

Základní škola a mateřská škola Oslavice,

příspěvková organizace



PREVENTIVNÍ PROGRAM

MŠ

Č.j.: ZŠaMŠOs186/2025
Spisový znak: A10
Účinnost od: 1.9.2025

Adresa: Oslavice 67
Velké Meziříčí
594 01

IČ: 710 050 21

Kontakt: tel.: 566 523 066
e-mail: reditelka@zsoslavice.cz
č. účtu: 107-6757010267/0100

Obsah:

1. Úvod
2. Identifikační údaje o škole
3. Analýza stávající situace
4. Cíle preventivního programu
5. Metody a formy prevence šikany
6. Organizace prevence
7. Evidence
8. Evaluace
9. Harmonogram akcí na školní rok 2025/2026

1. Úvod

Sociálně patologické jevy se dotýkají i dětí, které navštěvují mateřskou školu. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnou dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Základními cíli prevence rizikového chování v naší mateřské škole je:

- podpora zdravého životního stylu dětí
- zajistit povědomí dětí o různých formách rizikového chování a jeho důsledcích
- obeznámit děti s možnostmi předcházení a řešení důsledků rizikového chování.

2. Identifikační údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Oslavice,
příspěvková organizace

Adresa: Oslavice 67, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel školy: Obec Oslavice
telefon: 566 523 061
Starosta: Ing. Pavel Janoušek

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakt: e-mail: reditelka@zsoslavice.cz, skolka@zsoslavice.cz
telefon: ředitelna 565 555 910
mateřská škola 565 555 911/913
webové stránky: www.zsoslavice.cz

Ředitelka základní školy a mateřské školy: Mgr. Radka Pešková

Zástupce ředitele za MŠ: Romana Necidová

Výchovný poradce: Mgr. Radka Pešková

Metodik prevence: Mgr. Daniela Požárová

Kapacita mateřské školy: 56 dětí

Typ: zařízení s celodenní péčí

Počet tříd: 2

3. Analýza stávající situace

Mateřská škola je zřízena pro 56 dětí umístěných do 2 tříd rozdělených na starší a mladší děti. V každé třídě jsou dva pedagogové. Třída pro mladší děti je v přístavbě k základní škole, se samostatným vchodem a šatnami pro obě třídy. Třída pro starší děti se nachází v prvním patře základní školy. Škola se nachází v klidné části obce, obklopena bohatou zelení. Budova je oplocena a v dopoledních hodinách je přístup do nich je umožněn pouze osobám oprávněným. Odpoledne může zahradu škol využít i veřejnost.

IDENTIFIKACE RIZIK:

Rizika vyplývající z kontaktu dítěte se školou a jejím okolím:

Kontakt dítěte se školou a jejím okolím může mít různá rizika, která by měly být zohledněny při plánování a provádění prevence.

Mezi hlavní rizika patří:

Fyzická rizika: Děti mohou být ohroženy při výletech, při hrách nebo pohybových aktivitách. Dbáme na to, aby byly vybaveny ochrannými pomůckami a bylo zajištěno bezpečné prostředí.

Duševní rizika: Děti mohou být ohroženy rizikovým chováním, jako je šikana, závislosti nebo poruchy vztahů. Zaměřujeme se, aby měly prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a podporovaně.

Sociální rizika: Mezi hlavní rizika patří agresivita, šikana, násilné konflikty a další sociální problémy. Pro prevenci a rozvoj sociálně emocionálních dovedností dětí se zaměřujeme na rozvoj dětí v oblasti komunikace, vyjádření a porozumění svým pocitům a pocitům ostatních.

Prevence: Primární prevence je klíčová pro předcházení problémů dříve, než se objeví. Snažíme se o to, aby škola a rodina spolupracovaly na prevenci rizik, aby děti měly co nejlepší možnosti pro své vzdělávání a zdraví.

Rizika vyplývající z kontaktu dítěte s patogenem nebo jeho příčinou v rámci rodiny a jejího okolí:

V tomto kontextu se v naší mateřské škole zaměřujeme na prevenci následujících patologických jevů:

- nezdravý životní styl – prevence vzniku poruch příjmu potravy
- rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech /domácí násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování života a mravní výchovy dětí/
- virtuální drogy – počítač, televize apod.

