravní značky, - rozlišuje dopravní prostředky, - pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola, - dovede předvídat hrozící nebezpečí a předcházet mu, - Seznamuje se se základními pravidly slušného chování v rodině, - slušně požádá o pomoc, poděkuje, omluví se, - Rozlišuje vztahy rodina-příbuzní (sestřenice, bratranec a podobně), - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, - orientuje se v čase-kalendářní rok, školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, - charakterizuje jednotlivá roční období, - dodržuje režim dětí-práce a odpočinek, - Uvede zaměstnání rodičů, - vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič a podobně), - pojmenuje běžně užívané výrobky, nástroje a přístroje používané v domácnosti, - váží si práce a jejich výsledků, - rozlišuje charakteristické znaky-les, zahrada, louka, sad, rybník, pole, - chápe význam životního prostředí	osobnostní a sociální výchova napomáhá k zvládnutí vlastního chování, napomáhá prevenci škodlivých způsobů chování, výchova demokratického občana vede k vytváření demokratických vztahů ve třídě-tvorba třídního kolektivu, přispívá k vědomí odpovědnosti za své činy. výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pomáhá překonávat předsudky a stereotypy, upevňuje smysl pro zodpovědnost, multikulturní výchova učí žáky komunikovat a žít ve skupině, učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, environmentální výchova vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování, mezipředmětové vztahy přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

naše obec krajina kolem nás	• seznamuje se s běžně pěstovanými pokojovými rostlinami a péči o ně, • rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy, • pojmenuje běžné byliny, zemědělské plodiny, rostliny, stromy a keře, • pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata, • seznamuje se s živočichy chovanými pro radost a chápe potřebu péče o ně, • pozná vybraná volně žijící zvířata, • používá název obce a své bydliště, • orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí,	
lidské tělo péče o zdraví zdravá výživa čistota režim dne	• pojmenuje části lidského těla, • dodržuje základní hygienické návyky, • používá základy správné životosprávy, • seznamuje se s pojmy-vitamíny, odpočinek, pitný režim, • pozná zásady správného chování u lékaře, • používá názvy běžných onemocnění, • ví, co dělat v případě úrazu, • pojmenuje vnitřní orgány těla	

Vzdělávací oblast:
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a jeho svět
Prvouka
Prvouka
3.

učivo	Očekávané výstupy a	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
domov škola obec místní krajina kultura, současnost a minulost obce okolní krajina, památky regionu poloha naší obce v krajině vlastnosti a změny látek voda a vzduch nerosty a horniny, půda základní fyzikální veličiny vážení a měření živá a neživá příroda životní podmínky živočichové - jejich rozmanitost a stavba těla	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, Seznamuje se se základními údaji z historie a současnosti obce, orientuje se v plánu obce, rozlišuje její části, ví, kde jsou významné budovy obce, určí hlavní a vedlejší světové strany, • pokouší se v přírodě orientovat podle světových stran, Používá pojem vlast, vyjmenuje státní symboly, vyjmenuje sousední státy, pozoruje, rozlišuje, popíše některé vlastnosti a změny látek, chápe význam půdy pro život na Zemi, • použije vhodné pomůcky a změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu, Seznamuje se se základními jednotkami těchto veličin, • rozlišuje živé a neživé přírodniny, lidské výtvoř, • pokouší se rozlišit surovinu a výrobek, • seznamuje se se základními podmínkami života na Zemi, • používá základní rozdělení živočichů- savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, pozná rozlišovací znaky a umí popsat stavbu jejich těla, rozlišuje domácí a hospodářská	výchova demokratického občana vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce-práva a povinnosti, odpovědnost za své činy, environmentální výchova vztah člověka k prostředí, životní styl – lidské aktuální problémy životního prostředí hospodaření s odpady, základní podmínky života-voda, vzduch, půda, energie, přírodní zdroje, ekosystémy-les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina, multikulturní výchova základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám, mezipředmětové vztahy lidové písně, písničky o rostlinách a zvířatech, zápis a měření jednotek

rostliny rovnováha přírodě chování člověka přírodě ochrana přírody člověk a lidé soužití a chování lidí lidské tělo péče o zdraví a bezpečnost člověka práce dospělých	zvířata, • ví, v čem se liší rozmnožování jednotlivých skupin, • pozná vybraná volně žijící zvířata • určitých přírodních společenstev (les, pole, louka a podobně), • zařadí vybrané živočichy do určitého přírodního společenství • pojmenuje části rostlin, • popíše projevy života rostlin, • pozná vybrané druhy plodů a semen, • seznamuje se s významy semen, • pozná vybrané kvetoucí, nekvetoucí rostliny a dřeviny • pozná vybrané léčivé a hospodářské rostliny, • rozlišuje byliny a dřeviny, • pozná běžné jedovaté, jedlé a nejedlé houby, • pojmenuje jejich části, • pozná části lidského těla, • chápe význam životního prostředí • péči o jeho ochranu, • uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě i na silnici (pravidla chování chodce a cyklisty), • uvede zaměstnání rodičů, • vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič a podobně), • seznamuje se s běžnými užívané výrobky, nástroje a přístroje používané v domácnosti, • váží si práci a jejich výsledků	
---	--	--

4.1.6. Vlastivěda

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Vlastivěda
Vyučovací předmět:	Vlastivěda

Předmět Vlastivěda lze učit v integrovaných blocích případně i formou projektů. Vlastivěda navazuje na Prvouku. Je to komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, jež budou v dalších letech rozvíjeny v předmětech Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova. Všechny složky, tj. dějepisná, zeměpisná i občanskovýchovná, nejsou ve vyučování oddělovány. Výuka Vlastivědy završuje první etapu vrůstání dítěte do společnosti. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu, na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu vlastivěda směřuje k:

- chápání organizace života v obci, ve společnosti,
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu,
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění,
- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen,
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě,
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu,
- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů,
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:

4. ročník	2 hodiny týdně
5. ročník	2 hodiny týdně.

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina. Byl časově posílen o 1 disponibilní hodinu, neboť poznatky tohoto vyučovacího předmětu doprovázejí žáky celoživotně.

Je rozdělen do tematických okruhů:

- místo, kde žijeme,
- lidé kolem nás,
- lidé a čas.

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

- výklad,
- vyhledávání,
- poznávání,
- sebehodnocení,
- skupinová práce,
- samostatná práce,
- sebehodnocení,
- hry, soutěže,
- výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	Učitel ✓ vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ✓ učí žáky využívat pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie, mapy, grafy, tabulky...) ✓ rozvíjí u žáků učební dovednosti potřebné k samostatnému učení ✓ učí je operovat s obecně užívanými základními termíny znaky a symboly ✓ vede je k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení ✓ učí je poznávat smysl a cíl učení, samostatně pozorovat a experimentovat
Kompetence k řešení problémů	✓ vede žáky k tomu, aby uměli využívat získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému, ověřovat prakticky správnost řešení problémů, nebát se svá rozhodnutí obhájit ✓ učí žáky rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině ✓ umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a podobně, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
Kompetence komunikativní	✓ rozvíjí u žáků dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení ✓ učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně ✓ učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi ✓ rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení ✓ učí žáky, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojovat do diskuse, vhodně reagovat ✓ učí je rozumět různým typům záznamů a obrazových materiálů ✓ učí žáky využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem ✓ vede k využívání časových údajů při řešení různých situací, k rozlišování dějů v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, ✓ vede žáky k ověřování výsledků podněcuje žáky k argumentaci.
Kompetence sociální a personální	✓ učí žáky spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu, učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat ✓ učí žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektovat různá hlediska a čerpat poučení od ostatních ✓ vede k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy ✓ vede k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností ✓ vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů ✓ vytváří heterogenní pracovní skupiny.

Kompetence občanské	✓ učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví ✓ seznamuje se s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR ✓ chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví ✓ učí k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti ✓ umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
Kompetence pracovní	✓ učí žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky ✓ pod vedením učitele žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost ✓ zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků, vede žáky k plánování úkolů a postupů ✓ zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
Kompetence digitální	✓ směřuje žáky k formulování a dodržování zásad zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznání nebezpečí v digitálním prostředí a vybrání informací, které o sobě mohou zveřejnit ✓ vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací ✓ klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování ✓ vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil ✓ motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a jeho svět
Vlastivěda
Vlastivěda
4.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
místo, kde žijeme místní krajina poloha obce v krajině okolní krajina zemský povrch orientace v krajině vliv krajiny na životní prostředí regiony ČR Praha a vybrané oblasti surovinové zdroje, výroba, služby, obchod naše vlast mapy zeměpisné a tematické	- používá pojem nadmořská výška, - Pokouší se na mapě pojmenovat velké řeky, rybníky v okolí svého bydliště, - Vyhledá na mapě své bydliště, Prahu, - uvede název kraje a krajského města - vyhledá ČR na mapě Evropy, - pozná rozdíl mezi podnebím a počasím, - používá pojmy povodí, rozvodí, - pozná rozdíl mezi rybníkem a jezerem, - Seznamuje se s územním rozdělením ČR, - ví, že Praha je hlavní město ČR, Seznamuje se s pověstí o založení Prahy, - uvede významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce, - Najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko, - stručně charakterizuje tyto oblasti podle mapy, - vyhledá na mapě významná města a řeky, - seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech, - Pojmenuje na mapě sousední státy, - používá pojmy domov, vlast, státní zřízení, státní symboly, demokracie, Seznamuje se s jménem prezidenta a premiéra ČR, - Seznamuje se s významem měřítka mapy, - pozná základní geografické značky, - ukáže a pojmenuje na	osobnostní a sociální výchova cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování a dovednosti pro učení a studium, vzájemné poznávání, mezilidské vztahy-péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování názoru druhého, komunikace, řešení problému a rozhodovací dovednosti, výchova demokratického občana občanská společnost a škola- demokratické společenství, demokratické vztahy ve škole, občanská společnost a stát-práva a povinnosti občana v demokratické společnosti, demokratické volby, Ústava, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá-sousední státy, naše vlast, sousední státy, multikulturní výchova etnický původ-rovnocennost všech etnických skupin, národů, kultur a lidí, environmentální výchova ochrana životního prostředí a kulturních památek v naší obci i v naší republice mezipředmětové vztahy český jazyk-čtení, vlastní jména, názvy států, výtvarná výchova-ilustrace k pověstem

lidé a čas dějiny ČR	mapě pohoří, nížiny a vrchoviny v ČR, • pozná významná místa a kulturní památky ČR, • pozná chráněná území ČR, • seznamuje se s nejstarším osídlením naší vlasti, • Snaží se časově zařadit Velkou Moravu, počátky českého státu, Přemyslovce, Lucemburky, Jagellonce, Habsburky, • Pozná významné osobnosti jednotlivých období,	
------------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a jeho svět
Vlastivěda
Vlastivěda
5.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
lidé a čas (dějiny ČR)	- Pozná významné postavy z národního obrození - Seznamuje se s významem revolučního roku 1848 - popisuje postavení českých zemí v době Rakouska-Uherska, - Chápe význam vzniku československého státu a osobnosti T.G.Masaryka, - popisuje život v Československu mezi dvěma světovými válkami, - má základní znalosti o 2. světové válce, období nacistické okupace, poválečných let, období totality, - chápe princip vlády jedné strany, - chápe význam obnovení demokracie v Československu a vzniku dvou nových států,	osobnostní a sociální výchova cvičení dovednosti zapamatování a dovednosti poučení, péče o dobré vztahy, komunikace, dovednost pro řešení problémů a rozhodování, výchova demokratického občana demokratické vztahy ve škole, výchova v evropských a globálních souvislostech naši sousedé v Evropě, multikulturní výchova kulturní difference-lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity, environmentální výchova ochrana přírody a kulturních památek, mezipředmětové vztahy český jazyk-literární zpracování zážitků z cestování po Evropě
místo, kde žijeme	- orientuje se na mapě, - ví, co je hlavní město ČR, - orientuje se na mapě ČR, - popisuje povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, místa pro cestovní ruch a rekreaci v jednotlivých částech ČR,	
Evropa a svět	- chápe rozdíl mezi mapou a globem, - ukáže na mapě poledníky a rovnoběžky, - ukáže polohu Evropy, - dovede ukázat povrch a vodstvo na mapě, - dovede popsat podnebí a počasí v Evropě, - pozná jednotlivé podnebné pásy Evropy a zástupce rostlin a živočichů,	
lidé kolem nás naše modrá planeta	Učí na mapě polohu států Evropy,	

	• najde na mapě hlavní evropská města, • pokouší se stručně charakterizovat sousední státy, • pozná význam základních geografických značek na mapě	
--	--	--

4.1.7. Přírodověda

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor:	Přírodověda
Vyučovací předmět:	Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky předpokládá provádění žákovských pokusů, pozorování pokusů i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost využívat i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody.

