



Základní škola a mateřská škola Oslavice, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

DODATEK č.1

Č.j. ZŠ a MŠ OSI 77/2021

Platnost od 1.09.2022

Skartační znak :A10

Počet příloh :0

Základní škola a mateřská škola Oslavice
příspěvková organizace
Oslavice 67, PSČ 594 01 Velké Meziříčí
IČ: 71005021 tel.: 565 555 910

Adresa: Oslavice 67

Velké Meziříčí

594 01

IČ: 710 050 21

Kontakt: tel.: 566 523 066

e-mail reditelka@zsolavice.cz

č. účtu: 107-6757010267/0100

5.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Digitální kompetence

Cílem digitálních pomůcek v předškolním věku je vytvářet základy a předpoklady pozdějšího rozvoje digitální gramotnosti. Děti tak získávají v různém rozsahu informální zkušenosti v oblasti digitální pregramotnosti a je jím tak umožněno rozvíjení tzv. receptivní (pasivní) počáteční digitální kompetence. Vzdělávání v této oblasti může přispět k položení elementárních základů vědomostí, dovedností, návyků, postojů a hodnot a tím pomoci předškolním dětem zvládnout jejich budoucí roli žáka.

Digitální pregramotnost lze u předškolních dětí rozvíjet ve dvou rovinách:

1. Digitální technologie mohou být cílem vzdělávání
2. Digitální technologie mohou být prostředkem ke vzdělávání

Obě tyto roviny se mohou při činnostech u předškolních dětí prolínat, protože se týkají jak spontánních, tak řízených aktivit.

Děti se mohou s digitálními technologiemi postupně seznamovat, zjišťovat, k čemu slouží, jaký mají účel, komu pomáhají a k čemu. Dětem je možné poskytnout základní informace a pomoci jim reflektovat jejich praktické zkušenosti. Vše s důrazem na bezpečnost při používání digitálních technologií. Digitální technologie lze zařazovat v mateřské škole v průběhu celého dne, prolínají se všemi vzdělávacími oblastmi.

Očekávané výstupy učení – činnosti z pohledu dítěte:

Pravidla her chování

- Dodržuje pravidla her a činností
- Podílí se na vytváření společných pravidel chování ve třídě a bezpečných situacích, dodržuje je
- Rozliší správné a nesprávné chování
- Odmítne nežádoucí projevy chování druhých ve vztahu k sobě i ostatním
- Spolupracuje s dětmi ve dvojici nebo ve skupině

Bezpečnost

- Seznamuje se s přínosy i riziky digitálních technologií včetně internetu
- Uvede příklad nebezpečné situace

- Řeší problémové situace v mezích svých možností (řeší je samo, požádá o pomoc nebo o radu druhé dítě, učitele)

Činnosti ve vztahu k očekávaným výstupům učení z pohledu dítěte:

- Rozdělí celek na jednotlivé části (dekompozice)
- Rozdělí úkol na jednotlivé, snadněji splnitelné kroky
- Dovede z částí sestavit celek (kompozice)
- Zkontroluje postupy a dokáže rozpoznat chybu (detekce chyb)
- Dovede opravit chybu, např. v logickém řešení úkolu
- Rozlišuje symboly, např. rozlišuje piktogramy, šipky
- Přečte postup zadaný s využitím šipek, piktogramů;
- Dokáže navrhnout řešení vedoucí k cíli
- Vysloví, popíše svoje nápady a myšlenkové pochody
- Dokončí řešení úkolu a ověří správnost řešení
- Dokáže doplnit řadu či opravit chybu (pravidelný rytmus)
- Naplňuje a provede příkazy např. při hře s robotickou hračkou.