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu a formování vzájemných vztahů mezi dětmi ve třídách učitelkami MŠ
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- dotazníky pro zákonné zástupce při nástupu dítěte
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, SPC, PPP, OSPOD, ...)

V naší mateřské škole jsme zatím nezaznamenali závažné projevy rizikového chování. Nastalé situace, které by mohly vést, při neřešení problému, k rizikovému chování (konflikty mezi dětmi skrze půjčování hraček a vybíravost v jídle) byly řešeny ihned.

Pozorováním se snažíme o odhalení změny v chování dítěte, které by v pozdějším věku mohlo přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod.

Snažíme se o individuální přístup ke každému dítěti, vnímáme jeho aktuální potřeby, možnosti a zájmy. Snažíme se o vybudování vzájemné důvěry

4. Cíle preventivního programu

Cílem našeho preventivního programu je především tematicky zaměřené výchovně vzdělávací působení jako součásti výchovy a vzdělávání v naší mateřské škole. Pomocí osvědčených a dětmi pozitivně přijímaných metod (pozorování, rozhovory, hry, dramatizace, výtvarné činnosti apod.) se zaměřujeme na vytváření odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Naší prioritou je, aby dítě takový jev rozpoznalo a umělo ho vyhodnotit úměrně svému věku i situaci a bylo schopno zareagovat, aniž by ohrozilo své zdraví. V předškolním věku je podpora zdraví a zdravého životního stylu základem, a proto je pro nás důležitá především:

- sebedůvěra, samostatnost a sebejistota
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- motivace k pomoci druhým
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- podpora zkušeností, které poskytují touhu účastnit se pohybových aktivit
- sebe rozvíjení
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění

Zaměření a konkrétní cíle preventivního programu:

- a) Výchova ke zdravému životnímu stylu
- b) Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
- c) Prevence zanedbávání, týrání a zneužívání

- a) Výchova ke zdravému životnímu stylu

Cíle:

- Upevňovat správné hygienické návyky
- Podporovat zdravou životosprávu
- Budovat kladný vztah k pohybu a sportu
- Seznámit děti se základy fungování těla
- Rozvíjet pozitivní vztah k přírodě
- Vést děti ke třídění odpadu
- Seznamovat děti s bezpečnostními pravidly

Ukazatelé úspěchu:

- Děti mají vytvořeny správné hygienické návyky
- Děti rozeznávají zdraví prospěšné potraviny, děti znají rozvržení stravy během dne (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina), rozumějí, proč mohou sladkosti až po jídle a jaké mají sladkosti dopady na zdraví (obezita, péče o chrup)
- Děti vnímají pohyb a sport jako pozitivní a žádoucí složku lidského života
- Děti znají základní stavbu těla – s ohledem na věk
- Děti třídí odpad
- Děti projevují zájem o přírodu
- Děti znají základní bezpečnostní pravidla

- b) Prevence šikany, posilování a rozvoj mezilidských vztahů

Cíle:

- Vést děti k rozpoznávání projevů šikany
- Seznámit děti se způsoby řešení šikany
- Seznamovat děti s odlišnými kulturami po celém světě
- Vést děti k úctě k odlišnostem
- Posilovat a rozvíjet zdravé vztahy mezi vrstevníky
- Podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznat nové

Ukazatelé úspěchu:

- Ve třídě panuje přátelská atmosféra
- Děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- Děti otevřeně říkají svůj názor
- Děti se nestydí za své odlišnosti
- Děti rozumějí a respektují různé potřeby svých spolužáků
- Děti zajímají rozdíly mezi lidmi (věkové rozdíly, rasové a kulturní odlišnosti, život lidí se zdravotním znevýhodněním aj.)
- Děti projevují zájem o potřeby dětí se znevýhodněním
- Děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou

c) Prevence zanedbávání, týrání a zneužívání

Cíle:

- Seznamovat děti s obecně uznávanými hodnotami – láska, přátelství, pomoc, tolerance, rodičovská péče
- Seznamovat děti s nežádoucími projevy chování jako je agresivita, násilí, nepřátelství, vulgarita, krádeže
- Seznámit děti se základními lidskými právy
- Vést děti k vnímání potřeb druhých lidí

Ukazatelé úspěchu:

- Děti projevují důvěru pedagogovi a dokážou se mu svěřit se svými starostmi a nepříjemnými pocity
- Děti mají zdravé sebevědomí
- Děti projevují pozitivní přístup ke světu a svému okolí
- Děti dokáží otevřeně říct svůj názor
- Děti se nestydí za své odlišnosti
- Děti dokáží rozlišovat pozitiva a negativa vlastního jednání

5. Metody a formy prevence šikany

Základem prevence šikanování a násilí ve školách je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi dětmi (a mezi dětmi a učitelkami). Při efektivní realizaci prevence šikanování usilují o vytváření bezpečného prostředí a za tím účelem: - podporují toleranci, - podporují vědomí sounáležitosti – posilují a vytváří podmínky pro zapojení všech dětí do aktivit třídy a školky – uplatňují spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt

Kompetence:

Ředitelka školy odpovídá za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí. Průběžně nabízí vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování.

Pedagogičtí pracovníci pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.

Všichni pedagogičtí pracovníci vnímají vztahy mezi dětmi a atmosféru ve třídách, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči dětem ovlivňují chování dětí.

Informují ředitelku školy při podezření na výskyt šikany.

a) Krizový scénář pro počáteční řešení šikany

Scénář pro řešení počáteční šikany (obvyklé formy šikany bez fyzického násilí)

Metoda první pomoci:

Metoda první pomoci pro řešení počáteční a obvyčejné šikany má největší uplatnění. Jde o alternativní scénář, který při nápravě používá dvě odlišné metody – metodu vnějšího nátlaku (výchovnou komisi) a metodu usmíření.

Základní scénář pro počáteční šikanu s běžnou formou:

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny (více vzájemně propojených agresorů?), stanovení formy šikany (fyzická, duševní)
2. Rozhovor s informátory a oběťmi
3. Nalezení vhodných svědků
4. Individuální rozhovory se svědky
5. Ochrana oběti
6. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru a) Rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření) b) Rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)
7. Realizace vhodné metody a) Metoda usmíření b) Metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise)
8. Sezení s celou třídou a) Efekt metody usmíření b) Oznámení potrestání agresorů
9. Rozhovor s rodiči oběti, rozhovor s rodiči agresora.
10. Třídní schůzka – v případě potřeby, pokud se šikana rozšíří na více společně jednajících agresorů.

11. Následná a opakovaná práce s celou třídou (dramatizace za pomoci maňásků, loutek aj.)

b) Postup při podezření na týrání, zneužívání či zanedbávání dítěte

Zákonné normy, které se vztahují k situacím, kdy je ohroženo dítě:

Zákon o sociálně právní ochraně dětí (359/1999 Sb.)

Trestní zákoník (40/2009 Sb. v zppp.)

Jak postupovat při podezření na týrání, zneužívání či zanedbávání dítěte či na jeho ohrožení domácím násilím?

Za týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte je považováno jakékoliv nenáhodné, vědomé i nevědomé konání rodičů, vychovatelů nebo jiné osoby vůči dítěti, které je v dané společnosti nepřijatelné, a které poškozuje tělesný, duševní i společenský vývoj dítěte, v krajním případě způsobuje dokonce jeho smrt. Každý, kdo se o jakékoliv výše uvedené situaci nezletilého dítěte doví, je nejen oprávněn, ale i povinen upozornit:

1. Orgán sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD) - Zákon o sociálně-právní ochraně dětí dává možnost (v § 7) každému člověku, aby pracovníka OSPOD upozornil na to, že má podezření na to, že se někde vyskytuje dítě, o které není dostatečně postaráno, či dítě, které se nechová v souladu s obvyklými normami (šikanuje ostatní a podobně). § 10 pak vymezuje povinnost pracovníků zařízení pro děti, nemocnic a dalších, aby oznamovali orgánům sociálně-právní ochrany dětí i podezření, že dítě, se kterým pracují či přicházejí do styku, je dítě ohrožené.
2. Pokud máme jistotu, že se jedná o trestný čin, kontaktujeme přímo policii.

c) Agresivní dítě v MŠ

Pro agresivní projevy v předškolním věku jsou typické dvě základní emoce – vztek a zlost. Právě v tomto věku se emoční autoregulace teprve začíná rozvíjet a pokud je afektivní reakce silná, může se snadno vymknout kontrole a následuje agresivní reakce. Po vyhodnocení situace využíváme jasně daná pravidla, speciální metody a postupujeme podle krizového scénáře.

Pravidla pro práci s dítětem v afektu (agresivním):

- důslednost – efektivním způsobem dítěti sdělujeme požadavek a požadujeme jeho splnění
- emoce – komentujeme konkrétní chování, které nás rozzlobilo

- při sdělování požadavků používáme jasná slovesa (já chci, musíš, nesmíš apod.),
- je-li vhodná situace, používáme argumenty – o podstatných věcech nediskutujeme
- jednoduchost a stručnost

Speciálních metody:

HRA: př. sociální – rituály pravidel mění agresivní chování, učí se pozitivně vnímat tělesné kontakty – východiskem úspěchu je radost ze hry

POHÁDKY: zaměříme se na takové, kde dítě rozpozná společné vlastnosti s hlavní postavou (př. O neposlušných kůzlátkách, O Smolíčkovi pacholíčkovi...)

Četba z knihy: Už chodím do školky – Výchovné pohádky (Z. Řebíková) Já a pan Hněv – o dětských pocitech Obejmi mě, prosím Léčivé pohádky (R. Suchá) 3.

POHYB: nácvik relaxace s názornými příklady (buben) + dechová cvičení (balónek, bublifuk)

Krizový scénář:

V případě agrese a zvýšené pravděpodobnosti ublížení sobě či druhému, postupujeme v zájmu dítěte takto:

1. Mluvíme o tom, že to, co dělá, není v pořádku – chceme po něm, aby věc napravilo.
2. Stále jsme v jeho blízkosti, pozorujeme ho a komentujeme správné i nesprávné chování. Nabídneme mu vybití negativní emoce v soukromí. Ostatní děti nejsou v této chvíli přítomny.
3. Zaútočí-li dítě, okamžitě ho separujeme, aby nepokračovalo v ubližování. Za určitých situací komentujeme jeho pocity a pomůžeme je ze sebe vypustit („pojd’, vydupeme vztek, třeseme rukama“ apod.)
4. Pokud je dítě výrazně agresivní, informujeme vedení MŠ a dítě separujeme a zajistíme bezpečí jemu i okolí.

d) Prevence před virtuálními drogami v předškolním věku (počítačové hry, sociální sítě, internet, virtuální videa, mobilní telefony, televize apod.);

Typ prevence v MŠ:

- podílíme se na výběru her i ostatních výukových programů
- uvědomovat si i kladné stránky her –rozvoj logiky, orientace, postřehu, koordinace oko –ruka, koncentrace apod.
- časová přiměřenost

- rozhovory s dětmi, na co koukají, proč tablet používají –zjistit účel podpora i v jiných činnostech a zájmech
- posilování zdravého sebevědomí dítěte

Projevy rizikového chování v MŠ:

- tělesné (bolest těla, únava, obezita, větší tendence riskovat –vyšší riziko úrazů, bolesti očí, astigmatismus, bolest hlavy)
- psychologické a sociální (nuda, nepravidelnost v jídle, nedostatek spánku, úbytek kamarádů, nezájem o běžné aktivity, změna používaných slov – vulgarismy, sklon ke rvačkám, šikanování, u mladších dětí neschopnost rozlišit realitu od virtuálního světa, lhaní i krádeže)

První pomoc k řešení akutní situace:

- vytvoření důvěryhodného vztahu mezi MŠ a zákonnými zástupci
- nabídnout adekvátní pomoc –v určitých případech zprostředkovat kontakt na odborná pracoviště
- rozhovor s dítětem –vnímá své potíže?
- nastavení společných pravidel co lze a co ne
- důsledná kontrola dodržování pravidel s jasnými postihy za porušení
- ocenit žádoucí chování dítěte

e) Systematický rozvoj dovedností, které vedou k odmítnutí patogenu a osvojení zdravého životního stylu:

Aktivity dětí MŠ (se zaměřením na prožitek, znalosti a dovednosti):

- děti mají povědomí o zdravém životním stylu (co ovlivňuje naše zdraví – pozitivně i negativně)
- děti se seznamují s osobní a duševní hygienou
- děti začínají chápat formy komunikace mezi lidmi (vrstevníky i staršími)
- děti se učí vyhodnocovat rizikovost dané situace a přiměřeně na ni reagovat
- děti se učí sociálním dovednostem v kontaktu se slabším a neubližují sobě ani jinému
- děti chápou jednoduché ekologické vazby v prostředí

Způsoby realizace:

- prožitkové učení na základě věkově adekvátních příběhů a modelových situací
- jednoduché formy komunikace
- počátky sociálních dovedností ve hře

- aktivity ke zdravému životnímu stylu
- konkrétní dovednosti
- spoluvytváření, stanovení a reflexe společných základních pravidel

Při všech školních i mimoškolních aktivitách jsou dodržována výrazná bezpečnostní opatření. Děti jsou vždy prokazatelně poučeny o zásadách bezpečného chování a jednání.

6. Organizace prevence v MŠ

Při realizaci preventivního programu je důležitá spolupráce školy, rodiny i externích institucí.

Na realizaci cílů se podílejí:

a) Škola

Ředitelka školy – odpovídá za vytvoření, schválení a podporu preventivního programu

Zástupce ředitele za MŠ – přizpůsobuje preventivní program specifikům mateřské školy

Metodik prevence – koordinuje preventivní program, plánuje a vyhodnocuje preventivní aktivity

Výchovný poradce – spolupracuje při řešení rizikového chování dětí

Učitelky na třídách – realizují preventivní aktivity a začleňují preventivní témata do ŠVP a každodenní praxe

b) Rodina

Zákonní zástupci představují pro mateřskou školu klíčové partnery. Mají možnost konzultací s učiteli, jsou průběžně informováni o chodu mateřské školy a vývoji dítěte. S aktivitami školy včetně preventivního programu se mohou seznámit na nástěnce v budově mateřské školy a na webových stránkách.

Pokud budou u dítěte detekovány projevy nežádoucího nebo rizikového chování nebo sociálně patologické jevy, učitel zákonného zástupce seznámí se situací, požádá o vyjádření a společně budou hledat taková opatření, aby byl naplňován nejlepší zájem dítěte. Učitel při komunikaci se zákonnými zástupci vytváří prostředí vzájemné důvěry, diskrétnosti, pozitivního přístupu a respektu k autonomii rodiny.

Spolupráce s dalšími organizacemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) – poradna Velké Meziříčí, 2. Základní škola, Oslavická 20, 594 01 Velké Meziříčí, tel: 604 971 423, email: poradnazrppaspcvysocina.cz
- Speciálně pedagogické centrum (SPC) – pracoviště Velké Meziříčí, U Tržiště 219/3, 594 01 Velké Meziříčí, tel: 773 245 732, email: spcvmeznam.cz
- Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) – Radnická 29/1, 594 01 Velké Meziříčí, tel: 566 781 110, email: muchova@velkemezirici.cz
- Policie České republiky
- Nestátní neziskové organizace realizující preventivní programy

7. Evidence

Rizikové projevy a chování dětí se evidují v týdenních plánech diagnostických listech a po konzultaci s ostatními učitelkami zapisují do Metodického setkání. Mimořádné situace, které se řeší se zákonnými zástupci dítěte jsou zapsány a založeny k evidenčnímu listu dítěte. Výstupem je vyhodnocení preventivního programu za každý školní rok.

