



**Základní škola a mateřská škola Oslavice,  
příspěvková organizace**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **pro předškolní vzdělávání**

**Motto:**

„Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být jsem se naučil v mateřské školce.“ (R. Fulghum)

Č.j.: ZŠaMŠOs21/2019  
Spisový znak: A1  
Účinnost od: 1.9.2019

**Adresa:** Oslavice 67  
Velké Meziříčí  
594 01

**IČ:** 710 050 21

**Kontakt:** tel.: 566 523 066  
e-mail: [reditelka@zsoslavice.cz](mailto:reditelka@zsoslavice.cz)  
č. účtu: 107-6757010267/0100

## Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje o škole. . . . .	4
2. Obecná charakteristika školy. . . . .	5
- Plán spolupráce se základní školou. . . . .	6
- Plán spolupráce s rodiči. . . . .	6
3. Podmínky vzdělávání. . . . .	7
- Věcné podmínky . . . . .	7
- Profilace a filosofie školy . . . . .	8
- Minimalizace možných rizik . . . . .	8
- Adaptační program . . . . .	8
- Životospráva . . . . .	9
- Psychosociální podmínky . . . . .	10
- Podmínky pro vzdělávání dětí se svp, mimořádně nadaných a dětí dvouletých . . . . .	10
- Ochrana před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí . . . . .	12
- Řízení vzdělání . . . . .	13
- Spoluúčast rodičů . . . . .	13
4. Organizace vzdělávání . . . . .	14
- Metody a formy práce . . . . .	14
- Zásady podpory zdraví v mateřské škole . . . . .	15
- Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. . . . .	18
5. Vzdělávací program . . . . .	19
- Hlavní cíle předškolního vzdělávání dle RVP . . . . .	19
- Oblasti předškolního vzdělávání, které vyplývá z RVP . . . . .	19
- Přehled tématických částí . . . . .	20
- Pravidla pro sestavování školního vzdělávacího programu . . . . .	20
- Pravidla pro realizaci třídního vzdělávacího programu . . . . .	21
- Režim dne. . . . .	23
- Hlavní vzdělávací nabídka pro děti předškolního vzdělávání. . . . .	24
- Jazykové vzdělávání v mateřské škole Oslavice. . . . .	26
- Logopedická prevence. . . . .	29
- Enviromentální výchova a ekologie. . . . .	29
- Dopravní výchova. . . . .	30

6. Evaluační systém. ....	32
- Východiska .....	32
- Hodnocení třídního vzdělávacího programu .....	32
- Hodnocení vzdělávacích procesů .....	32
- Hodnocení podmínek vzdělávání .....	32
- Hodnocení výsledků vzdělávání .....	32

1.

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Oslavice,  
příspěvková organizace

Adresa: Oslavice 67, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel školy: Obec Oslavice  
telefon: 568 645 620  
Starosta: Ing. Pavel Janoušek

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakt: e-mail: [reditelka@zsoslavice.cz](mailto:reditelka@zsoslavice.cz)  
telefon: mateřská škola 561 207 577  
telefon: kancelář ředitelky 566 523 066  
webové stránky: [www.reditelka@zsoslavice.cz](http://www.reditelka@zsoslavice.cz)

Ředitelka základní školy a mateřské školy: Mgr. Miroslava Šulcová

Zaměstnanci mateřské školy:

Romana Necidová	vedoucí učitelka
Inna Hleba	učitelka
Bc. Lenka Štveráčková	učitelka, logopedická asistentka
Bc. Jana Dvořáčková	vychovatelka, učitelka
Bc. Jitka Dvořáková	vychovatelka, učitelka
Andrea Vaňková	školní asistentka

Vedoucí školní jídelny: Radka Bazalová

Kapacita mateřské školy: 56 dětí

Typ: zařízení s celodenní péčí

Školní vzdělávací program zpracovala: Romana Necidová

## 2.

### OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla v roce 2014 přistavena k základní škole s kapacitou 28 dětí. V roce 2019 byla v prostorách základní školy, která prošla celkovou rekonstrukcí a nástavbou o jedno patro, zřízena další třída mateřské školy s kapacitou 28 dětí. Třídy mateřské školy vyhovují hygienickým předpisům a dobře slouží svému účelu. Mateřskou školu mohou navštěvovat děti zpravidla od 3 do 7 let. Děti mladší tří let mohou navštěvovat mateřskou školu pouze v případě, mají-li osvojeny základní sociální a hygienické dovednosti a jsou-li schopné se zapojit do předškolního vzdělávání. Škola se nachází v klidné části obce, obklopena bohatou zelení.

Třídy, které využívá mateřská škola, jsou prostorné a světlé nábytkem rozčleněné do koutků tak, aby umožňovaly kvalitnější práci s menší skupinou dětí. Vybavení mateřské školy je funkční, vkusné a moderní. Hraček i pomůcek je dostatečné množství. Hračky i ostatní vybavení je obnovováno a dokupováno podle finančních možností školy. Prostory jsou také dotvářeny výzdobou z výrobků dětí i učitelek.

Velkou výhodou je vlastní školní kuchyně s jídelnou, kam děti chodí jak na svačiny, tak na obědy. Prostory jídelny nám nabízí krásné, čisté a podnětné prostředí ke stolování.

K budově náleží také prostorná školní zahrada, která je vybavena herními prvky. Na zahradě se děti mohou dostatečně realizovat z hlediska her a sportů organizovaných učitelkami, ale i z hlediska individuálních her. Děti však nejsou vázány jen na ohraničenou plochu zahrady, ale podnikáme i vycházky do blízkého okolí. K pozorování jsou zde různorodá přírodní prostředí jako pole, louky, lesy a další.

V naší mateřské škole panují přátelské vztahy, a to má vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody nejen dětí, ale i kolektivu zaměstnanců. Vytváříme dětem klidné a příjemné prostředí, aby se cítily dobře, spokojeně a bezpečně.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče nás mohou kdykoliv navštívit. Jsou to naši partneři. Naším nejbližším partnerem je základní škola. Často ji navštěvujeme při příležitosti společných akcí. Společně připravujeme projekty a kulturní vystoupení. Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem Základní školy a mateřské školy s obcí Oslavice. Účastníme se akcí pořádaných obcí a aktivně přispíváme ke zkvalitnění kulturního života v obci.