Výuka probíhá v kmenové třídě a vhodně ji doplňují i vycházky.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností.

Významnou roli při výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodními, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat. Značný význam přitom má, když si žáci vedou o svých pozorováních a pokusech jednoduché záznamy, tj. nákresy, zápisy do tabulek, krátké popisy provedení. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.

Vyučovací předmět Přírodověda, který navazuje na Prvouku, je vyučován ve 4. a 5. ročníku jako povinný předmět, s možností využití blokového a projektového vyučování. Je založený na funkční integraci poznatků přírodních oborů (např. matematika, vlastivěda) a oborů humanitních (např. český jazyk). Témata přírodovědy mohou být i v mnoha případech hlavním motivačním prvkem vyučovacího dne.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu přírodověda směřuje k:

pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí,
utváření prvotního uceleného obrazu světa,
poznávání sebe i nejbližšího okolí,
seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy,
vnímání lidí a vztahů mezi nimi,
všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů,
porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti,
porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,
chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti.

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:

4.ročník	2 hodiny týdně,
5.ročník	2 hodiny týdně.

Byl časově posílen o 1 disponibilní hodinu, neboť v tomto vyučovacím předmětu žáci poznávají přírodní zákonitosti, které je denně obklopují v průběhu celého jejich života. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Je rozdělen do tematických okruhů:

Vesmír
Podmínky života na Zemi – neživá příroda
Živá příroda

Ekologie
Člověk
Svět lidské práce
Technika
Zkoumání látek
Fyzikální veličiny

Výuka probíhá ve třídě i v terénu. Je realizována převážně aktivními metodami, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření příslušných kompetencí a výstupů. Mezi její hlavní cíle patří vytváření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti, proto je kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností, čemuž je podřízena i veškerá výuka.

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

výklad,
vyhledávání,
poznávání,
sebehodnocení,
skupinová práce
samostatná práce,
sebehodnocení,
hry, soutěže,
výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	Učitel ✓ klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium přírodovědy ✓ předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, časopisy, encyklopedie, atlasy, herbáře, internetové stránky) ✓ používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, encyklopedie, mapy, atlasy, modely, herbáře, přírodní materiály) ✓ rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení (práce s atlasem, encyklopedií) ✓ učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování, věnuje se dovednosti autokorekce chyb (pracovní listy)
Kompetence k řešení problémů	✓ Motivuje žáka k řešení daného problému ✓ Učí žáka využívat vlastní schopnosti a dovednosti a objevovat různé varianty řešení (kreativita) ✓ Předkládá modely problémových úloh a vede žáka k jejich správnému řešení ✓ Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami ✓ Nenechá žáka odradit případným neúspěchem, pomáhá mu při hledání správného řešení (individuální přístup).
Kompetence komunikativní	✓ Předkládá žákovi zobecněné a didakticky transformované informace ✓ Učí žáka správně používat odbornou terminologii

	✓ Rozšiřuje u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech ✓ Učí žáka aplikovat teoretické znalosti v praxi ✓ Rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat zadané úlohy ✓ Vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování.
Kompetence sociální a personální	✓ Volí takové metody a formy práce, ve kterých žáci účinně spolupracují ve skupinách (tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování) ✓ Uplatňuje individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení ✓ Zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků ✓ Vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
Kompetence občanské	✓ Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, ✓ Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ✓ Umožňuje každému žákovi zažít úspěch ✓ Vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli ✓ Respektuje věkové, intelektové, individuální, sociální a etnické zvláštnosti žáka ✓ Vede k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.
Kompetence pracovní	✓ Umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat ✓ Vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky, ✓ Vede žáka k plnění povinností (příprava na výuku), ✓ Zadává a kontroluje domácí přípravu, ✓ Vede žáka k samostatnosti a uvědomění si zodpovědnosti k sobě samému a k druhým lidem
Kompetence digitální	✓ umožňuje žákům smysluplně využívat ve výuce moderní informační technologie (internet, výukové programy) ✓ vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií ✓ motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací ✓ poukazuje na možná rizika dlouhodobého používání digitálních technologií na zdraví člověka a vést žáky k jejich předcházení

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
roční období	- dovede pojmenovat změny během ročních období v přírodě, - ví, jak žijí a jak se chovají živočichové a rostliny během jednotlivých ročních období, - popíše změny u rostlinných druhů, - popíše práce, které člověk vykonává v jednotlivých ročních obdobích, - ví, jak se mění délka dne a noci v průběhu jednotlivých ročních období, Seznámí se s pojmem - rovnodennost,	environmentální výchova ekosystémy-les, pole, vodní zdroje, základní podmínky života-voda, vzduch, půda, ochrana biologických druhů-lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví, osobnostní a sociální výchova cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, moje tělo-sebepoznání a sebepojetí, dovednost pro řešení problémů,
společenstva živých organismů	- dovede roztrždit živé organismy rostliny, houby, živočichové, - ví, co je to druh rostlinný, živočišný nebo co je druh houby, - ví, co živé organismy potřebují ke svému životu, - ví, že živé organismy jsou závislé na neživé přírodě, - ví, co je to potravní vazba rostlin, hub a živočichů,	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech odlišnosti jiných národů, mezipředmětové vztahy výtvarná výchova-kresba, pracovní činnosti-modelování
společenstva okolí lidských obydí	- rozdělí domácí zvířata na hospodářská a na zvířata chovaná pro radost a potěšení, - ví, že v okolí lidských příbytků žijí i živočichové volně žijící, - rozdělí rostliny na kulturní (hospodářské rostliny, ovocné stromy a keře, okrasné stromy a keře, květiny k řezu, pokojové rostliny) a plané, - rozdělí rostliny dle délky jejich života,	
společenstva polí	- ví, že pole jsou společenstva uměle vytvořena člověkem, - rozdělí hospodářské rostliny do skupin (obilniny, okopaniny, luskoviny, olejníky, jeteloviny, píce, zelenina, průmyslové rostliny), - ví, co jsou to plevely,	

společenstva vod	• pozná nejčastěji zastoupené živočichy na polích, • ví, že mají ochranné zbarvení,	
společenstva lesů	• ví, co je to stojatá voda a co tekoucí, • ví, jaké rostliny se nejhojněji vyskytují u vody nebo ve vodě a jak působí na břehy a podobně, • pokouší se vyjmenovat skupiny živočichů, kteří u vody nebo ve vodě žijí,	
horniny a nerosty	• rozdělí lesy na listnaté, smíšené a jehličnaté, • rozdělí stromy na opadavé a neopadavé, • používá pojem: doubrava, bučina, bory, lužní lesy, stálezelené stromy, • rozdělí les na patra, • vyjmenuje, co roste ○ jednotlivých patrech, • pozná ○ lesech, • ví, které rostliny dávají lesní plody (plody jedlé, nejedlé a jedovaté), • popíše stavbu houby, rozdělí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté, • ví, jaký mají význam lesy, • ví, že v lese žijí různé skupiny živočichů, nebo že les slouží živočichům jako dočasný úkryt,	

měření délka	• ví, na co slouží elektrárny a vyjmenují základní druhy elektráren, • ví, co je to měřicí přístroj (měřidlo), jednotka, základní jednotka,	
hmotnost	• používá délkové měřidlo, • pozná jeden metr (1 m) jako základní jednotku délky, • vyjmenuje další jednotky délky a dokáže je převádět (mm, cm, dm, km),	
teplota	• používá měřidlo hmotnosti, • použije základní jednotku hmotnosti jeden kilogram (1 kg) • pozná další jednotky hmotnosti a umí je převádět (g, q, t),	
čas	• používá měřidlo teploty, • používá základní jednotku teploty jeden stupeň celsia (1 °C), • pozná základní body celsiovy stupnice-bod mrazu, bod varu,	
objem	• používá měřidlo času, • používá základní jednotku času jedna sekunda (1 s), • vyjmenuje další jednotky času a umí je převádět (min, h, den, týden, měsíc, rok, desetiletí, století), • ví, co je to kalendář,	
rozpouštění látek	• používá měřidlo objemu, • pozná základní jednotku objemu jeden litr (1 l), • pozná další jednotku objemu a umí ji převádět (hl), • seznamuje se s pojmem rozpouštění látek a prakticky si zkusí rozpustit látku,	
vzlínavost půdy	• ví, co je to vzlínavost půdy a prakticky si toto ověří na pokusu,	
magnet	• ví, co je to magnetická síla, • ví, co je to magnet, • pracuje s kompasem a prakticky si najde světové strany,	
růst rostlin		

domácí zvířata a jejich chov	ví, co je to klíčení rostlin, ví, co je to pupen (pučící pupen) a popíše vývoj od pupenu až k plodu rostlin, rozdělí rostliny na byliny a dřeviny, umí vysvětlit rozdíl v jejich stonku, seznamují se s významem květu pro rostlinu a dovedou jej popsat (květ bylin a dřevin), seznamují se s funkcí a významem jednotlivých částí rostlin, vědí, jaký význam mají části rostlin pro člověka (výživa, krmivo pro hospodářská zvířata, textilní průmysl, léčivé čaje, med, okrasné rostliny,	
zrání plodů rostlin	rozdělí domácí zvířata na hospodářská a na zvířata chovaná pro radost, vědí, že se člověk o zvířata doma musí starat, popíše psa domácího, rozdělí je do základních plemen (pracovní, lovecká, společenská), popíše kočku domácí,	
člověk a příroda	pozná základní plody listnatých stromů a keřů, pozná lesní plody, rozdělí a popíše ovoce (malvice, peckovice, bobule), rozdělí a popíše zeleninu (listová, plodová, košťálová, cibulová, kořenová), používá pojem: žně, trávy, kvetoucí byliny, léčivé byliny, ví, jaký význam má pro člověka půda, ví, jaký význam má pro člověka les, ví, jaký význam mají pro člověka vodní plochy, ví, jak člověk chrání přírodu	

