

Základní škola a mateřská škola Oslavice,

příspěvková organizace



PREVENTIVNÍ PROGRAM MŠ

Č.j.: ZŠaMŠOs169/2026
Spisový znak: A10
Účinnost od: 1.9.2026

Adresa: Oslavice 67
Velké Meziříčí
594 01

IČ: 710 050 21

Kontakt: tel.: 566 523 066
e-mail: reditelka@zsoslavice.cz
č. účtu: 107-6757010267/0100

Obsah:

1. Úvod
2. Identifikační údaje o škole
3. Analýza stávající situace
4. Cíle preventivního programu
5. Metody a formy prevence šikany
6. Organizace prevence
7. Evidence
8. Evaluace
9. Harmonogram akcí na školní rok 2026/2027

1. ÚVOD

Sociálně patologické jevy se mohou dotýkat i dětí předškolního věku. Je proto důležité věnovat primární prevenci pozornost již v mateřské škole a vést děti k bezpečnému chování, zdravému životnímu stylu, respektujícím vztahům a schopnosti přiměřeně věku reagovat na situace, které pro ně mohou být nepříjemné nebo rizikové.

Preventivní působení v mateřské škole probíhá především přirozenou formou v každodenních situacích, při hře, rozhovorech, společných činnostech, pohybových aktivitách, při pobytu venku i při řešení konkrétních situací mezi dětmi.

Preventivní program mateřské školy pro školní rok 2026/2027 navazuje na Školní vzdělávací program „Kulíšci se ptají. Sovičky jim radí. Společně svět poznávají“ a vychází z principů revidovaného RVP PV. Je součástí každodenního života mateřské školy a prolíná jednotlivými vzdělávacími činnostmi i běžnými situacemi.

Důraz klademe na vytváření bezpečného a podnětného prostředí, podporu zdravých vztahů mezi dětmi, rozvoj komunikace, spolupráce, samostatnosti, schopnosti řešit konflikty přiměřeným způsobem, respektování sebe i druhých a schopnosti požádat o pomoc.

Základními cíli prevence rizikového chování v naší mateřské škole je:

- podpora zdravého životního stylu dětí,
- vytváření bezpečného prostředí pro děti,
- podpora pozitivních vztahů mezi dětmi,
- rozvoj schopnosti komunikovat, spolupracovat a řešit konflikty,
- vedení dětí k respektování sebe i druhých,
- seznamování dětí s různými formami rizikového chování a jejich důsledky přiměřeně jejich věku,
- vedení dětí k tomu, aby dokázaly rozpoznat situaci, která není v pořádku, a věděly, na koho se mohou obrátit,
- podpora schopnosti požádat o pomoc a svěřit se s nepříjemným pocitem nebo situací.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Oslavice,
příspěvková organizace

Adresa: Oslavice 67, 594 01 Velké Meziříčí

Zřizovatel školy: Obec Oslavice
telefon: 566 523 061
Starosta: Ing. Pavel Janoušek

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakt: e-mail: reditelka@zsoslavice.cz, skolka@zsoslavice.cz
telefon: ředitelna 565 555 910
mateřská škola 565 555 911/913
webové stránky: www.zsoslavice.cz

Ředitelka základní školy a mateřské školy: Mgr. Radka Pešková

Zástupce ředitele za MŠ: Romana Necidová

Výchovný poradce: Mgr. Radka Pešková

Metodik prevence: Mgr. Daniela Požárová

Kapacita mateřské školy: 56 dětí

Typ: zařízení s celodenní péčí

Počet tříd: 2

3. ANALÝZA STÁVAJÍCÍ SITUACE

Mateřská škola je zřízena pro 56 dětí umístěných do 2 tříd rozdělených na starší a mladší děti. V každé třídě jsou dva pedagogové. Třída pro mladší děti je v přístavbě k základní škole, se samostatným vchodem a šatnami pro obě třídy. Třída pro starší děti se nachází v prvním patře základní školy. Škola se nachází v klidné části obce, obklopena bohatou zelení. Budova je oplocena a v dopoledních hodinách je přístup do nich je umožněn pouze osobám oprávněným. Odpoledne může zahradu škol využít i veřejnost.

Identifikace rizik:

Rizika vyplývající z kontaktu dítěte se školou a jejím okolím:

Kontakt dítěte se školou a jejím okolím může mít různá rizika, která by měly být zohledněny při plánování a provádění prevence.

Mezi hlavní rizika patří:

Fyzická rizika: Děti mohou být ohroženy při výletech, hrách, pohybových aktivitách nebo při pobytu v prostorách školy a na školní zahradě. Dbáme na bezpečné prostředí, dodržování pravidel a poučení dětí před jednotlivými aktivitami.

Duševní rizika: Děti mohou být ohroženy nevhodným chováním, dlouhodobými konflikty nebo narušenými vztahy. Zaměřujeme se proto na vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a mohou se obrátit na pedagoga.

Sociální rizika: Mezi hlavní rizika patří agresivita, ubližování, násilné konflikty, vylučování dítěte z kolektivu a další projevy nevhodného sociálního chování. Zaměřujeme se na rozvoj komunikace, spolupráce, schopnosti vyjádřit své pocity a porozumět pocitům druhých.

Zvýšenou pozornost věnujeme také situacím, kdy nejsou děti přímo vedeny pedagogem, zejména při volné hře a v méně strukturovaných situacích. Pedagogové průběžně sledují vztahy mezi dětmi a podle potřeby upravují organizaci činností a míru dohledu.