## **Plán spolupráce se základní školou**

- Projekt – celoroční s různou tematikou (MŠ zařadí vždy 1 týden v měsíci)
- Zahradní slavnost – zábavné a tvořivé odpoledne pro rodiče a děti ze základní a mateřské školy s tematikou podzimu (říjen)
- Adventní besídka – společné kulturní pásmo dětí ze základní a mateřské školy pro širokou veřejnost (listopad, prosinec)
- Návštěva pana Hořáka se zvířátky ze záchranné stanice (podzim)
- Zápis dětí do 1. třídy (duben)
- Návštěvy předškoláků ve výuce v 1. třídě (od 2. pololetí)
- Pobyt dětí z MŠ ve školní družině - příležitostně (od září)
- Plavecká školička v plaveckém areálu Laguna – Třebíč, výuka plavání společně se žáky základní školy (duben - červen)
- Kulturní program – divadlo Pasáž Třebíč a Jupiter club Velké Meziříčí dle nabídky programu (1-2 představení za rok)
- Školní výlet (květen, červen)
- Spaní v MŠ – pro předškoláky a budoucí předškoláky (červen)
- Závěrečná besídka s loučením předškoláků - společné kulturní pásmo dětí ze základní a mateřské školy pro širokou veřejnost (červen)
- Lyžařský výcvik – pro předškoláky

## **Plán spolupráce s rodiči**

- Kořata – klub mateřské školy, do kterého mohou přijít rodiče a veřejnost se svými dětmi, které nově nastoupili do mateřské školy nebo do ní ještě nechodí a společně využívat hraček mateřské školy (jednou za měsíc)
- Zahradní slavnost – zábavné a tvořivé odpoledne pro rodiče a děti ze základní a mateřské školy s tematikou podzimu (říjen)

- Adventní besídka – společné kulturní pásmo dětí ze základní a mateřské školy pro širokou veřejnost (listopad, prosinec)
- Vítání občánků - hudebně poetické pásmo dětí z MŠ, ZŠ pro rodiče a veřejnost
- Zápis dětí do mateřské školy - pro rodiče a děti, které ještě nenavštěvují mateřskou školu (květen)
- Závěrečná besídka s rozloučením předškoláků dětí ze základní a mateřské školy pro rodiče a širokou veřejnost (červen)

### 3. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **Věcné podmínky**

Třída přistavena k budově základní školy je prostorná, je nábytkem rozčleněna do koutků tak, aby umožňovala kvalitnější práci s menší skupinou dětí. Třída má vlastní sociální zařízení a šatnu.

Třída v prostorách základní školy je rozdělena na hrací část s kobercem, výtvarnou se stolečky a samostatnou ložnicí, kterou lze využít na pohybové aktivity. Tato třída má také vlastní sociální zařízení a šatna se nachází u třídy, která je přístavbou základní školy.

Prostory jsou pravidelně kontrolovány pracovníky KHS a podle jejich vyjádření odpovídají příslušným směrnícím a předpisům.

Vybavenost tříd odpovídá antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Obě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí. Drobnější hračky a pomůcky ve třídě jsou podle finančních možností neustále doplňovány a obměňovány.

Všechny prostory jsou pravidelně vyzdobeny zpravidla výtvary dětí, ale i dekoračními předměty, které vyrábějí učitelky, tak aby prostředí bylo útulné, podnětné a inspirativní. V šatně a chodbě je dostatečný prostor pro výstavky dětských prací a výrobků, současně jsou všechna tato místa využívána pro poskytování informací rodičům. Rodiče mají možnost se o dění a činnostech v MŠ dozvědět nejen z pravidelně aktualizovaných informacích ve škole, z měsíčního zpravodaje Sovice, ale i z našich webových stránek, kde se nachází veškeré informace MŠ, jídelní lístek a aktuální informace, rodičům jsou informace o akcích zasílány e-maily a jsou taktéž vyvěšeny na nástěnce v šatně mateřské školy.

Didaktický materiál je uložen ve třídě mateřské školy, je pravidelně obměňován a doplňován podle potřeby a finančních možností školy.

K budově náleží velká školní zahrada, která je vybavena herními prvky. K dispozici jsou hračky na písek, odrážedla a koloběžky. Další hračky a sportovní vybavení na zahradu, je závislé na možnostech rozpočtu školy.

### **Profilace a filosofie školy:**

Chceme být školou, kde jsou děti šťastné a kde se cítí bezpečně. Cílem našeho vzdělávání je všestranný a harmonický rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální zvláštnosti. Chceme u dětí formovat zdravou a sebevědomou osobnost se správnými životními postoji a návyky, která umí rozpoznat a řešit problémy. Snažíme se rozvíjet jejich samostatnost, přirozenou zvědavost, sociální zkušenost a tvořivost. V našem vzdělávacím programu vycházíme také z lidových tradic a zvyků, podporujeme hlavně kamarádství mezi dětmi a začlenění do společnosti. Pomocí střídajících se ročních období nabízíme dětem škálu smysluplných činností a aktivit. Naše mateřská škola preferuje vzdělávání prožitkem a hrou.

### **Minimalizace možných rizik**

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj dětí, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímá opatření k jejich minimalizaci a snaží se předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany.

### **Adaptační program**

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program. Již při prvním setkání je rodičům nabídnuta a doporučena možnost individuální adaptace, postupné začleňování jejich dítěte do nového prostředí a usnadnění tak zásadní změny v životě dítěte - první odloučení od rodiny.

Rodičům je tak dána možnost strávit se svým dítětem určitou dobu v mateřské škole, tato doba se postupně zkracuje a dítě se odpoutává od rodičů a získává citový vztah k ostatním dětem a učitelkám, personálu, seznamuje se s novým prostředím, režimem dne v MŠ. Učitelky i ostatní personál uplatňují adaptační režim po celý měsíc s každým nástupem nového dítěte. Rodiče mají také



možnost navštěvovat pravidelně každý měsíc klub mateřské školy s názvem Kořata (se svými dětmi, které nově nastoupili do mateřské školy nebo do ní ještě nechodí), ve kterém si mohou rodiče a jejich děti hrát ve školce a postupně si tak přivyknout na prostředí školy.

Při dlouhodobém přetrvávání potíží s adaptací a po konzultaci s pediatrem je doporučen pedagogem odklad docházky do MŠ.

## Životospráva

Mateřská škola má společnou školní jídelnu se základní školou. Jídlo je připravováno v souladu se stravovacími normami pro danou věkovou kategorii. Jídelníček je pestrý a vyvážený. Za jeho správné sestavení zodpovídá vedoucí stravování. Rodiče mají možnost se ke stravování vyjádřit.

Je nepřípustné děti do jídla nutit. Při jídle vedeme děti k samostatnosti při stolování. Nezařazujeme do režimu dne průběžné svačinky. Děti stolují společně dle denního režimu. Naší snahou je, aby děti vnímaly společné jídlo jako „společenskou“ událost, aby u jídla nespěchaly a vytvářely si tak zdravé stravování.