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a jeho svět
Přírodověda
Přírodověda
5.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
člověk v přírodě podmínky života na zemi pozorování neživé přírody nerosty a horniny nerudní suroviny rudý energetické suroviny (paliva)	• rozděluje přírodu na živou a neživou, • ví, co jsou to lidské výtvořiny, • ví, co je to živá přírodnina, • vysvětlí základní podmínky nezbytné pro život na zemi, • ví, co tvoří neživou přírodu, • ví, co patří mezi neživé přírodniny, • používá pojem: nerost, hornina, • ví, co jsou to nerostné suroviny, • Seznamuje se se základními poznatky o • pískovci, písku, žule a vápenci, • ví, co patří mezi stavební kámen a na co se používá, • ví, co jsou to železné rudy, • Seznamuje se se základními poznatky o železu, magnetitu, • ví, co patří mezi drahé kovy, • rozdělí energetické suroviny (paliva) • má základní poznatky o uhlí, ropě, zemním plynu, • ví o výrobě tepla a světla základní poznatky, • má základní poznatky o elektrické energii, • ví o elektrárnách základní poznatky, rozdělí je podle druhu paliva, • ví, jak člověk využívá elektrickou energii prostřednictvím elektrických spotřebičů, • ví, co je vodič a nevodič, • má poznatky o neobnovitelných a obnovitelných přírodních zdrojích,	environmentální výchova jednotlivé ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, výchova demokratického člověka vychovává k úctě k zákonu, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, multikulturní výchova lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity, jedinečnost každého člověka, osobnostní a sociální výchova cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, moje tělo-sebepoznání a sebepojetí, dovednost pro řešení problémů, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech odlišnosti jiných národů, mezipředmětové vztahy výtvarná výchova-kresba, pracovní činnosti-modelování

půda	ví, jak vznikla půda, - seznamuje se se složením půdy, - uvědomuje si význam půdy pro život na Zemi,	
od neživé přírody vesmíru	- používá pojem: hvězda, souhvězdí, galaxie, planeta, měsíce planet, hvězdárna, planetárium, - ví, že Slunce je zdrojem tepla a světla na naší planetě, - vyjmenuje některá souhvězdí, - ví, že tělesa ve vesmíru na sebe působí gravitační silou, - seznamuje se se základními poznatky o sluneční soustavě, ví, co ji tvoří, - vyjmenuje planety sluneční soustavy, - ví, že na Zemi jsou vhodné podmínky pro život, - popisuje pohyby Země a dovede je vysvětlit (střídání dne a noci, střídání ročních období), - má základní poznatky o Měsíci,	
působení magnetické i gravitační síly	- vysvětluje působení magnetické a gravitační síly, - pozná pojem: magnet, magnetické pole, gravitace, gravitační pole,	
rozmanitost života na zemi	- pokouší se vysvětlit působení slunečního záření na zemský povrch - vyjmenuje podnebné pásy,	
tropický pás	- rozdělí krajinu v tropickém pásu (tropické deštné lesy, savany, pouště), - ví, kde se tyto krajiny nacházejí a čím se vyznačují, - používá pojem: rovník, oáza, - zařadí některé živočichy a rostliny do tropického pásu,	
•	- ví, kde se tento pás nachází a čím se vyznačuje, - vyjmenuje některé produkty zemědělství tohoto pásu, - popisuje některé živočichy a rostliny tohoto subtropického pásu,	

subtropický pás	• rozdělí krajinu v mírném pásu (stepi, listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy), • ví, kde se tyto krajiny nacházejí a čím se vyznačují, • používá pojem: tajga, • pozná některé živočichy a rostliny mírného pásu,	
mírný pás	• ví, kde se tento pás nachází a čím se vyznačuje, • pozná některé živočichy a rostliny tohoto polárního pásu, • používá pojem tundra, polární pustina,	
polární pás	• používá pojem: oceán, moře, mořské řasy, • ví, že ve vodách oceánů různých podnebných pásů žijí různé druhy živých organismů,	
život v oceánech a mořích oceánů	• ví, že v různých podnebných pásích žijí rozmanité druhy rostlin a živočichů, • ví, že se tyto různé druhy přizpůsobily životním podmínkám v oblastech, kde žijí, • seznamuje se s významem botanických a zoologických zahrad pro život na Zemi,	
přizpůsobivost rostlin a živočichů	• určuje, kde leží Česká republika, • ví, čím je ovlivněno podnebí v ČR, • vyjmenuje některé druhy rostlin a živočichů, kteří žijí na území ČR, • popisuje společenstva živých organismů na našem území,	
význam botanických a zoologických zahrad	• roztřídí živé organismy do skupin-bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové, • ví o nich základní poznatky, • roztřídí rostliny na kvetoucí (semenné) a nekvetoucí (výtrusné),	
česká republika-oblast mírného podnebného pásu		

třídění živých organismů	- vysvětluje výživu a dýchání rostlin, - používá dělení živočichů na obratlovce (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) a bezobratlé a ví o nich základní poznatky,	
člověk je součástí přírody	- ví, které společné znaky má člověk s ostatními živočichy, - vyjmenuje části lidského těla, - pozoruje změny člověka během jeho života, - používá pojem: pohlaví, rasa, povahová vlastnost, charakter,	
Poznatky o lidském těle kostra	- má základní poznatky o kostře, - ví, z čeho se kostra skládá,	
svalová soustava	- používá pojem: sval, - má základní poznatky o svalové soustavě, - seznamuje se s pohyby svalů, - ví, že svaly lidského těla vyvíjejí sílu (siloměr, jednotka jeden newton-1 N),	
Dýchací soustava	- ví, co tvoří dýchací soustavu, - zná cesty vzduchu do těla, - vyjmenuje některá onemocnění dýchací soustavy a ví, jak jim předcházet, - ví, jakou funkci v těle má dýchací soustava,	
Oběhová soustava	- ví, co tvoří oběhovou soustavu, - seznamuje se s pojmem: krevní cévy, tepny, žíly, - ví, jakou funkci v těle má oběhová soustava,	
Trávicí soustava	- ví, co tvoří trávicí soustavu, - popisuje funkci jednotlivých částí trávicí soustavy, - má přehled o vyvážené stravě, - seznamuje se s funkcí bílkovin, vitamínů, minerálních látek, tuků, cukru, vodě, - popíše význam péče o zuby, dutinu ústní,	

	má základní poznatky o zubu,	
Vylučovací soustava	• ví, co tvoří vylučovací soustavu, • pozná funkci jednotlivých částí vylučovací soustavy,	
Kožní soustava	• seznámí se s významem kůže, • ví, jak o kůži pečovat, • pokouší se poskytovat první pomoc při úrazu kůže,	
Smyslová soustava	• vyjmenuje smysly člověka, • pozná základní funkce jednotlivých smyslů v těle člověka, • je si vědom snadného poškození smyslů,	
Nervová soustava	• ví, co tvoří nervovou soustavu, • ví, co dokáže člověk díky nervové soustavě, • popíše odlišnosti člověka od ostatních živočichů,	
Rozmnožovací soustava	• vyjmenuje části rozmnožovací soustavy, • seznamuje se s pojmy: vaječníky, vajíčko, varlata, spermie, oplození, porod,	
Chráníme si zdraví	• ví, proč je nutné o své tělo neustále pečovat, • ví, které znaky má člověk společné s ostatními živočichy,	
Odlišujeme se od ostatních živočichů	• ví, čím se člověk odlišuje od ostatních živočichů,	
Člověk zpracovává výrobky	• používá pojem: dílna, podnik, průmyslový závod, průmysl, výroba, • ví, že výroba potřebuje suroviny, energii, vodu, kvalifikované zaměstnance, stroje, zařízení, dopravní prostředky, • ví, že při výrobě některých produktů dochází ke znečištění životního prostředí,	
•		

člověk přijímá informace	• popisuje, k čemu využívá člověk zařízení informační a komunikační techniky, • jmenuje příklady této techniky,	
člověk si dokáže svou práci usnadnit	• pozná a vysvětlí, jak pracují jednoduché stroje a zařízení – nakloněná rovina, kladka, páka, kolo, • ví, proč lidé zkonstruovali motory a jmenuje druhy motorů (parní, spalovací, elektromotory, raketové, tryskové),	
chráníme přírodu	• vyjmenuje, jak člověk využívá krajinu, • vysvětluje, proč člověk pomáhá přírodě,	
vztah člověka životnímu prostředí	• vysvětluje, proč lidé musí dodržovat rovnováhu v přírodě,	

4.1.8. Hudební výchova

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Hudební výchova
Vyučovací předmět:	Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností.

V oblasti vokálních činností je prvořadá práce s hlasem, vytváření a posilování správných pěveckých návyků.

V oblasti instrumentálních činností se žáci seznamují s hrou na melodické a rytmické nástroje Orffova Schulwerku.

V oblasti hudebně pohybových činností se žáci učí reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest.

V oblasti poslechových činností aktivně vnímají hudbu různých uměleckých epoch. Nahlíží do hudební kultury české a světové, především evropské.

Hudba je osvojována ve vyučování, na výchovných koncertech, při divadelních a filmových představeních. Hudební činnosti obohacují estetické vnímání a prožívání života a světa.

V 1. ročníku je zastoupeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v učivu: Říkadla a taneční hry. (Rozvoj smyslového vnímání). Můj hlas – sebepoznání. Pohyb, tanec – kreativita.

Řeč těla, zvuků a tónů – komunikace.

Průřezové téma Evropa a svět se objeví v učivu: Vokální a instrumentální hudba. Lidová slovesnost. Tradice a zvyky, písně evropských národů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k:

rozvíjení schopnosti žáka pracovat s hlasem,
kultivovanému pěveckému i mluvenému projevu,
podpoře aktivního vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podobně,
ztvárnění hudby pohybem, tancem,
poznávání základní hudební terminologie.

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	1 hodina týdně,
2. ročník	1 hodina týdně,
3. ročník	1 hodina týdně,
4. ročník	1 hodina týdně,
5. ročník	1 hodina týdně.

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

výklad,
 poznávání,
 skupinová práce,
 samostatná práce,
 sebehodnocení,
 poslech,
 hry, soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	Učitel ✓ vede k využívání pěveckého dýchání a správnému tvoření tónů ✓ vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch
Kompetence k řešení problémů	✓ učí rozpoznat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ✓ vede aktivně k rytmizaci a melodizaci jednoduché texty, improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem ✓ sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede žáky k vzájemnému naslouchání.
Kompetence komunikativní	✓ vede k reakci pohybem na znějící hudbu ✓ vede pohybem vyjadřovat tempo, dynamiku, směr melodie, ✓ zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků ✓ vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
Kompetence sociální a personální	✓ vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby ✓ vede žáky k vzájemnému naslouchání ✓ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
Kompetence občanské	✓ vede k uvažování nad obsahy hudebních děl ✓ umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
Kompetence pracovní	✓ vede k využívání jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ✓ vede žáka, aby tanečním pohybem vyjádřil hudební náladu ✓ sleduje při hodině pokrok všech žáků ✓ vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů ✓ vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení.