8. Evaluace

Zda dochází k naplňování stanovených cílů a jaký je dopad realizovaných preventivních aktivit se hodnotí průběžně během školního roku i závěrečným vyhodnocením.

Průběžná evaluace:

- sledování chování dětí a klimatu tříd
- pozorování vztahů mezi dětmi
- zápisy z pedagogických porad, Metodických setkání
- konzultace s pedagogy, školním metodikem prevence
- řešení konkrétních situací spojených s rizikovým chováním

Hodnocení realizovaných aktivit:

- zpětná vazba od pedagogů po uskutečnění preventivních aktivit
- pozorování zapojení a reakcí dětí
- reflexe aktivit s dětmi (diskuse, komunitní kruh)
- vyhodnocení přínosu externích preventivních programů

Závěrečná evaluace:

- porovnání plánovaných cílů s dosaženými výsledky

- vyhodnocení výskytu rizikového chování
- analýza řešených případů a kázeňských opatření
- zhodnocení spolupráce s rodiči a externími institucemi
- zpracování vyhodnocení preventivního programu

Využití výsledků evaluace:

- úprava cílů a aktivit preventivního programu pro další školní rok
- zacílení prevence na aktuální rizika
- zvýšení efektivity preventivních aktivit

9. Harmonogram akcí na školní rok 2025/2026

ZÁŘÍ

- Divadlo Úsměv – Míček Flíček 4.9.2025
- Senzory play (Kulíšci) 17.9.2025
- Logopedická depistáž 25.9.2025
- Zahájení angličtiny 6.10.2025
- Sauna 30.9.

ŘÍJEN

- Kořata (veřejnost) 7.10.2025
- Hořák 13.10.2025
- Hudební program Afrika 31.10.
- Sauna

LISTOPAD

- Kořata (veřejnost) 4.11.2025
- Sauna
- Svatomartinské putování 6.11.2025
- Vánoční focení 7.11.
- Vánoční krteček – divadlo 19.11.2025
- Meder 22.11.

PROSINEC

- Kořata (veřejnost) 2.12.2025
- Čertovinky 5.12.2025
- Vánoční nadílka 15.12.2025
- Vánoční koncert 18.12.2025

LEDEN

- Kořata (veřejnost) 6.1.2025
- Knihovna VM
- Lyžařský výcvik (předškoláci) 26. – 28.1.2026
- Knihovna

ÚNOR

- Kořata (veřejnost) 3.2.2026
- Karneval 13.2.2026
- Muzikoterapie 19.2.

BŘEZEN

- Kořata (veřejnost) 3.3.2026
- Návštěva 1. třídy (předškoláci)
- Jarní výstava v Jupiter club Velké Meziříčí
- Jarní den ve školce 19.3.
- Ponožkový den 20.3.

DUBEN

- Návštěva 1. třídy (předškoláci)
- Kořata (veřejnost) 7.4.2026
- Spisovatelka Lenka Jakešová 16.4.2026
- Vítání občánků
- 1. Plavání
- Čáry máry kouzlení
- Aprílový týden
 - 23.3. Barevný den v červené
 - 24.3 Pyžamový den
 - 25.3. Společenský den
 - 26.3. Retro den
 - 27.3. Den s oblíbenou hračkou

KVĚTEN

- Kořata (veřejnost) 5.5.2026
- Výlet do přírody
- Oslavické čtení
- Návštěva 1. třídy (předškoláci)
- Plavání

Adresa: Oslavice 67
Velké Meziříčí
594 01

IČ: 710 050 21

Kontakt: tel.: 566 523 066
e-mail: reditelka@zsoslavice.cz
č. účtu: 107-6757010267/0100

- Karneval zvířat divadlo p. Svobodová 25.5.
- Spaní ve školce 29.5.2025

ČERVEN

- Koťata (veřejnost) 2.6.2026
- Plavání
- Spaní ve školce _ Sovičky
- Výlet pohádková vesnička
- Zahradní slavnost

Zpracovala Romana Necidová

Projednáno na pedagogické radě dne 26. 8. 2025