Další aspekty stravovacího režimu např. úhrada stravného, jsou uvedeny ve školním řádu mateřské školy. Celodenně je ve třídě zajištěn pitný režim.

Škola má pravidelní denní režim (viz školní řád), který je však průběžně přizpůsobován momentální situaci a potřebám dětí. Je zde i zajištěn dostatečně dlouhá doba pro pobyt venku, která může být nedodržena pouze v případě nepříznivých klimatických podmínek. Pro denní režim je podstatné pouze dodržení stanovených intervalů mezi podáváním jídel. Jinak činnosti vycházejí i z nahodilých situací či okamžité potřeby dětí.

Vytváříme dětem podmínky pro dostatek volných pohybových aktivit jak ve třídě tak i při pobytu na školní zahradě a při vycházkách. Obecní úřad nám umožnil navštěvovat kulturní dům, ve kterém je bohatý prostor a různé sportovní náčiní.

Je zakázáno, aby učitelka podávala dětem v době jejich pobytu v mateřské škole jakékoliv léky. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka okamžitě informuje rodiče a zajistí patřičnou péči do předání dítěte zákonným zástupcům.

## **Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci si musí uvědomovat, že jsou dětem přirozeným vzorem a i na jejich vzájemném chování závisí vytváření příznivé a vstřícné atmosféry ve škole. Učitelky reagují klidně a citlivě na potřeby uspokojování potřeb jednotlivých dětí, zatěžují je úměrně k jejich individuálním potřebám a především jednají klidně a bez neuváženého spěchu.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, jsou vedeny nenásilně, k neformálním přátelským vztahům v kolektivu (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů). Pro všechny zaměstnance je závazný režim dne, který je však podle okamžité potřeby možno přizpůsobit aktuální situaci – vždy v zájmu dítěte.

Učitelky při plánování vycházejí z potřeb a zájmu dětí, vždy přihlížejí k vyváženosti psychických a fyzických činností dětí, zařazují spontánní a řízené činnosti tak, aby děti vedly k vlastní aktivitě. Zařazují během dne činnosti individuální, skupinové i frontální. Pravidelně denně zařazují pohybové činnosti podporující zdraví.

Všechny děti v mateřské škole mají zaručena stejná práva, stejné možnosti, ale platí pro ně i stejné povinnosti. Osobní svoboda a volnost je však dětem zaručena pouze po určité hranice, které vycházejí z obecně platných norem a pravidel chování. Pozitivním hodnocením a pochvalou podporujeme zdravé sebevědomí dětí, vedeme je k toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti. Společně si děti vytváří pravidla společného chování, která se učí dodržovat. Všechny učitelky se podílí na zajištění dobrého materiálního zázemí, které umožňuje kvalitní realizaci plánovaných činností.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí se svp, mimořádně nadaných a dětí dvouletých**

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti se vzdělávají v souladu s platnou legislativou. Z hlediska přiměřeného přístupu a požadavků na ně kladených je velmi důležitá spolupráce školy, rodiny, PPP, případně dalších zainteresovaných institucí.

Na základě diagnostiky učitelem ve třídě následuje tento postup: učitel vytváří písemně plán pedagogické podpory (dále PLPP) pro první podpůrné opatření nebo doporučí zákonným zástupcům dítěte diagnostiku na školském

poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP proběhnou rozhovory mezi pedagogy, kteří dítě vzdělávají, s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Proběhne společná schůzka se zákonnými zástupci k seznámení s přijatým řešením vzdělávání dítěte. Při vzdělávání dětí může škola spolupracovat s dalšími institucemi (např. speciální zařízení pro nevidomé). Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci učitelku pověřenou vedením MŠ. Ředitelka školy přijímá na základě doporučení školského poradenského zařízení opatření k naplnění doporučených opatření.

### Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než proběhne vyšetření a škole je školským poradenským zařízením doporučeno Doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání tohoto dítěte zpravidla podle PLPP. Při doporučení školského poradenského zařízení vypracováváme individuální vzdělávací plán (IVP) v úzké spolupráci se zákonnými zástupci a školním poradenským zařízením.

### Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytně nutné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají

spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Vzhledem k individuálním potřebám při vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou učitelky ve třídě stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie.

Učitelky se v přímé pedagogické činnosti překrývají minimálně 3 hodiny denně. Se zajištěním osobní hygieny dětí a sebeobsluhou jako je třeba oblékání, máme k dispozici školní asistentku.

Pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

### **Ochrana před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí:**

Důležitým prvkem ochrany před rizikovým chováním je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamováni s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství, vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci mateřské školy monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídním kolektivu s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci a za pomoci školských poradenských zařízení.

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

### **Řízení vzdělávání**

Pro všechny zaměstnance mateřské školy je závazným dokumentem školní vzdělávací program, který byl sestaven za spolupráce všech zaměstnanců školy. Je zpracován v souladu s obecně platnými právními předpisy, jeho základním východiskem je Rámcový program pro předškolní vzdělávání. Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou vymezeny pracovními náplněmi.

Všichni zaměstnanci školy se pravidelně scházejí na pedagogických a provozních poradách, kde se zabývají řešením konkrétních pedagogických a jiných problémů.

Naši snahou je navázat dobrou spolupráci s rodiči, kteří mají možnost podílet se na životě školy. Jsou pravidelně informováni o dění ve škole pomocí informační plochy v šatně školy, e-mailem na webových stránkách a ve výjimečných případech může být svolána třídní schůzka. Při individuálních rozhovorech jsou seznamováni s rozvojem jejich dítěte. Zároveň však musí učitelky zachovávat diskrétnost a chránit soukromí rodiny. Musí si být vědomy důvěrnosti informací. Svým chováním podporují rodinnou výchovu a pomáhají rodičům ve výchově. Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci školy.

### **Spoluúčast rodičů**

Spolupráce s rodinou je jednou z oblastí, kterou se naše mateřská škola ve svém působení preferuje – otevření rodině jako partnerovi, umožnění spolurozhodování ve věcech týkajících se péče o děti a jejich vzdělávání. Mateřská škola nabízí různé možnosti spoluúčasti rodičů na dění v ní a různé formy spolupráce. Mezi ně patří především: vytváření příležitostí k pěkným společným prožitkům rodičů a dětí organizováním vhodných akcí v průběhu celého roku jako např. vánoční besídka, závěrečná besídka, rozloučení

s předškoláky a jiné. Setkání rodičů s vedením školky probíhá formou individuálně po domluvě termínu. Pohovory a průběžné konzultace dle potřeb rodičů s učitelkami ve třídě za účelem stanovení společného postupu při výchově a vzdělávání.