Kompetence digitální	✓ vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací jako nástrojů pro reprodukční i vlastní tvůrčí počiny ✓ motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií ✓ vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
---------------------------------	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Umění a kultura
Hudební výchova
Hudební výchova
1.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev dechová a hlasová cvičení hudební rytmus instrumentální činnosti hra na orffovy nástroje rytmizace hudební hry (ozvěna) hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby správné držení těla jednoduché taneční hry chůze, pochod poslechové činnosti kvality tónů hudba vokální, instrumentální hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, lidová)	• hospodárně dýchá a dbá na správné držení těla, • provádí hlasová a dechová cvičení, • zřetelně vyslovuje, • Seznamuje se s pojmy: zvuky, tóny, melodie, rytmus, • popisuje význam not, • pozná význam slova notová osnova, houslový klíč, takt, • naučí se vybrané vánoční koledy, • naučí se vybrané písně lidové a umělé, • učí se používat jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu, • pozná klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, • provádí hudebně pohybovou činnost, jednoduché taneční hry, pochod, • pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby multikulturní výchova kulturní difference, lidské vztahy-hudba etnických skupin, environmentální výchova základní podmínky života-výchova k životnímu prostředí

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Umění a kultura
Hudební výchova
Hudební výchova
2.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev hudební rytmus	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, - rozliší kvality tónů: tón dlouhý – krátký hluboko – vysoko silně – slabě pomalu – rychle vesele – smutně - seznámí se s dynamickými znaménky, - seznámí se s pojmy: p, mf, f, - seznámí se s pojmem repetice, - vytleskává rytmus podle říkadel a písní, - Seznamuje se s pojmem notová osnova, noty, houslový klíč, pomlka (čtvrtě, osminová), taktová čára, - rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtě a osminovou, - doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, - zazpívá vybrané vánoční koledy, - pozná vybrané písně lidové a umělé,	multikulturní výchova lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni), mediální výchova vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci), mezipředmětové vztahy ilustrace, pochod, taneční kroky, říkadla, vypravování, vánoční rukodělná výzdoba, lidové zvyky a tradice
instrumentální činnosti hra na Orffovy	- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu, - pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje, - pokouší se o jednoduché lidové tance,	
nástroje rytmizace		
hudební hry (otázka, odpověď)	- rozlišuje umělou a lidovou píseň, - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	
hudebně pohybové činnosti doprovod hudby pohybové vyjádření hudby	z nabízených doprovodů vybere pro danou píseň ten nejvhodnější	
posledové činnosti kvality tónů		

hudební výrazové prostředky, hudební prvky hudba vokální, instrumentální lidský hlas hudební nástroje hudební styly		
--	--	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Umění a kultura
Hudební výchova
Hudební výchova
3.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas (kánon) instrumentální činnosti hra na Orffovy nástroje nebo vytvořené v hudebních aplikacích rytmizace hudební hry (ozvěna) hudební improvizace hudebně pohybové činnosti taktování pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby	- naučí se vybrané písně lidové a umělé, - naučí se vybrané vánoční koledy, - rozlišuje noty podle jména (c1-a1), - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, - rozlišuje noty podle délky-celá, půlová, čtvrtová, osminová, - rozlišuje pomlku čtvrtovou a osminovou, - seznámí se s hymnou ČR - vytleskává rytmus písní, - osvojí si taktování ve 2/4 taktu, - osvojí si dvojhlas (kánon), - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové, - rozliší rytmus valčíku a polky, - snaží se pohybově vyjádřit hudbu, - pokouší se o jednoduché lidové tance, - pozná některá díla klasiků, - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá-etnika a jejich hudba mezipředmětové vztahy ilustrace, pochod, taneční krok-valčík a polka, vánoční rukodělná výzdoba, vypravování, lidové zvyky a tradice

(pohybové improvizace) poslechové činnosti hudební výrazové prostředky rytmus hudba vokální, instrumentální hudební styly		
---	--	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Umění a kultura
Hudební výchova
Hudební výchova
4.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) instrumentální činnosti hra na Orffovy Nástroje nebo vytvořené v hudebních aplikacích rytmizace, melodizace, hudební improvizace grafický záznam melodie hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby	• dbá na správné dýchání, držení těla, artikulaci, • učí se vybrané písně, • zazpívá jednoduchý dvojhlas (kánon), Seznamuje se s pojmy: repetice, • houslový a G klíč, legato, staccato, předvětí, závětí, metronom, hudební forma, mezihra, doba, předehra, předznamenání-běčko a křížek, čtvrtová nota s tečkou, tónika, • rozlišuje délky not a umí je zapsat v rozsahu c1-c2, Seznamuje se s pojmy dirigent, • orchestr, sbor, • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, • rytmizuje říkadla, • Pokouší se hrát na Orffovy nástroje, • Snaží se pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok, • snaží se taktovat v $\frac{3}{4}$ a $\frac{2}{4}$ taktu, • seznámí se s dílem B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, • pozná národní písně a koledy	osobnostní a sociální výchova dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace, cvičení pro rozvoj rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, citlivosti), rozvoj individuálních dovedností při kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, multikulturní výchova lidské vztahy-vzájemné obohacování různých kultur, kulturní difference-poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, mezipředmětové vztahy výtvarná výchova-ilustrace, tělesná výchova-pochod, taneční krok, pracovní činnosti-vánoční výzdoba, český jazyk-vypravování, prvouka-lidové zvyky a tradice

poslechové činnosti kvality tónů a vztahy mezi nimi hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudební styly, žánry a formy doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji		
---	--	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Umění a kultura
Hudební výchova
Hudební výchova
5.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu) instrumentální činnosti hra na Orffovy nástroje rytmizace, hudební improvizace grafický záznam melodie hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod	• dbá na správné dýchání, držení těla, artikulaci, • Pozná jednoduché dvojhlase písňe • naučí se vybrané písňe a koledy, • zazpívá hymnu ČR, Seznámí se s pojmy: stupnice C dur, moll • aiolská, repetice, zesílení, zeslabení, p, mf, f, dominant, tón, půltón, variace, skupiny not, osminová a šestnáctinová nota, koruna, synkopa, • rozlišuje délky not a umí je zapsat v rozsahu c1-e2, • rozlišuje hudební výraz, • pozná smyčcové a dechové nástroje, • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru a dirigentem, Seznámí se s pojmem sbormistr, • kapelník, kapela, lidová muzika, • Snaží se hrát na Orffovy hudební nástroje, • seznámí se s krajovými lidovými tanci, • pokouší se taktovat 4/4, 3/4, a 2/4 takt, • poslouchá vybrané skladby • poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje, varhanní hudbu, • pozná vánoční hudbu, koledy a trampské písňe,	osobnostní a sociální výchova psychohygiena, dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace, kreativita, rozvoj individuálních dovedností, rozvoj sociálních dovedností při kooperaci, multikulturní výchova respektování zvláštností různých etnik-jedinečnost každého člověka, mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, mezipředmětové vztahy výtvarná výchova-ilustrace, tělesná výchova-pochod, taneční krok, pracovní činnosti-vánoční výzdoba, český jazyk-vypravování prvouka-lidové zvyky a tradice

poslechové činnosti hudba vokální, instrumentální hudební styly a žánry hudební formy interpretace hudby (slovní vyjádření) doprovodí píseň na dostupném elektronické m nástroji	nabude povědomí o významu skladatelů: J.S. Bach, W.A.Mozart, L. Janáček, J.J. Ryba, V. Novák	
--	---	--

4.1.9. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Vyučovací předmět:

Umění a kultura Výtvarná výchova Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření reality. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě a vnímání a k jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky tradiční i netradiční (obrazová média). Tvůrčími činnostmi, experimentováním žák uplatňuje svoje pocity a prožitky.

Rozvíjí smyslovou citlivost žáka, vnímání reality, vhodné prostředky k jejímu vyjádření uplatňuje subjektivitu a vlastní zkušenosti při tvorbě
ověřování komunikačních účinků, vytváření obsahu obrazných vyjádření

Výuka se uskutečňuje ve vyučování, využívání výstav, vernisáží, besedy s malíři, projekcí, médií, výtvarných děl.

Obsah Výtvarné výchovy vytvářejí tři hlavní oblasti, jejich vzájemné vztahy a proporce. První oblastí je výtvarné osvojování skutečnosti, která dítě obklopuje jako svět tvarů, barev, objemů a materiálů, spojené s probouzením a rozvíjením smyslové citlivosti a vnímavosti, představivosti a fantazie i výtvarného vyjadřování.

Druhou oblastí je experimentování a práce s výtvarnými prostředky, vedoucí k poznávání materiálů z oboru výtvarné práce, jejich vlastností a výrazových možností. Sem patří i modelování a organizace prostoru.

Třetí oblastí je osvojování výtvarného umění jako výchova k vnímání a hodnocení uměleckých děl a výchova k poznávání životního stylu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k:

podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění,
porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově,
seznamování se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik,
chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace,
užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků,
vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	2 hodina týdně
3. ročník	2 hodina týdně
4. ročník	1 hodina týdně
5. ročník	1 hodina týdně

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

výklad,
samostatná práce,
kolektivní práce,

sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	Učitel ✓ klade důraz na pozitivní motivaci ✓ vytváří k žákovi zájem o výtvarnou výchovu (výtvarné umění) ✓ vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací ✓ používá vhodné učební pomůcky a výtvarné techniky ✓ vede k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů ✓ vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.
Kompetence k řešení problémů	✓ zadává úkoly k posílení schopností žáka využívat zkušeností, podporuje kreativitu ✓ vede k výběru způsobu prezentace své představy a ke schopnosti obhájit výsledek práce a zhodnotit jej ✓ vede k dosažení obrazných vyjádření ✓ vede k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní tvorbě.
Kompetence komunikativní	✓ učí žáka správně porozumět základním výtvarným termínům a používat je ✓ vede žáka k vyjádření myšlenek v logické návaznosti ✓ rozvíjí samostatné výtvarné i ústní vyjadřování.
Kompetence sociální a personální	✓ nabízí spolupráci v týmu (vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci ve skupině) ✓ dbá na respektování těchto stanovených pravidel ✓ vytváří prostředí pro upevňování vztahů a vzájemné pomoci = partnerský vztah učitel – žák ✓ vede žáky ke kolegiální pomoci.
Kompetence občanské	✓ vede žáka k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům a učiteli, učí žáky empatii (odmítání útlatku = prevence šikany) ✓ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka, ✓ seznamuje žáka s požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví (soutěže, výstavy), ✓ pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
Kompetence pracovní	✓ učí dodržovat vymezená pravidla a dohodnutý postup ✓ vede ke správnému a bezpečnému používání různých materiálů a pomůcek ✓ motivuje k samostatnosti v opakujících se pracovních návycích ✓ vede k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel ✓ vede k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence digitální	✓ vede žáky ke správnému ovládní běžně používaných digitálních zařízení ✓ vede k využívání digitálních technologií ve výtvarných činnostech ✓ seznamuje žáky s novými technologiemi ve výtvarném umění ✓ směřuje žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
---------------------------------	---

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vzdelávací obor: **Výtvarná výchova**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **1.**