4.

## **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Celý chod mateřské školy, provoz i výchovně vzdělávací činnosti se řídí školním řádem, který je závazný pro rodiče i zaměstnance mateřské školy.

Mateřská škola je dvoutrídni, provoz mateřské školy je od 6:15 do 16:00. Mateřskou školu smějí navštěvovat zpravidla děti od 3 do 7 let, nejdříve však děti ve věku 2 let. Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě kritérií, které jsou stanoveny ředitelkou základní a mateřské školy. Rodiče mají možnost se těmito kritérii seznámit prostřednictvím školního řádu nebo si je vyhledat na webových stránkách mateřské školy nebo konzultací s učitelkou mateřské školy.

V režimu dne je respektována i individuální potřeba spánku, odpočinku a aktivity jednotlivých dětí. Nutit děti ke spánku je nepřípustné. Předškolní děti již nemusí odpočívat na lehátku.

Za bezpečnost dětí po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole zodpovídají pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby jejich převzetí až do doby jejich předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Od dětí nesmí odejít! Ze závažných důvodů si mohou krátkodobě zajistit dohled jiným pracovníkem školy.

### **Metody a formy práce:**

Učitelky volí takové činnosti, aby odpovídaly věkovým a individuálním zvláštěstím dětí. Ve třídě panuje radostná, laskavá a vstřícná atmosféra. Ve školce umožňuje dětem zkoumat a objevovat okolní svět. Děti vzděláváme pomocí hry a prožitku. Učitelky pracují s dětmi individuálně, ve skupině i frontálně. Společně hledáme odpovědi na otázky a dbáme na dodržování pravidel třídy a společenského chování. Vedeme děti k respektování individualit, soucítění a pomoci. Mateřská škola je otevřená nejen rodičům a přátelům školy, ale i široké veřejnosti.

## Zásady podpory zdraví v mateřské škole

### 1) Učitelka podporující zdraví

Učitelka pomáhá vytvářet zdravý životní styl v MŠ. Svým chováním podporuje zdraví své i ostatních lidí a pozitivně na ně působí. Chápe zdraví jako celek vzájemně propojených součástí zdraví biologického, psychického, společenského, sociálního a environmentálního. Pomáhá uspokojovat základní tělesné a duševní potřeby všech jednotlivců v závislosti na čase, denním, týdenním a ročním rytmu tak, aby co nejvíce vyhovoval jejich vývojovým a individuálním potřebám. Spoluvytváří tradice a rituály třídy a školy. Všímá si vznikajících konfliktů mezi dětmi a vede děti k tomu, aby samy hledaly řešení v zájmu posilování sebekontroly. Učitelka má zájem o nové poznatky v pedagogice, psychologii i zdravotnictví. Teoretické poznatky se snaží aplikovat do každodenních činností dětí.

### 2) Věkově smíšené třídy

Nové děti se ve smíšených třídách lépe adaptují. Starší děti vedeme k dopomoci mladším a tím dopomáháme přenášení pravidel na mladší a vytváření rituálů. Vůči dětem uplatňujeme požadavky, které jsou věkově, vývojově a individuálně přiměřené a zároveň diferencujeme nároky na děti podle mentálního, ne kalendářního věku dítěte. Třídy jsou vybaveny nábytkem s rozdílnou velikostí tak, aby vyhovoval jak dětem tříletým, tak i šestiletým. Třída je také dle možností vybavena hračkami, pomůckami a materiálem vzhledem k rozdílnému věku dětí a pohlaví. Systematicky vytváříme podmínky pro rozvoj každého dítěte s využitím podmínek, které dávají věkově smíšené třídy, kdy se děti učí od dětí..

### 3) Rytmičtý řád života a dne

Děti mají zajištěn pitný režim v průběhu celého dne. Je zabezpečena dostatečná délka pobytu dětí venku, nejméně dvě hodiny denně. Doba odpoledního spánku a odpočinku se přizpůsobuje individuální potřebě dítěte. Uspořádání dne se přizpůsobuje měnícím se podmínkám – pozdější nástup dítěte do MŠ, vlivům ročních období. Mezi jednotlivými činnostmi je velmi důležitý klidný, přirozený a plynulý přechod. K dalším pravidelným činnostem v MŠ patří rozvoj hygienických, sebeobslužných a společenských návyků.

### 4) Tělesná pohoda a volný pohyb

Pro vytvoření této podmínky je potřeba dostatek prostoru, který v budově sice nemáme dostatečný, ale můžeme dětem nabídnout vyžití na žebřinách, horolezecké stěně, balanční desce a motorické dráze přímo ve třídě. V budově

MŠ vycházíme z podmínek, které nám prostory dávají. K rozvíjení pohybové aktivity máme dostatek náčiní i náradí. Tyto pomůcky jsou volně přístupné dětem. Činnosti a odpočinek se pravidelně střídají, používáme relaxační cvičení. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá velikosti dětí, a jsou dostatečně větrány. Děti jsou oblékány přiměřeně teplotám.

### 5) Zdravá výživa

Strava v MŠ je pestrá, vyvážená a plnohodnotná. Základem je ovoce, zelenina, pravidelně se střídají ryby, drůbež, libové vepřové maso, hovězí maso, luštěniny, dostatek mléčných výrobků, tmavé pečivo a produkty zdravé výživy. Respektujeme individuální potřebu jídla a styl výživy v rodině. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Dbáme na estetické stolování, děti mají dostatek času ke stolování. Pitný režim je v průběhu celého dne v MŠ. Vedoucí ŠJ sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš.

### 6) Spontánní hra

K rozvoji spontánní hry máme ve třídě dostatek pomůcek, hraček a materiálů pro námětové i konstruktivní hry. K hračkám mají děti volný přístup, jsou v jejich dosahu a dohledu. Třída je rozčleněna na hrací koutky, kde si děti mohou hrát.

### 7) Podnětné věcné prostředí

Třída je vybavena nábytkem, jehož velikost odpovídá výšce dětí. MŠ odpovídá hygienickým normám a světelným podmínkám. Budova MŠ je umístěna v klidném, neprašném prostředí. Okolí budovy a vnitřní prostředí udržujeme v čistotě. Výzdoba MŠ je přiměřená a přizpůsobená dětem. Výtvary dětí ve třídách jsou obměňovány v souladu s tématem, rovněž výzdoba společných prostor je pravidelně obměňována. Do MŠ přijímáme pouze děti zdravé. Denně zajišťujeme dostatečné větrání podle právě probíhající činnosti dětí.

### 8) Bezpečné sociální prostředí

V MŠ pracuje dobrý kolektiv pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, který je schopen otevřeně řešit vzniklé situace. Vedoucí učitelka spolupracuje s třídní kolegyní na všech problémech výchovy i vzdělání, které se ve třídě vyskytnou. Poskytují dětem zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech. Změnu programu s dětmi proberou a vysvětlí důvod změny. Preferují dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy. Děti se rovněž podílejí na tvorbě pravidel soužití a upozorňují se navzájem na porušení



dohodnutých pravidel. Spolu s dítětem pak hledáme řešení tak, aby pocítilo a uvědomilo si následky svého chování.

### 9) Participativní a týmové řízení

Ředitelka ZŠ a MŠ dává učitelkám velký prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem. Umí naslouchat, vede jednání s rodiči. Jedná seriózně a podává pravdivé informace. Ředitelka respektuje názory a náměty spolupracovníků, klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka organizuje činnost týmu a dbá na dodržování pravidel, podporuje diskusi, osobní komunikaci, poskytuje pomoc při odstraňování potíží, pravidelně kontroluje práci. Ředitelka vytváří takové prostředí, kde by se lidé rádi setkávali. Spravedlivým hodnocením a oceňováním výsledků práce zaměstnanců je vede k angažovanosti a k efektivitě práce. Učitelky se dále vzdělávají, v praxi svého vzdělání využívají a přicházejí s dalšími podněty a nápady k rozvíjení programu školy. Uvědomují si osobní zodpovědnost za naplňování programu školy.

### 10) Partnerské vztahy s rodiči

MŠ spolupracuje s rodinou na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Bere v úvahu sociální prostředí, ve kterém dítě žije, případně sleduje a kompenzuje nežádoucí vliv rodiny.

MŠ vytváří vstřícné prostředí pro všechny děti, pocit sounáležitosti života školy s životem rodiny a tak jednotně působí na optimální rozvoj dětí. Děti z oslabené rodiny učí žádoucí komunikaci, přijímají vhodné modely sociálních vztahů, napodobují vzory chování, které pak postupně přenáší do rodiny.

MŠ pravidelně informuje rodiče o organizaci školního roku, kulturních akcích a vede je k účasti a spolurozhodování. Od rodičů získává informace dotazníky, osobním rozhovorem nebo dle potřeby při předávání dětí.

### 11) Spolupráce mateřské školy se základní školou

Mateřská škola spolupracuje se základní školou takovým způsobem, aby budoucím prvňáčkům umožnila co nejsnazší vstup do první třídy. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání pravidelně od druhého pololetí navštěvují 1x za měsíc jednu vyučovací hodinu, kde spolupracují s prvňáčky, pracují na počítačích a plní nejrůznější úkoly. Společně také organizujeme nejrůznější akce (dílničky, plavání, besídky . . . )

## 12) Začlenění mateřské školy do života obce

MŠ je součástí života obce. Svými aktivitami se podílí na životě v obci a tak doplňuje kulturní dění v obci. Ředitelka MŠ a ZŠ informuje Obec Oslavice o školním vzdělávacím programu školy. Obecní úřad nese odpovědnost za provozní podmínky MŠ, které ovlivňují chod školy a vytváří podmínky pro bezpečné výchovné prostředí, podporuje ŠVP MŠ. Poskytuje jako zřizovatel finance, ředitelce poskytuje určité kompetence a tak přispívá ke stabilizaci obce z hlediska bydlení a podpoře zdravého vývoje populace.

### **Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti:

1. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně dětí s odkladem povinné školní docházky
2. Následně bude stanoveno pořadí přihlášených dalších dětí od nejstaršího po nejmladšího do počtu volné kapacity mateřské školy, starší dítě má přednost

V případě shodnosti budou uplatněna doplňující kritéria:

- Celodenní docházka
- Trvalý pobyt v Oslavici, Osovém a Balinách
- Sourozenci navštěvující již mateřskou školu v Oslavici
- Sociálně znevýhodněné prostředí v rodině na základě podkladu OSPOD

Poznámka:

a) Dítě musí mít povinné očkování dle § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví v platném znění, toto ustanovení neplatí pro děti, které plní povinné předškolní vzdělávání.

- děti musí mít zvládnuté základní hygienické a samoobslužné návyky
- děti musí být schopné zvládat obsah školního vzdělávacího programu

b) Dítě k předškolnímu vzdělávání očkování nepotřebuje

## 5.

### **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

#### **Motto:**

„Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být jsem se naučil v mateřské školce.“ (R. Fulghum)

#### **Hlavní cíle předškolního vzdělávání dle RVP**

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

#### **Oblasti předškolního vzdělávání, které vyplývají z RVP**

1. Oblast biologická
2. Oblast psychologická
3. Oblast interpersonální
4. Oblast sociálně-kulturní
5. Oblast enviromentální

#### **Dítě a jeho tělo – oblast biologická**

Záměrem vzdělávání v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést dítě ke zdravým životním návykům a postojům.

#### **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická**

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů, vůle, kreativity a sebevyjádření. Stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

#### **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální**

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní

Záměrem vzdělávání v této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

### Dítě a svět – oblast enviromentální

Záměrem vzdělávání v enviromentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj člověka k životnímu prostředí.

### **Přehled tématických částí**

- V září poznám školičku i tu naši sovičku.
- V říjnu draky vypustíme a na sovu zavoláme.
- V listopadu pro všechny sova přečte pohádky.
- V prosinci se sovou rozzáříme vánoční strom s parádou.
- V lednu zajdem se sovou za zmrzlou přírodou.
- V únoru si se sovicí zatancujem v masopustní veselici.
- V březnu o zdraví se staráme, se sovou k lékaři spěcháme.
- V dubnu sovička kouká, jak vypadá jarní louka.
- V květnu, sovo poslouchej, na silnici bezpečně vyjedem
- Sovo, slyšíš? Už je červen. Velké přání splníš dětem.

Všechna témata jsou podrobně rozpracovaná v třídním vzdělávacím programu.

### **Pravidla pro sestavování třídního vzdělávacího programu**

Třídní vzdělávací program – vzniká společným plánováním činností učitelek ve třídě. Vychází z věku dětí, úrovně rozvoje a sociálních zkušeností dětí. Při plánování vycházíme z výsledků analýz, evaluace a sebehodnocení učitelek. Jeho obsah tvoří rozpracovaná podtémata nebo konkrétní situace, ke kterým dochází ve třídě, realizace musí nést znaky prožitkového učení

- Spontaneita
- Objevnost
- Komunikativnost

- Celistvost
- Prostor pro aktivitu a tvořivost
- Konkrétní činnosti

Naplňování zvolených tematických částí je podle náročnosti zvolených témat, nejdéle jeden měsíc.