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
malba rozvoj smyslové citlivosti barvy základní a doplňkové, teplé a studené kombinace barev kresba rozvoj smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektu do celků vnímání velikosti techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky	• zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, • Pokouší se míchat barvy, • používá různé druhy štětců, • rozfoukává barvy, • rozliší teplé a studené barvy, • zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, Uhlem • modeluje z plastelíny, moduritu, • tvaruje papír, • vytváří prostorové výrobky z papíru, • zvládá koláž, frotáž, • výtvarně zpracovává přírodní materiál-nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje a podobně, • pozná vybrané ilustrace • pomocí maket a stavebnic postaví jednoduchý prostorový útvar • seznamuje se s užíváním výpočetní techniky ve výtvarném a filmovém umění • rozvíjí své pozorovací schopnosti • dokáže pracovat s ilustrací prohlubuje znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích • učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny	výchova demokratického občana občanská společnost a škola-výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá poznávání evropských kultur, environmentální výchova ekosystémy, vztah člověka k životnímu prostředí- výchova k životnímu prostředí, mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění

motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání ilustrátoři dětské knihy		
---	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**
Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
Ročník: 2., 3.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
malba	• zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, • Pokouší se míchat barvy, • používá různé druhy štětců, • rozfoukává barvy, • rozliší teplé a studené barvy, • zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, Uhlem • modeluje z plastelíny, moduritu, • tvaruje papír, • vytváří prostorové výrobky z papíru, • zvládá koláž, frotáž, • výtvarně zpracovává přírodní materiál-nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje a podobně, • pozná vybrané ilustrace • pomocí maket a stavebnic postaví jednoduchý prostorový útvar • seznamuje se s užíváním výpočetní techniky ve výtvarném a filmovém umění • rozvíjí své pozorovací schopnosti • dokáže pracovat s ilustrací prohlubuje znalosti o různých	výchova demokratického občana
rozvoj smyslové citlivosti barvy základní a doplňkové, teplé a studené kombinace barev		občanská společnost a škola-výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost,
kresba rozvoj smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektu do celků vnímání velikosti		výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá poznávání evropských kultur,
techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly-hmatové, pohybové podněty		environmentální výchova ekosystémy, vztah člověka k životnímu prostředí- výchova k životnímu prostředí,
		mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění

další výtvarné Techniky	- vyjadřovacích prostředcích • učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny	
motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání ilustrátoři dětské knihy		

Vyučovací předmět
Ročník

Výtvarná výchova
4.–5.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
malba hra s barvou emocionální malba míchání barev goethův barevný kruh kresba výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše kresba různým materiálem- pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl kresba dle skutečnosti kresba v pléneru grafické techniky tisk z koláře, ze šablon otisk vosková technika technika plastického	- zvládá techniku malby- prohloubení a zdokonalení z 1. období, - maluje stěrkou, zapouští barvy a kombinuje různé techniky, - pomocí barev dokáže vyjádřit své pocity a nálady, - zvládá techniku kresby- prohloubení a zdokonalení z 1. období, - kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu, - pracuje s linií, - dokáže prostorově vyjádřit skutečnost a uspořádat prvky, - rozeznává grafické techniky, - Zobrazí vlastní fantazii, - prostorově ztvární zkušenosti, - výtvarně zpracovává přírodní materiál-nalepuje, dotváří a podobně, - pozná vybrané ilustrace - dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z četby, z filmů - seznamuje se s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá	Osobnostní a sociální výchova sebecpznání a sebepojetí, mezilidské vztahy-vztah k druhým lidem, kreativita, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá-objevujeme, environmentální výchova ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, multikulturní výchova kulturní difference, lidské vztahy-empatie, etnický původ mediální výchova stavba mediálních sdělení

vyjadřování modelování z papíru, hlíny, Sádry další výtvarné techniky koláž frotáž základy ikebany ilustrátoři dětské knihy	•	
--	---	--

Tělesná výchova

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vzdělávací obor:	Tělesná výchova
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je používat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu a smysl zdravotní prevence i ochrany zdraví. Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Jde o poznávání základních životních hodnot, o získání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem tělesné výchovy je pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Významné je chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody a aktivně zapojování do činností podporujících zdraví. Výuka probíhá v prostorách náhradní tělocvičny v KD, fotbalovém hřišti, na školní zahradě a v plaveckém bazénu.

Cílem Tělesné výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Tělesná výchova přijímá všechny poznatky, které mají vztah ke zdraví. V rámci mezipředmětových vztahů a v souladu s výchovou ke zdraví a ekologickou výchovou je chápána jako součást výchovy ke zdravému životnímu stylu. Orientuje se zejména na výchovu ke správnému dennímu režimu s pohybovou aktivitou zaměřenou na dosažení přiměřené úrovně zdravotně orientované zdatnosti a na komplexní relaxaci a regeneraci ve spojení se zdravou výživou. Tělesná výchova je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, zejména na koordinaci pohybu a vede žáky k vnímání krásy pohybu, ladnosti, rytmu a tempa. Učí žáky orientovat se v prostoru a čase. Pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, samostatné rozhodování, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit. Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost, kolegiální i kolektivnost. Vede žáky ke správnému držení těla, odhadu své síly a účelné relaxace.

Ve 3. a 4. třídě absolvují žáci plavecký výcvik, v 1. a 2. třídě je možné zorganizovat předplavecký výcvik. V 5. třídě je možné zorganizovat zdokonalovací výuku. Od 1. do 5. třídy mohou probíhat pobyty v přírodě. Dle klimatických podmínek se zařazuje i lyžařský výcvik pro 1.-5.ročník na Fajtově kopci.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:

- ovlivňování zdraví a podpoře zdravého vývoje jednotlivce,
- formování úrovně pohybové dovednosti,
- rozvíjení činnosti podporující pohybové učení-komunikace tělesné výchovy,
- podpoře manuální zručnosti,
- pečlivosti, trpělivosti,
- podpoře spolupráce v rámci kolektivu.

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1.ročník	2 hodiny týdně,
2.ročník	2 hodiny týdně,
3.ročník	2 hodiny týdně,
4.ročník	2 hodiny týdně,

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.
Je rozdělen do tematických okruhů:

činnosti ovlivňující zdraví,
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
činnosti podporující pohybové učení.

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

individuální přístup k žákovi,
cvičení jednotlivce, ve skupinách, ve dvojicích,
soutěže družstev,
hry,
cvičení v přírodě,
plavecký výcvik,
besedy s odborníky a exkurze,
využití počítače, knih, videa.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	Učitel ✓ vede k osvojení si základního tělocvičného názvosloví ✓ vede podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení ✓ vede k orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích ✓ umožňuje, aby se žáci naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
Kompetence k řešení problémů	✓ vede k uplatňování zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, ✓ vede k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím ✓ dodává žákům sebedůvěru, ✓ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
Kompetence komunikativní	✓ vede ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ✓ vydává základní povely a pokyny, ✓ vede k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých ✓ vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
Kompetence sociální a personální	✓ vede k jednání v duchu fair play – dodržuje pravidla, označí přestupky ✓ vede k respektování opačného pohlaví ✓ vede k zvládnutí pohybové činnosti ve skupině ✓ zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch
Kompetence	✓ vede k realizaci pravidelného pohybového režimu

občanské	✓ vede k spojování pohybové činnosti se zdravím ✓ vede k zařazování do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení ✓ vede ke kritickému myšlení, hodnotit cvičení ✓ učí být ohleduplný a taktní, ✓ umožňuje se podílet na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
Kompetence pracovní	✓ vede k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě ✓ učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní ✓ vede k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
Kompetence digitální	✓ seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit ✓ motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky ✓ motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště ✓ klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a zdraví
Tělesná výchova
Tělesná výchova
1.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
příprava ke sportovnímu výkonu rytmické a kondiční formy cvičení tělocvičné pojmy komunikace v tělesné výchově bezpečnost při sportování základy sportovních her míčové hry a pohybové hry organizace her při tělesné výchově	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • je schopen každodenní pohybové činnosti, • dbá na správné držení těla a správné dýchání, • seznámí se s kompenzačními a relaxačními cviky, • pozná základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, Seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží, • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování, • používá vhodné sportovní oblečení a obuv, • jedná v duchu fair-play, • vytváří přihrávku trčením obouruč, • umí driblík, • dodržuje základní pravidla her, • je schopen soutěžit v družstvu,	výchova demokratického občana občanská společnost a škola-rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost, environmentální výchova vztah člověka k prostředí

pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží zásady jednání a chování základy atletiky rychlý běh skok do dálky hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu základy gymnastiky cvičení na nářadí a náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly tělocvičné pojmy komunikace v tělesné výchově bezpečnost při sportování základy sportovních her míčové hry a pohybové hry organizace her při tělesné výchově pravidla zjednodušených	• seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem • pokouší se o nízký start, • chápe princip štafetového běhu, • skáče do dálky z místa, • dělá kotoul vpřed, • dělá stoj na lopatkách, • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, • dovede skákat přes švihadlo, • dovede podbíhat dlouhé lano • zvládá cvičení na lavičkách, • seznámí se s nácvikem kotoulu vzad • užívá základní tělocvičné pojmy, • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, • vytváří přihrávku jednoruč, • obouruč, • driblíng, • dodržuje základní pravidla her,	
--	--	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a zdraví
Tělesná výchova
Tělesná výchova
2.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
příprava ke sportovnímu výkonu rytmické a kondiční formy cvičení tělocvičné pojmy komunikace v tělesné výchově bezpečnost při sportování základy sportovních her míčové hry a pohybové hry organizace her při tělesné výchově pravidla zjednodušených	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků a správné dýchání, • zná kompenzační a relaxační cviky • užívá základní tělocvičné pojmy, • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, • reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, • jedná v duchu fair-play, • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, • vytváří přihrávku jednoruč, obouruč, driblink, • dodržuje základní pravidla her,	výchova demokratického občana občanská společnost a škola-dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru multikulturní výchova lidské vztahy-ohleduplnost, spolupráce, environmentální výchova vztah člověka k prostředí-životní styl, prostředí a zdraví

osvojovaných pohybových činností-her a soutěží zásady jednání a chování základy atletiky rychlý běh skok do dálky hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu základy gymnastiky cvičení na náradí a náčiním odpovídající velkosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly	• seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem, • seznamuje se s vysokým a polovysokým startem, • popíše princip štafetového běhu, • seznamuje se s technikou skoku do dálky z místa, • ovládá kotoul vpřed, • nacvičuje techniku kotoulu vzad, • pokouší se o stoj na lopatkách, • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, • cvičí na lavičkách, • skáče přes švihadlo, • zvládá přetahy a přetlaky	
---	--	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a zdraví
Tělesná výchova
Tělesná výchova
3.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
příprava ke sportovnímu výkonu rytmické a kondiční formy cvičení tělocvičné pojmy komunikace v tělesné výchově bezpečnost při sportování základy sportovních her míčové hry a pohybové hry organizace her při tělesné výchově	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, • dbá na správné držení těla a správné dýchání, • zvládá kompenzační a relaxační cviky, • Používá zásady pohybové hygieny, popisuje základní tělocvičné pojmy • a • základní pojmy z pravidel sportů a soutěží, • rozumí povelům pořadových cvičení, • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, • jedná v duchu fair-play, • vytváříá přihrávku jednoruč, obouruč • a driblink, • nacvičuje střelbu na koš, Seznamuje se s pravidly • přehazované, • ví, co znamená porušení pravidel her pro družstvo,	výchova demokratického občana občan, občanská společnost a stát- respekt k identitám, zdroje konfliktů, multikulturní výchova lidské vztahy, mezipředmětové vztahy držení těla, přesné vyjadřování, bezpečnost a ochrana zdraví, komunikace lidí, význam pravidel, měření délky, bodové hodnocení, sportovní nářadí, rytmus, melodie

pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží zásady jednání a chování základy atletiky rychlý běh skok do dálky hod kriketovým míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu základy gymnastiky cvičení na nářadí a náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly základní plavecká výuka základní plavecké dovednosti jeden plavecký způsob hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí	• procvičuje techniku hodu kriketovým míčkem, • zvládá běh na 60 metrů, • skáče do dálky, • zvládne cvičení na žíněnce napojované kotouly, • seznamuje se se správnou technikou odrazu při cvičení na bedně, • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, • provádí skoky do vody	
--	---	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a zdraví
Tělesná výchova
Tělesná výchova
4.

Učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
příprava ke sportovnímu výkonu rytmické a kondiční formy cvičení tělocvičné pojmy komunikace v tělesné výchově bezpečnost při sportování základy sportovních her	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, • zvládne základní kroky lidových tanců, • seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou, • dbá na správné držení těla a správné dýchání, • používá kompenzační a relaxační cviky, • popisuje a užívá základní tělocvičné pojmy a pojmy z pravidel sportů a soutěží, • rozumí povelům pořadových cvičení, • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, • pozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, • jedná v duchu fair-play,	multikulturní výchova lidské vztahy, environmentální výchova vztah člověka k prostředí,

míčové hry a pohybové hry, organizace her při tělesné výchově pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží zásady jednání a chování základy atletiky rychlý běh skok do dálky hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky cvičení na nářadí a náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly základní plavecká výuka základní plavecké dovednosti 2 plavecké styly hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí výchova cyklisty	• vytváří přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, • nacvičuje střelbu na koš, • popíše pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi, • seznamuje se s cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, • je schopen soutěžit v družstvu, • seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem, • uběhne 300 m, • používá běh k metě, sprint, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami, • skáče do dálky • zvládne cvičení na žíněnce, • provádí cvičení na švédské bedně, • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí, • zvládne techniku 2 plaveckých stylů-prsa a kraul, • osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu, • provádí skoky do vody, • používá jednoduchá pravidla silničního provozu	
---	--	--

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a zdraví
Tělesná výchova
Tělesná výchova
5.

učivo	Očekávané výstupy žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
příprava ke sportovnímu výkonu rytmické a kondiční formy cvičení tělocvičné pojmy komunikace v tělesné výchově bezpečnost při sportování základy sportovních her	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, • používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, • zvládne základní kroky lidových tanců, • seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou, • dbá na správné držení těla a správné dýchání, • používá kompenzační a relaxační cviky, • uplatňuje zásady pohybové hygieny • pozná a užívá základní tělocvičné pojmy a pojmy z pravidel sportů a soutěží, • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování ve škole, na hřišti, v přírodě, ve vodě, • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka,	multikulturní výchova lidské vztahy, multikulturalita, environmentální výchova vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, mediální výchova fungování a vliv médií ve společnosti

míčové hry a pohybové hry, organizace při tělesné výchově pravidla zjednodušených her a osvojovaných pohybových činností zásady jednání a chování základy atletiky rychlý běh skok do dálky hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky cvičení na nářadí a náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly	• pozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, • jedná v duchu fair-play, • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, • vytváří přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, • seznamuje se s pravidly přehazované, malé kopané a řídí se jimi, • seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem, • uběhne 400 m a 800 m, • používá běh-k metě, sprint, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami, • nacvičí správnou techniku skoku do dálky, • zvládne cvičení na žíněnce-napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě a podobně, • cvičí na švédské bedně, • cvičí na ostatním nářadí-žebřiny, lavičky, • provádí kondiční cvičení s plnými míči	
--	---	--

4.1.10. Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Vzdelávací obor: Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce Pracovní činnosti Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce obsahuje široké spektrum pracovních činností a technologií a vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků.

Některé pracovní činnosti prolínají i ostatními předměty – Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika, Tělesná výchova (stříhání, ohýbání, překládání papíru, oblékání...).

Realizace vzdělávacího obsahu probíhá ve většině případů ve třídě. Práce pěstitelské se realizují ve třídě.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je:

vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu práce,
osvojení základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci,
upevňování vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů,
uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti,
vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:

poznávání dovedností v práci s různými materiály,
osvojení si základních pracovních dovedností a návyků,
plánování,
organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	1 hodina týdně
4. ročník	1 hodina týdně
5. ročník	1 hodina týdně

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Je rozdělen do tematických okruhů:

práce s drobným materiálem,
konstrukční činnosti,
pěstitelské práce,
příprava pokrmů.

Formy a metody práce

Jsou společné postupy ve vyučovacím předmětu, jimiž pedagogové vytvářejí a rozvíjejí klíčové

kompetence žáků:
výklad,
samostatná práce,
skupinová práce,
sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Klíčové kompetence	V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:
Kompetence k učení	Učitel ✓ vede žáka k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí ✓ učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě ✓ umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, vede k praktickému osvojování práce podle návodu ✓ vede k plánování činností při práci s materiály ✓ vede k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnosti, vede k porovnávání výsledků práce
Kompetence k řešení problémů	✓ vede k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů ✓ zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů ✓ snaží se rozvíjet u žáků tvořivost ✓ vede je k uplatňování vlastních nápadů.
Kompetence komunikativní	✓ vede k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek ✓ učí popsat postup práce ✓ vede žáky k užívání správné terminologie ✓ učí žáky využívat získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému k plnohodnotnému soužití ✓ vede je ke kvalitní spolupráci s ostatními
Kompetence sociální a personální	✓ volí práci ve skupinách, kde žáci vytváří a dodržují pravidla práce v týmu ✓ vede k vytváření společných prací, při kterých se žáci učí spolupracovat a respektovat nápady druhých ✓ vede ke společné snaze o dosažení kvalitního výsledku ✓ vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci ✓ vedení k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanské	✓ vede žáky k respektování druhého, k zodpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních ✓ vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce ✓ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky ✓ umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
Kompetence pracovní	✓ vede k správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami ✓ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků ✓ vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních

	nástrojů ✓ zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
Kompetence digitální	✓ seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků ✓ podporuje žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu ✓ vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích ✓ motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a svět práce
Pracovní činnosti
Pracovní činnosti
1.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
práce s drobným materiálem papír karton práce s drobným materiálem přírodniny konstrukční činnosti pěstelské činnosti práce v domácnosti práce s modelovací hmotou lidové zvyky, tradice a řemesla	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, - vyrobí jednoduché a prostorové tvary z papíru a kartonu, - zvládne navlékání, aranžování a třídění přírodního materiálu, - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, - sestavuje stavebnicové prvky, - zvládne montáž a demontáž stavebnice, - používá základy péče o pokojové květiny-otírání listů, zalévání, - sleduje práci zemědělců, - používá základy správného stolování a společenského chování, - ovládá hnětení, válení, ohýbání, modelování hmoty, - používá odpovídající pracovní nástroje, - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, - seznámí se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly prostřednictvím rukodělné práce	výchova demokratického občana zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu, kolektivní práce, práce ve skupinách, vědomí odpovědnosti za vykonanou práci

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a svět práce
Pracovní činnosti
Pracovní činnosti
2.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
práce s drobným materiálem papír karton	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, - vytvoří jednoduchý prostorový tvar z papíru a kartonu,	výchova demokratického občana občanská společnost a škola-dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu,
práce s drobným materiálem přírodniny	- zvládne navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodních materiálů, - pracuje podle návodu nebo předlohy,	environmentální výchova základní podmínky života mezipředmětové vztahy textil, přírodniny
práce s drobným materiálem textil	- zvládne navlékání jehly, uzel, - stříhá textil, - Seznamuje se se zadním stehem, - Pokouší se přišívat knoflíky, - vyrobí jednoduchý textilní výrobek,	
konstrukční činnosti	- sestavuje stavebnicové prvky, - zvládne montáž a demontáž stavebnice, - seznamuje se se základy péče o pokojové	
pěstitelské činnosti	- květiny-otírání listů, zalévání, kypření, - Seje semena, - pozoruje a zhodnotí výsledky své práce, - sleduje práci zemědělců,	

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a svět práce
Pracovní činnosti
Pracovní činnosti
3.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
práce s drobným materiálem papír karton	- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, - vytváří jednoduchý prostorový tvar z papíru a kartonu,	výchova demokratického občana občanská společnost a škola-dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu, environmentální výchova základní podmínky života,
práce s drobným materiálem přírodniny	- zvládne navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu, - pracuje podle návodu nebo předlohy,	mezipředmětové vztahy textil, přírodniny
práce s drobným materiálem textil	- zvládne navlékání jehly, uzel, - stříhá textil, - vytváří zadní steh, - přišívá knoflíky, - vyrobí jednoduchý textilní výrobek, - rozeznává vlastnosti materiálů, - rozumí funkci a využití pracovních pomůcek, - při práci využívá tradice a lidové zvyky,	
konstrukční činnosti	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, - montuje a demontuje stavebnici,	

pěstitelské práce	• používá základy péče o pokojové květiny-otírání listů, zalévání, kypření, • seje semena, • pozoruje a zhodnocuje výsledky své práce,	
práce v domácnosti	používá vhodné chování při • stolování, • připravuje tabuli pro jednoduché stolování, oslavu, • seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu ve studené kuchyni, • zvládá jednoduchý nákup,	
práce s modelovací hmotou	• připravuje si své pracovní místo, • ovládá zpracování modelovací hmoty pro určený výrobek, • zhotovuje výrobek dle předlohy nebo návodu, • dodržuje pořádek na svém místě,	
lidové zvyky, tradice a řemesla	• seznámí se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly prostřednictvím rukodělné práce	

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a svět práce
Pracovní činnosti
Pracovní činnosti
4.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy
práce s drobným materiálem papír karton práce s drobným materiálem přírodniny práce s drobným materiálem textil konstrukční činnosti pěstitelské práce	• polepuje, vyřezává, tapetuje, stříhá, • vytváří prostorové konstrukce z papíru a kartonu, • seznámí se se základy aranžování a využití přírodních materiálů • seznámí se při činnosti s různými materiály s prvky lidových tradic, • udržuje pořádek na svém místě, • zvládne různé druhy stehů- přední, zadní, ozdobný, • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, • Rozezná vlastnosti materiálů, • rozumí funkci a využití pracovních pomůcek, • při práci využívá tradice a lidové zvyky, • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, • montuje a demontuje stavebnici, • pracuje podle slovního návodu, předlohy,	osobnostní a sociální výchova seberegulace a sebeorganizace- organizace vlastního času na určenou práci, kreativita-využití svých nápadů při práci, kooperace kompetice-zvládnutí práce a komunikace v kolektivu, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech objevujeme evropu a svět-modelování a tvoření výrobků na zadané téma, environmentální výchova vztah člověka k životnímu prostředí, mediální výchova práce v realizačním týmu

Vzdělávací oblast
Vzdělávací obor
Vyučovací předmět
Ročník

Člověk a svět práce
Pracovní činnosti
Pracovní činnosti
5.