### Rituály a tradice školy

- Ranní přivítání s učitelkou – sdělení prožitků
- Společné oslavy narozenin dětí ve třídě
- Výlety a exkurze
- Společné akce s rodiči
- Společné akce se základní školou

### Preferujeme tyto metody práce s dětmi

- Komunitní kruh
- Tvořivá dramatika
- Experimentace, manipulace, zkoumání
- Prožitkové učení, řízené skupinové a individuální činnosti
- Využití situace, volné hry, výlety, exkurze
- Psychomotorická cvičení, kooperativní a námětové hry
- Spontánní činnosti, práce s přírodním a odpadovým materiálem

Nikdy neukončujeme hru násilně na povel, dáváme prostor k ukončení hry.

Důležitou součástí vzdělávání je dodržování pravidel. Pravidla soužití dětí a dospělých:

- Bezpečnostní pravidla
- Zdvořilostní pravidla
- Herní pravidla
- Komunikační pravidla
- Pravidla sebeobsluhy

### **Pravidla pro realizaci třídního vzdělávacího programu**

#### Způsob plánování

Tematické části, jsou vytvářeny postupně. Při společném plánování vybíráme, ze kterého podtématu budou realizovány a které kompetence v nich budou naplňovány. Vycházíme z aktuálních událostí a jevů kolem nás a vzdělávacích

potřeb dětí. Časové období realizace tématických částí je odvozeno od náročnosti tématu, zpravidla trvá 1–3 týdny. Ve třídě si učitelky společně naplánují konkrétní činnosti a zapíší plán tématické části do třídního vzdělávacího programu. Obě učitelky ve třídě na tématu spolupracují.

### Kritéria pro výběr tématu

- Téma musí mít obsah související se skutečným světem a být v něm použitelné (téma má spojitost se světem dětí, má charakter "zde a nyní"; má dopad na život každého dítěte; přivádí dítě k poznání; má použití a hodnotu i mimo školu).
- Téma musí být realizovatelné ve třídě (téma umožňuje vytvořit si ve školní třídě prostředí a situace, jejichž účinky budou podobné těm, které zažíváme, jsme-li v situacích "reálných").
- Téma a jeho realizace jsou přiměřené věku dětí.
- Téma musí stát za čas, který mu věnujeme.
- Téma je pojátkem mezi dílčími podtématy.

Všechny činnosti jsou plánovány a realizovány tak, aby vytvářely možnosti zapojení pro všechny děti.

### Prožitkové učení:

spontaneita – připravit natolik podnětné prostředí, aby děti přistupovaly k činnosti z vlastního zájmu

objevnost – při volbě námětu navazovat na staré poznatky, prožitky. Přípravovat námět jako problém. Vybírat podněty z nejbližšího okolí, to co děti žijí. Přípravovat činnosti tak, aby děti samy objevovaly, samy řešily a tím uspořádávaly, zpracovávaly a uplatňovaly své dosavadní zkušenosti

komunikativnost – záměrně vytvářet dětem prostor pro spolupráci, při níž mohou nejvíce komunikovat

aktivita a tvořivost – promýšlet a připravovat prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi, měly možnost experimentovat a měly dostatek materiálu

konkrétnost – připravovat dětem konkrétní činnosti, nepoužívat povídání o...

celistvost – volit činnosti tak, aby procházely rukama dětí a zapojilo se při jejich realizaci co nejvíce smyslů

### Činnosti dětí

Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby vytvářely možnosti realizace pro všechny typy inteligence. Jsou to zejména:

- Spontánní hra
- Kooperativní hry
- Experimentace
- Psychomotorická cvičení
- Výlety
- Práce s encyklopediemi
- Zpracovávání přírodních materiálů
- Projektové učení
- Třídění odpadů
- Řízené skupinové činnosti
- Částečně řízené činnosti
- Řízené individuální činnosti
- Komunitní kruh

## **Režim dne**

### **1.třída**

6:15 – 8:30	Hry a činnosti podle vlastní volby dětí Individuální a skupinové činnosti Výtvarné a pracovní činnosti Ranní kruh (pozdrav, organizace dne)
8:30 – 8:45	Hygiena, svačina
8:45 – 9:30	Řízené výchovně vzdělávací činnosti
9:30 – 11:30	Příprava na pobyt venku a pobyt venku
11:30 - 12:00	Hygiena, oběd
12:00 – 13:45	Hygiena, odpočinkové a relaxační činnosti
13:45 – 14:00	Hygiena, svačina
14:00– 16:00	Rozcházení dětí, volné činnosti a aktivity řízené pedagogickými pracovníky, v případě příznivého počasí pobyt venku

## 2.třída

6:15 – 8:00	Hry a činnosti podle vlastní volby dětí Individuální a skupinové činnosti
8:00 – 8:45	Ranní kruh (pozdrav a organizace) Řízené výchovně vzdělávací činnosti
8:45 – 9:00	Hygiena, svačina
9:00 – 10:00	Výtvarné a pracovní činnosti Jazykové vzdělávání Logopedická prevence
10:00 – 12:00	Příprava na pobyt venku a pobyt venku (pobyt na zahradce, vycházky do okolí, sportovní aktivity)
12:00 - 12:15	Hygiena, oběd
12:15 – 13:45	Odpočinkové a relaxační činnosti Dokončení výtvarné činnosti a pracovních listů, individuální či skupinové hry, pobyt venku
14:00 – 14:15	Hygiena, svačina
14:15 – 16:00	Hry a činnosti podle volby dětí rozcházení dětí domů (při hezkém počasí je možné zařadit i pobyt venku)

## **Hlavní vzdělávací nabídka pro děti předškolního vzdělávání**

### ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD

- Grafomotorika – uvolňování kloubů, čáry (krátké, dlouhé, svislé, šikmé, vodorovné), ovál, kruh
- Správný úchop tužky
- Kresba lidské postavy
- Upevňování základních a doplňkových barev
- Gymnastika mluvidel



- Hry na procvičování postřehu
- Hrubá motorika
- Matematické představy více x méně x stejně
- Geometrické tvary
- Upevňování číselné řady 1 - 5

### PROSINEC, LEDEN, ÚNOR

- Grafomotorika – oblouk, horní a dolní vázaný oblouk, spirála
- Kresba lidské postavy
- Procvičování barev a geometrických tvarů
- Poznáváme některá písmena
- Upevňování číselné řady 1 - 10
- Procvičování paměti (sluchová, vizuální)
- Rozlišování hlásky na začátku a konci slova
- Jemná motorika – vázání kličky, manipulační hry
- Upevňování pojmu – na, za, pod, mezi, před, vedle
- Pravolevá orientace
- Umět se podepsat
- Hry na procvičování sluchové a vizuální paměti

### BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN:

- Grafomotorika – klička
- Porovnávání obrázků, hledání rozdílů
- Počty 1 – 10, grafická podoba čísel
- Hry na procvičování jemné motoriky
- Rozlišování hlásky na začátku a konci slova
- Jemná motorika – vázání kličky, manipulační hry
- Upevňování pojmu – na, za, pod, mezi, před, vedle
- Pravolevá orientace
- Umět se podepsat svou značkou
- Hry na procvičování sluchové a vizuální paměti

### KVĚTEN, ČERVEN:

- Kresba lidské postavy
- procvičování základních a doplňkových barev
- Hry na procvičování postřehu
- Hrubá motorika
- Matematické představy více x méně x stejně
- Opakování geometrických tvarů
- Upevňování číselné řady 1 – 10

- Pravolevá orientace

#### Metody a formy práce:

- Pracovní listy k jednotlivým tématům
- Práce s obrázky, číslicemi, písmeny
- Hry na rozvoj myšlení, řeči, prostorové orientace, paměti.
- Hry na procvičování sluchové a zrakové paměti
- Společenské hry (např. pexeso, domino, mikádo a jiné)

Pracovní listy se zakládají do složek. Rodiče mají možnost po dohodě do složky nahlédnout.

#### Použitá literatura:

- Předcházíme poruchám učení - B. Sindlerová
- Diagnostika dítěte předškolního věku – Bednářová, Šmardová
- Jak pes Logopes učil děti mluvit – I. Novotná
- Školní zralost - Bednářová, Šmardová
- Předmatické představy – Bednářová
- Hádanky dráčka Fráčka
- Rok s krtkem - Miroslava Sloupová
- Praktická příprava do školy, nakladatelství Svojtka a Co

### **Jazykové vzdělávání v mateřské škole Oslavice**

Jedná se o dílčí specificky zaměřený projekt seznamování dětí se základy anglického jazyka, který rozšiřuje hlavní vzdělávací nabídku.

#### 1. Podmínky jazykového vzdělávání

- Jazykové vzdělávání je realizováno pomocí vzdělávacích materiálů Wattsenglish
- Při jazykovém vzdělávání se vychází z metodických přístupů uvedených v DVD, Teacher's booku Wattsenglish a publikaci Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4)
- Při výuce se využívá vhodných materiálů pro děti, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení, upevnění správné výslovnosti především za pomoci zvukových materiálů s rodilým mluvčím
- Vzdělávání uskutečňuje interní pedagog, který absolvoval školení Wattsenglish a je držitelem certifikátu s oprávněním k výuce anglického jazyka touto metodou

## 2. Organizace jazykového vzdělávání

- Jazykové vzdělávání probíhá 2 krát týdně
- Do jazykového vzdělávání se zapojují předškolní děti na základě zájmu rodičů
- Jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku, na úkor volné hry či na úkor odpočinku

## 3. Finanční aspekty jazykového vzdělávání

- Poskytování jazykového vzdělávání je bezplatné
- Zákonný zástupce hradí po dohodě v plné výši náklady spojené s nakoupením těchto vzdělávacích materiálů / pracovní sešit a DVD /
- Hromadný nákup materiálů zpravidla před zahájením nového školního roku zajišťuje škola
- Metodické materiály pro učitele jsou hrazeny z prostředků školy

## 4. Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání

Nejdůležitějším úkolem pedagoga předškolních dětí je vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání.

### A) Vzdělávací cíle

- Vytvoření podvědomí o existenci jiné kultury, která prožívá svátky odlišně od nás
- Rozvoj radosti ze zvládnutého a poznaného
- Rozvoj všech smyslů při zábavě s videopísničkou
- Rozvoj jemné motoriky při práci s materiály,
- Rozvoj hrubé motoriky při aktivitách vyjádřených základními slovesy

### B) Očekávané výstupy

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Ovládat koordinaci ruky a oka
- Pojmenovat části těla
- Správně vyslovovat, ovládat dech a intonaci řeči

- Porozumět slyšenému
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Chápat prostorové pojmy
- Chápat základní číselné pojmy
- Soustředěně poslouchat mluvené slovo, hudbu
- Napodobovat činnosti
- Komunikace s ostatními dětmi i dospělým
- Spolupracovat s dospělým a ostatními dětmi
- Umět pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se
- Rozumět významu slov ze světa kolem nás
- Reagovat na pokyny

### C) Vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídka je obsažena v používaných vzdělávacích materiálech pro děti a učitele (work book, teacher's book, DVD), vhodným způsobem je upravená pro konkrétní podmínky.

Vzdělávací oblasti:

- Colours
- Garden, home
- Toys
- Body
- Food
- Animals
- Pets
- Differences
- Feelings
- Clothes
- Festivals

V rámci této vzdělávací nabídky se děti seznámí s minimálně 80 jednotkami slovní zásoby za rok (slov, sousloví, frází).

## **Logopedická prevence**

Cílem logopedické prevence je:

- Věnovat zvýšenou pozornost a péči dětem s narušenou komunikační schopností a tím předcházet nesprávnému vývoji řeči a odkladu školní docházky z důvodu špatné řečové úrovně dětí
- Formou hry se zaměřit na oblasti úzce související s rozvojem řečových schopností
- Dbát na rozvoj komunikačních dovedností, motorických schopností mluvidel, správnou výslovnost, zrakové a sluchové vnímání, grafomotoriku a rozumové schopnosti
- Vytvořit podmínky pro správný a přirozený vývoj řeči.

Logopedická prevence probíhá 1x týdně v obou třídách formou skupinových logopedických chvil, které vede logopedická preventistka.

Formy logopedické prevence:

- Práce s knihou, obrázky
- Logopedické hry
- Didaktické karty
- Logico
- Pohádky, posloupnosti pohádek
- Omalovánky, pracovní listy

Součástí logopedické prevence je poradenství, konzultace s rodiči a následné procvičování hlásek s dětmi doma a učitelkami v mateřské škole.

Před zahájením logopedického kroužku je na začátku školního roku provedena depistáž logopedických vad, vedena Speciálně pedagogickým centrem Březeje. Jednodušší vady řeči se snažíme napravit v rámci logopedických chvil v MŠ, u těžších vad doporučujeme rodičům péči klinického logopeda.