Učivo	Očekávané výstupy Žák	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
práce s drobným materiálem papír karton práce s drobným materiálem přírodniny práce s drobným materiálem textil konstrukční činnosti	• polepuje, vyřezává, děruje, tapetuje, • vytváří prostorové konstrukce z papíru a kartonu • seznámí se se základy aranžování a využití přírodních materiálů, • seznámí se při činnosti s různými materiály, s prvky lidových tradic, • udržuje pořádek na svém místě, • zvládne různé druhy stehů- přední, zadní, ozdobný, • seznámí se s látáním a tkaním, • rozezná rozdíl mezi osnovou a útkem, • Pokouší se háčkovat, • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, • rozezná vlastnosti materiálů, • rozumí funkci a využití pracovních pomůcek, • při práci využívá tradice a lidové zvyky, • zvládne jednoduché pracovní postupy	výchova demokratického občana občanská společnost a škola, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu dle svých schopností a možností, environmentální výchova vztah člověka k prostředí, multikulturní výchova lidské vztahy, etnický původ, mezipředmětové vztahy výtvarná výchova-koláž (textil, přírodniny), prvouka, přírodověda-pěstování fazole, záznam pozorování

5. Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Při hodnocení si všímáme všech podmínek, které procesy a výsledky ovlivňují. Jde nám obohacení životních hodnot a postojů žáka v oblasti rozvoje vztahů, ovlivnění jejich sociálního rozvoje, objevování, učení i samotné výkony.

Hodnocení žáka tvoří velmi důležitou součást vyučování, protože poskytuje žákovi zpětnou vazbu především o tom, jak žák pracuje, co a jak se žák učí, co a jak má hodnotit apod. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Celkově však nesmí hodnocení vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Ve všech předmětech s ohledem na věkové zvláštnosti a specifičnost jednotlivých předmětů platí tyto zásady: metody hodnocení odpovídají jasně stanoveným cílům a k tomu je stanovena vhodná škála hodnotících postupů.

Každý učitel má vytvořený způsob zaznamenávání a sumarizaci hodnotících informací tak, aby mohl kdykoliv předat výsledky žákům i jejich rodičům a podat informace, jak se žákovi daří zvládat cíle, jaké má potíže a jaký by měl být jeho další postup.

Hodnocení těsně souvisí s klasifikací. Hodnotící škála je v rozsahu stupnice 1 až 5, bodová a procentuální. Klasifikace se řídí legislativními normami, které stanovují ve školním roce podobu vysvědčení. Vzhledem k tomu, že podle školského zákona MŠMT ČR č. 561/2004 Sb., je hodnocení žáka součástí vnitřního řádu školy, provádíme hodnocení systematicky po celý školní rok a to následovně:

- Hodnocení žáků
- Vlastní hodnocení žáka
- Informace o prospěchu a chování
- Klasifikace chování
- Výchovná opatření
- Klasifikace a hodnocení žáků se zdravotním postižením
- Klasifikace ve vyučování předmětů s převahou teoretického zaměření
- Klasifikace ve vyučování předmětů s převahou výchovného zaměření

Důležitou součástí hodnocení tvoří hodnocení chování a kázně žáků (v této oblasti je důležitý systém pochval a odměňování jako motivující a pozitivní).

Ve vzdělávacím procesu využívají učitelé skupinové vyučování, prvky dramatické výchovy, řízený rozhovor, výukové programy na PC, modelové situace, práce ve dvojicích apod. Chceme tím zajistit, aby výuka byla vedena tak, aby umožňovala žákům vyjádřit svůj názor. Zadáváním problémových otázek podporovat jejich tvořivost a vlastní nápady, logické myšlení a jazykové cítění. Hlavně tím chceme docílit objektivního sebehodnocení samotného žáka.

Žáci mají možnost využít poradenské služby, kterou jim jsou pedagogové ochotni kdykoliv poskytnout nebo pomoci v případě narušení podmínek pro jejich zdravý psychický a sociální vývoj. Samozřejmě neopomíjíme ani rodiče žáků, kteří mohou vždy po telefonické či osobní domluvě školu navštívit a hledat společně ty nejlepší prostředky a možnosti spolupráce.

Velmi cenným nástrojem je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník.

Klasifikaci známkou lze kombinovat se slovním hodnocením, neboť lépe postihne individuální pokrok každého žáka a poskytne celistvější informace o jeho silných a slabých stránkách.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné

- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

5. 1. Pravidla pro hodnocení žáků:

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci i zákonní zástupci dětí byli včas informováni o průběhu a výsledku vzdělávání žáka.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, které hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka se specifickou vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- V pátém ročníku plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Žák, jehož prospěch je na konci 2. pololetí nedostatečný z jednoho nebo dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku v termínu určeném ředitelem školy. Ke konzultacím a opravné zkoušce se žák dostaví v doprovodu rodinného zástupce. Žák, který se bez závažných důvodů k vykonání zkoušky nedostaví, je klasifikován v daném vyučovacím předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

- Výchovními opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitelka.
- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností.
- Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitelka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídní učitelky – opakované, méně závažné porušení řádu školy, např. zapomínání, vyrušování, lhaní. Předchází domluva učitelky – udělí a do ŽK zapíše třídní učitelka, neoznamuje ředitelce školy, projedná se na pedagogické radě,

důtku třídní učitelky – závažnější porušení řádu školy, např. nevhodné chování k učitelce, opakované porušení školního řádu, pokračující drobnější přestupky i po udělení napomenutí, narušování činnosti třídy – udělí a do ŽK zapíše třídní učitelka, projedná se na pedagogické radě,

důtku ředitelky školy – ohrožování zdraví žáků, jedna – dvě neomluvené hodiny, šikanování spolužáků, způsobení úrazu nedbalostí, opakované nedodržování školního řádu, opakované, záměrné narušování výuky a činnosti třídy, záměrné ničení majetku, pomůcek a školní dokumentace (TK, ŽK), opakované ztráty ŽK, drobné krádeže, hrubé a vulgární vyjadřování k učitelům, žákům a ostatním zaměstnancům školy – udělí ředitelka školy po projednání a schválení pedagogické radě, do ŽK zapíše třídní učitelka.

- Třídní učitelka neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídní učitelky. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. V případě nutnosti bude k projednání výchovného opatření svolána mimořádná pedagogická rada. Návrh na výchovná opatření může předložit každý vyučující.
- Ředitelka školy nebo třídní učitelka neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

5.1.1. Pravidla pro sebehodnocení žáků:

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu není prováděno jen klasifikací, ale je doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

- Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnosti,
 - motivace k učení,
 - sebedůvěra,
 - vztahy v třídním kolektivu.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace k učení.

5.2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

Kritéria chování:

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitelka po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitelka tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídní učitelky školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák má 3 až 10 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. Žák má 11 a více neomluvených hodin.

5.3. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií:

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- Předměty s převahou teoretického zaměření,
- Předměty s převahou praktických činností,
- Předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitelka však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

5.3.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Kritéria výchovně vzdělávacích výsledků:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitelky uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitelky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitelky. Nedovede samostatně studovat.

5.3.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Kritéria výchovně vzdělávacích výsledků:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické

činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitelky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitelky uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitelky. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitelky je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pomůcek, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitelky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitelky. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitelky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitelky uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitelky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

5.3.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Kritéria výchovně vzdělávacích výsledků:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5.3.4. Záznamy hodnocení

V 1. a 2. ročníku je hodnocení žáků zaznamenáváno do notýsků. Výsledky vzdělávání žáka 3. až 5. ročníku se zapisují do žákovské knížky. Při ztrátě ŽK žák zaplatí 10,-- Kč, při opakované ztrátě 15,-- Kč a při další je i kázeňsky potrestán.

ŽK má žák obalenou, obal je čistý, nepotrhaný, nepopsaný. Strana 1 je čitelně a úhledně vyplněna, strana 2 eviduje všechny nepřítomnosti žáka potvrzené rodiči či lékařem. Třídní učitel kontroluje omluvené hodiny se zápisem v třídní knize, vyžaduje po žácích a rodičích včasné omluvení nepřítomnosti (do dvou dnů). Pokud žák reprezentuje školu absence se žákovi nepočítají, důvod nepřítomnosti třídní učitelka uvede do poznámek.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáků se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a).

Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen a vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

5.4. Hodnocení v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně,
- pracoval(a).

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státním občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

5.5. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14-ti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

5.6. Komisionální zkouška

- komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - mají-li zákonní zástupci žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
- Žáci, kteří dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52, odstavce 4 zákona č. 561/2004 Sb. na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- Komise hlasováním stanoví výsledek přezkoušení. Vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.
- Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Třídní učitelka запиše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

5.7. Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na základní škole
- žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením
- opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, to je do 31. srpna, termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě, žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku, opravné zkoušky jsou komisionální
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl ze závažných důvodů, může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku, do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku
- žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí
- odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5.8. Klasifikace žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole

- Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen zkoušející škola), a to:
 - ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 - Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
 - Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku v zahraničí. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
 - Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
 - Zkouška je komisionální.
- Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě pověřený učitel,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

- Před konáním zkoušky podle § 18, odstavce 1 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

- O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním.

Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15, odstavce 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15, odstavce 3 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb.

Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

- Po vykonání zkoušek podle § 18, odstavce 1 nebo 2 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování.

Na vysvědčení se uvede text:

Žák(-yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

- Celkové hodnocení žáka se stanoví podle § 15, odstavce 6 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb.

- V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb.

- Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy ředitelce spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

- Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitelka této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18, odstavce 1 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

- Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitelka této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

- Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitelka této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18, odstavce 2 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb.

- Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., zařazuje ředitelka spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

5.9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a specifické vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- U žáka se specifickou vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitelka takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě se specifickou vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí příslušnými vyhláškami.
- Kritéria pro slovní hodnocení:
 - tohoto hodnocení lze využívat u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami po dohodě vyučujícího s rodiči. Pokud je žák se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláván podle IVP je to zřetelně vyznačeno v pedagogické dokumentaci a na vysvědčení.

5.9.1. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

Slovní hodnocení dle § 15, odstavce 2 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb.

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitelka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitelka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka se specifickou vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního

vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení péle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení se používá v průběhu roku před vystavením vysvědčení – kompletní hodnotící škála pro slovní hodnocení:

- výrazy pro popis chování při učení a práci –

soustředění, pozorný, otevřený, chápaný, snadno použitelný, důkladný, spolehlivý, podávající perfektní výkon, plánující svou práci, soustavný, cílevědomý, rychlý, přesný, obsáhlý, precizní, prudký, jistý, diferencovaný, přiměřený, obratný, dobře zapracovaný, dobrá paměť, výrazově bohatý, jasný, srozumitelný, plynulý, čilý, názorný, výstižný, přizpůsobivý situaci, rozpoznávající souvislosti, snaživý, pilný,

účelný, vytrvalý, produktivní, kriticky hodnotící, samostatný, uspořádaný, pracovitý, mnohostranný, tázavý, napjatý, uvědomělý, průběžně pracující, stálý, zaměřený na cíl, bystrý, nápaditý, tvořivý, logicky přemýšlející, dobrá představivost, fantazie, analyzující, schopný úsudku, jistý, mající přehled, schopný rozlišovat, rozpoznávající to podstatné, pronikavý, radostný, chápající problémy, důsledný, schopný přenášet naučené, aktivní, rozvážný, svědomitý, zvědavý, připravený přijímat, soustavný, správně členící problém – práci, dobře organizující svou práci, ...,

- výrazy pro popis sociálního chování:

upřímný, otevřený, snášenlivý, kamarádský, ohleduplný, spolehlivý, tolerantní, přizpůsobivý, rád navazuje kontakty, zodpovědný, přesný, svědomitý, prozíravý, předvídavý, připravený pomoci, opatrný, zdrženlivý, přebírá rád úkoly, čínorodý, snaživý, živý, mírný, klidný, nadšený, obezřetný, jistý, přístupný, schopný spolupracovat, vůdčí, rozhodující, povzbuzující, iniciativní, nápaditý, komunikativní, schopný změny, jeví dobrou vůli, plánující, vyrovnaný, jednostranný, plodný, stálý, schopný podřídit se, taktní, vědomý si povinností, nezištný, schopný vcítit se, vnímavý, ...,

- výrazy pro individuální zvláštnosti:

cílevědomý, rozvážný, ukázněný, silná vůle, rozumný, věcný, ovládající se, pohyblivý, přizpůsobivý, uměřený, soustředěný, odolný, snáší zátěž, neústupný, odhodlaný, jistý, povzbuzující, příjemný, otevřený, přístupný, citlivý, spolupracující, vyrovnaný, harmonický, veselý, spokojený, milý, radostný, dobře naladěný, tichý, rozvážný, uzavřený, spokojený, střízlivý, dobromyslný, obětavý, oddaný, racionální, sebevědomý, disciplinovaný, důvěřuje si, sebejistý, skromný, temperamentní, pořádný, starostlivý, neúnavný, obětavý, ...