## **Enviromentální výchova a ekologie**

Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k přírodě a k životnímu prostředí. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. V rámci projektu mají děti možnost podílet se na ochraně přírody a na zlepšení okolního životního prostředí.

Jedná se o dlouhodobý projekt - aktivity jsou zařazovány podle plánování, které si jednotliví pedagogové zařazují podle aktuální situace do třídních vzdělávacích programů. Je využíváno situačního učení a učení prožitkem.

### Cíle enviromentální výchovy:

- Vytvořit u dětí úctu k přírodě a životnímu prostředí
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o životní prostředí
- Znat význam životního prostředí pro člověka, umožňovat dětem aktivně se podílet na jeho zlepšení, dbát o pořádek, třídit odpad, starat se o rostliny a živočichy
- Umět rozlišovat faktory, které na životní prostředí působí kladně a naopak
- Zprostředkovávat dětem jednoduché pokusy, porovnávat souvislosti a přenášet je i do jiných oblastí

### Obsah enviromentální výchovy:

- Pozorování přírody při vycházkách
- Instalace krmítka pro ptáčky na školní zahradě v zimních měsících
- Pokusy ve třídě: pozorování klíčení nejrůznějších druhů semen, sublimace vody, difuze a další
- Využití přírodnin i odpadového materiálu k výtvarným činnostem
- Sběr starého papíru
- Sběr pomerančové kůry
- Třídění odpadu do tří kategorií, které jsou dětem blízké (plast, sklo, papír)
- Úklid odpadků z míst, kde si chodíme společně hrát

### **Dopravní výchova**

Projekt je zaměřen na výchovu dětí předškolního věku k bezpečnosti při silničním provozu a získání specifických dovedností jak bezpečně reagovat v dopravní situaci, umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně k věku dětí.

Jedná se o dlouhodobý projekt, při kterém je využito převážně situačního učení, dále spontánní a sociální učení, řízená činnost a pohybová aktivita, experimentování a objevování.

### Cíle dopravní výchovy:

- Rozvíjení dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v okolí silnice
- Výuka formou hry, úkoly na cvičení pozornosti a její udržení
- Snaha o správné pojmenování a pochopení základních pojmů souvisejících s problematikou pohybu v dopravním prostředí (chodník, silnice, chodec, cyklista, druhy dopravních prostředků atd.)
- Snaha o rozlišení základních barev, zvuků, pravo-levá orientace, pojmenování a správné určení polohy – tj. nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, nad, pod, odhad rychlosti atd.
- Pohyb ve venkovním prostředí výhradně v doprovodu dospělé nebo starší osoby – využívání všech smyslů pro bezpečnou orientaci v dopravním prostředí
- Tříbení schopnosti sebeovládání, rozhodování, řešení jednoduchých situací
- Nácvik prosociálního chování – jsem součástí celku, mám odpovědnost za sebe i druhé
- Uvědomění si úcty ke zdraví (zranitelnost svého těla) a k životu svému i ostatních; vnímání možných následků při nevhodném chování vůči druhým; uvědomění si možného rizika a nebezpečí ze svého okolí (znalost o předcházení nebezpečí)

### Obsah dopravní výchovy:

- Hry: pro děti nejschůdnější metoda, prostřednictvím hry jim můžeme vštípit správné návyky a rozvinout u nich vlastnosti důležité pro jejich bezpečnost
- Soutěže: děti jsou velmi soutěživé, a pokud jejich aktivitu náležitě oceníme, motivujeme je k získávání dalších, pro ně důležitých, informací
- Hádanky: podnítíme jimi v dětech zvědavost a touhu se dozvědět něco nového
- Vycházky, při kterých dětem v praxi ukazujeme, jak se správně chovat, důležitá je role učitelky, která má být pro děti vzorem
- Didaktické pomůcky, obrázky, pexeso s motivem dopravních značek a dopravních prostředků
- Jízda na odrážedlech a koloběžkách na školní zahradě
- Materiály dostupné na webu Besip – interaktivní učení

## 6.

### **EVALUAČNÍ SYSTÉM**

#### **Východiska**

- Analýzy školy (ředitelka školy)
- Evaluace plnění ročních plánů (učitelky)
- Hospitační a kontrolní činnosti (ředitelka školy)
- Portfolia předškolních dětí (učitelky)
- Dotazníky rodičů (učitelky)
- Evaluace třídního vzdělávacího programu (učitelky)
- Autoevaluace učitelek (učitelky)
- Vnější evaluace – ( ČŠI, zřizovatel)

#### **Hodnocení třídního vzdělávacího programu**

Hodnocení třídního vzdělávacího programu vychází ze společného plánování na pravidelných pedagogických radách. Společně provádíme výběr podtémat. Po následné evaluaci uplynulého týdne, celkovém hodnocení projevů, nabídek dětí a zpětné vazbě ve třídě pokračujeme v dalším plánování.

- pravidelné sledování a zapisování projevů dětí, zpětná vazba – provádí denně učitelky
- pravidelné zaznamenávání výsledků vzdělávání a využití těchto výsledků k dalšímu plánování
- hodnocení vlastní práce provádí společně učitelky ve třídě, průběžně při realizaci, na pedagogických radách učitelky hodnotí ve vztahu k dětem, naplňování kritérií znaků prožitkového učení

#### **Hodnocení vzdělávacích procesů**

- denně provádí učitelky autoevaluaci použitých metod a forem práce bez písemného záznamu, promýšlejí další postupy
- na pedagogické poradě vyhodnocují učitelky naplňování znaků prožitkového učení a co se podařilo a na co je potřeba se více zaměřit
- průběžná hospitační a kontrolní činnost ředitelky zaměřená na plnění cílů ročních plánů
- pravidelné vzájemné hospitace učitelek



### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

- pravidelně na pedagogických radách kontrolují učitelky naplňování plánu spolupráce se základní školou dle stanovených ročních plánů, vyhodnocují a navrhují doplnění
- 1x ročně promýšlíme další spolupráci se zřizovatelem Obec Oslavice
- 1x ročně provádí učitelky hodnocení naplňování podmínek dle ročních plánů

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

- učitelky zakládají a vedou portfolia předškolních dětí, zakládání provádí s označením data vzniku, případně komentářem učitelky
- učitelky pravidelně ke konci prvního pololetí zaznamenávají úroveň školní zralosti u předškolních dětí, uskutečňují osobní rozhovory s rodiči, případně projednávají doporučení k vyšetření v PPP

Mgr. Miroslava Šulcová  
ředitelka školy

.....