Tento přehled zachycuje průběžné měsíční hodnocení, s kterým jsou zástupci žáka seznámeni na pravidelných konzultačních dnech, popřípadě jim je přehled zaslán v případě zdůvodněné neúčasti na konzultačních dnech.

Ovládnutí úrovně dosažených výstupů a učiva

- ovládá bezpečně

- ovládá

- v podstatě ovládá

- ovládá se značnými mezerami

- neovládá

Úroveň myšlení (kompetence k učení)

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

- uvažuje celkem samostatně

- menší samostatnost v myšlení

- nesamostatné myšlení

- odpovídá nesprávně na návodné otázky

Úroveň komunikace (kompetence komunikativní)

- výstižná, poměrně přesná
- celkem výstižná, ne dost přesná
- vyjadřuje se s potížemi
- nepřesná
- nesprávná i na návodné otázky

Úroveň ovládnutí (kompetence sociální, personální a občanské)

- aktivní, učí se svědomitě, se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci potřebuje větších podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Úroveň aplikace vědomostí (kompetence k řešení problémů a pracovní)

- spolehlivě užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

5.2.1. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitelky a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření je rozhodující:

ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností,

osvojení účinných metod samostatného studia.

5.10. Hodnocení nadaných žáků

- Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

5.11. Motivační hodnocení

Žáci během celého dne pobytu ve škole, ve vlastním vyučování i zájmové činnosti, mají možnost získat motivační hodnocení jejich činnosti – diamanty, kamínky, kuličky a hvězdy. Vyučující může před jím vybranou aktivitou oznámit podmínky pro zisk nebo ztrátu diamantů. Náročnost úkolu může odlišit počtem diamantů nebo hvězd. Zisk nebo ztráta diamantů může být provedena i bez předem vyhlášení podmínek (ocenění mimořádné aktivity dítěte či porušení domluvených pravidel).

Hodnotová tabulka:

1 kamínek = 2 diamanty

1 kulička = 5 diamantů

1 hvězda = 10 diamantů

Zlatý diamant = 30 diamantů

Černý diamant = - 30 diamantů

Zlatý diamant jeden kus obdrží každý žák na začátku školního roku. Může jej použít k regulaci svého výkonu – (např. odmítnutí nebo požadavek např. nepsat test nebo nechat se vyzkoušet z látky dle jeho výběru), v jednom předmětu lze použít 1x za pololetí. Žák může pomocí zlatého diamantu odmítnout i účast na akci školy, ale pak je mu přidělena náhradní práce (např. odmítnutí bruslení). Zlatý diamant si může vyměnit i za získané diamanty nebo za udělený černý diamant.

Černý diamant slouží pedagogovi k určení úkolu nebo aktivity pro žáka (např. písemné procvičování místo výjezdu).

Z každé pololetí je provedeno vyhodnocení počtu získaných diamantů a žáci podle počtu získaných diamantů si mohou vybírat drobné ceny.

6. Autoevaluace

Kvalitu celkové činnosti naší školy, zejména jejího poslání – výchovně vzdělávací – ovlivňuje celá řada faktorů, především je to kvalita podmínek personálních, materiálních, organizačních, manažerských, hygienických apod. a samotná kvalita výsledků výchovně vzdělávací práce. Cílem naší školy je všechny tyto oblasti neustále zlepšovat. V praxi to znamená je nejen popisovat, ale je potřebné i průběžně sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat a pojmenovávat konkrétní pozitiva a negativa.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat pozornost procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka, jak pracují učitelé a ostatní zaměstnanci školy. Tyto informace budou sloužit jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky.

6.1. Oblasti vlastního hodnocení školy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- úroveň výsledků práce školy s ohledem na podmínky vzdělávání a ekonomické zdroje

6. 2. Podmínky ke vzdělávání:

- vnější podmínky (demografické, ekonomicko-technologické, přírodní, politické, kulturní, konkurenční prostředí školy, vlivy veřejnosti)
- vnitřní podmínky (personální, finanční, zařízení a technologie, informační systémy, systémy hodnocení kvality, řízení školy, koncepční záměry školy)

Metody: SWOT analýza, sledování úrovně pracovního prostředí, individuální sledování kvality a nasazení práce zaměstnanců, analýza vztahu výsledků práce a zařazení do platové třídy.

6. 3. Průběh vzdělávání

- realizace vzdělávacího programu a jeho soulad s RVP
- organizace, formy a metody práce
- soulad vzdělávání a životní praxe
- objektivita a vypovídací schopnost hodnocení žáků

Metody: hospitační a kontrolní činnost, analýza výsledků srovnávacích testů, sběr a analýza informací od žáků, rodičů, zřizovatele i veřejnosti, analýza výsledků práce třídních učitelů.

6. 4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání:

- podpora žákům
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Metody: dotazníková šetření, získávání analýza informací od žáků i jejich rodičů, SWOT analýza.

6. 5. Výsledky vzdělávání žáků:

- přehled výsledků prospěchu žáků
- vztah výsledků prospěchu a absence

- výstupní hodnocení žáků 5. ročníku
- testy (vlastní vnitroškolní, celostátní)
- četnost, důvody a výsledky komisionálních a opravných zkoušek
- výsledky přijímacího řízení
- analýza důvodů odchodu žáků ze školy
- zjišťování názorů žáků, rodičů i veřejnosti
- výsledky absolventů školy v následném studiu na základních školách
- četnost a výsledky žáků v soutěžích

Metody: podrobné zpracování a analýza prospěchu žáků po pololetích podle tříd, předmětů i vyučujících včetně jejich aktivit a reprezentace školy, stručné zhodnocení prospěchu.

6. 6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- řízení školy
- kvalita personální práce
- kvalita a výsledky DVPP

Metody: SWOT analýza, analýza vnějších (zřizovatel, ČŠI, KrÚ) i vnitřních kontrol, analýza hospodaření školy, analýza kvalifikace i pracovních výkonů a výsledků zaměstnanců včetně analýzy efektivity motivace zaměstnanců (zejména finanční – nenárokové složky platu), analýza plnění plánu DVPP včetně čerpání finančních prostředků.

6. 7. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomických zdrojům:

- celkové zhodnocení výsledků práce po jednotlivých úsecích.

6. 8. Cíle a kritéria:

6. 8. 1. Podmínky ke vzdělávání

cíle hodnocení:

- analyzovat příčiny migrace obyvatelstva spádové oblasti s ohledem na počet žáků školy a navrhnout opatření ke stabilizaci a zvyšování počtu žáků školy,
- analyzovat personální situaci ve škole a průběžně aktualizovat její výhled,
- identifikovat riziková místa a etapy výchovně vzdělávacího procesu ve škole (personální, finanční, zařízení a technologie, informační systémy, systémy hodnocení kvality, řízení školy, koncepční záměry školy)

kritéria

- počet žáků školy
- četnost důvodů odchodů žáků ze školy

6. 8. 2. Průběh vzdělávání

cíle hodnocení:

- zajistit kvalitní úroveň realizace vzdělávacího programu při jeho souladu s RVP
- zmapovat aplikované formy organizace a formy a metody práce s cílem podporovat rozvoj efektivních metod a forem
- zajistit přínos vzdělávání v životní praxi
- zajistit objektivitu a vypovídací schopnost hodnocení žáků
- zhodnotit kvalitu školní i mimoškolní práce zaměstnanců školy

kritéria:

- soulad výuky s ŠVP i RVP

- dosahované výsledky žáka, ročníku a třídy a jejich soulad s průměrným prospěchem, názory žáků a rodičů na výuku a to aktuálně i s časovým odstupem
- soulad hodnocení žáka na škole s jeho výsledky v testech a v přijímacím řízení

6. 8. 3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

cíle hodnocení:

- zajistit všestrannou podporu žákům, kteří mají zájem se vzdělávat
- efektivně směřovat disponibilní zdroje školy (lidské, finanční i materiálové) k jednotlivcům a skupinám
- aktivizace spolupráce s rodiči

kritéria:

- dosahované výsledky žáka a jejich soulad s poskytovanými zdroji
- počet aktivit realizovaných ve spolupráci s rodiči
- postoje rodičů k aktivitám iniciovaným školou
- pokrok a výsledky žáků zařazených do programu speciální (reeducace) i běžné zvýšené péče

6. 8. 4. Výsledky vzdělávání žáků

cíle hodnocení:

- získat dlouhodobý přehled výsledků vzdělávání žáků a jejich prospěchu
- analyzovat vztah výsledků prospěchu a absence
- minimálně udržet současnou nadprůměrnou úroveň výsledků vzdělávání
- zvýšit četnost účasti s dobrými výsledky žáků v soutěžích

kritéria:

- prospěch žáků
- úspěšnost v přijímacím řízení a v testech (školní a celostátní)
- úspěšnost v dalším studiu
- počet reprezentací školy v soutěžích a dosažené výsledky

6. 8. 5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

cíle hodnocení:

- zajistit kvalitní personální obsazení školy
- získat podklady pro personální opatření a motivaci zaměstnanců
- analyzovat vliv kvality a výsledků DVPP na pedagogickou práci jedince

kritéria:

- odborná kvalifikovanost a aprobovanost zaměstnanců
- osobní nasazení a aktivity zaměstnanců
- pozitivní vliv absolvování programů DVPP na vlastní výuku
- názory žáků a rodičů na výuku a to aktuálně i s časovým odstupem

6. 8. 6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

cíle hodnocení:

- zajistit efektivní využití zdrojů školy

kritéria:

- komplexní vybavenost školy

- četnost využívání pomůcek a didaktické techniky

6. 8. 7. Časové rozvržení evaluačních projektů

- dlouhodobé
 - Evaluační zpráva školy 1 x 2 roky
 - SWOT analýza 1 x 2 roky
- krátkodobé (během školního roku)
 - výroční zpráva školy
 - čtvrtletní zhodnocení prospěchu
 - pololetní zhodnocení prospěchu
 - tříčtvrtletní zhodnocení prospěchu
 - celoroční zhodnocení prospěchu
 - pravidelné třídní schůzky
 - školská rada
 - celostátní testování žáků
- průběžné
 - ankety dle potřeby
 - dotazníky při hospitaci (dle potřeby)
 - konzultace dle domluvy
 - výsledky žáků na soutěžích