Rizika vyplývající z kontaktu dítěte s patogenem nebo jeho příčinou v rámci rodiny a jejího okolí

V mateřské škole se zaměřujeme zejména na prevenci:

- nezdravého životního stylu
- nevhodných stravovacích návyků
- zanedbávání, týrání a zneužívání dětí
- domácího násilí a dalších situací, při kterých může být dítě ohroženo
- nevhodného používání digitálních technologií a médií

K posouzení problematiky prevence slouží:

- pozorování dětí a jejich chování
- sledování vzájemných vztahů mezi dětmi
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- informace získané v rámci běžné komunikace s rodinou
- pedagogická diagnostika
- zápisy z pedagogických porad a metodických setkání
- spolupráce s odborníky podle potřeby

4. CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Cílem preventivního programu je především tematicky zaměřené výchovně-vzdělávací působení, které je přirozenou součástí vzdělávání a každodenního života v mateřské škole.

Pomocí dětem blízkých a pozitivně přijímaných metod, zejména pozorování, rozhovorů, hry, dramatizace, výtvarných a pohybových činností, příběhů, modelových situací a prožitkového učení, vedeme děti k bezpečnému a zdravému způsobu života.

Naším cílem je, aby dítě postupně dokázalo:

- vnímat své potřeby a pocity
- vyjádřit svůj názor a přiměřeně vyjádřit nesouhlas
- rozpoznat situaci, která mu není příjemná nebo v níž se necítí bezpečně
- vědět, že může požádat dospělého o pomoc
- respektovat ostatní děti a jejich potřeby
- spolupracovat s ostatními
- řešit běžné konflikty přiměřeným způsobem
- neubližovat sobě ani druhým

- dodržovat společně vytvořená pravidla
- osvojovat si návyky podporující zdraví a bezpečí

V předškolním věku je pro nás důležitá především:

- sebedůvěra, samostatnost a sebejistota
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- motivace k pomoci druhým
- schopnost přizpůsobit se životu v sociální skupině
- vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu
- schopnost přiměřeně věku rozhodovat se
- pozitivní vztah k pohybu
- sebe rozvíjení
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- schopnost komunikovat a spolupracovat

Zaměření a konkrétní cíle preventivního programu:

- a) Výchova ke zdravému životnímu stylu
- b) Prevence ubližování, agrese a šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
- c) Prevence zanedbávání, týrání a zneužívání
- d) Bezpečné používání digitálních technologií a médií
- e) Systematický rozvoj sociálních a emočních dovedností

a) Výchova ke zdravému životnímu stylu

Cíle:

- upevňovat správné hygienické návyky
- podporovat zdravou životosprávu
- budovat kladný vztah k pohybu a sportu
- seznamovat děti se základy fungování lidského těla
- rozvíjet pozitivní vztah k přírodě
- vést děti k třídění odpadu
- seznamovat děti s bezpečnostními pravidly
- vést děti k dostatečnému odpočinku a péči o vlastní zdraví

Ukazatele úspěchu:

- děti si postupně osvojují správné hygienické návyky
- děti rozpoznávají základní zásady zdravého stravování
- děti vnímají pohyb jako přirozenou součást života
- děti mají základní povědomí o lidském těle přiměřeně svému věku

- děti projevují zájem o přírodu a pečují o své okolí
- děti třídí odpad
- děti znají základní bezpečnostní pravidla
- děti vědí, že mohou dospělému říci, pokud se necítí dobře nebo bezpečně

b) Prevence šikany, posilování a rozvoj mezilidských vztahů

Cíle:

- vést děti k tomu, aby rozpoznaly nevhodné a ubližující chování
- vést děti k respektování druhých
- seznamovat děti se způsoby řešení běžných konfliktů
- posilovat zdravé vztahy mezi dětmi
- podporovat spolupráci a vzájemnou pomoc
- vést děti k respektování odlišností
- učit děti vyjádřit své potřeby, pocity a nesouhlas přiměřeným způsobem
- vést děti k tomu, aby věděly, na koho se mohou obrátit, když jim někdo ubližuje nebo se necítí bezpečně

Ukazatele úspěchu:

- ve třídě se daří vytvářet přátelskou a bezpečnou atmosféru
- děti se zapojují do společných aktivit
- děti postupně dokážou spolupracovat a domlouvat se
- děti respektují rozdílné potřeby svých spolužáků
- děti dokážou říct, co se jim líbí a nelíbí
- děti se učí řešit běžné konflikty dohodou
- děti jsou ochotny pomoci druhému
- děti vědí, že při problému mohou vyhledat pomoc pedagoga

c) Prevence zanedbávání, týrání a zneužívání

Cíle:

- seznamovat děti s hodnotami, jako jsou láska, přátelství, pomoc a tolerance
- vést děti k vnímání potřeb druhých lidí
- seznamovat děti s projevy chování, které druhým ubližují
- vést děti k rozpoznání situací, ve kterých se necítí dobře nebo bezpečně
- podporovat důvěru dítěte v dospělého
- vést děti k tomu, aby se nebály říci si o pomoc

Ukazatelé úspěchu:

- děti projevují důvěru pedagogovi
- děti dokážou sdělit nepříjemný pocit nebo starost
- děti mají možnost vyjádřit svůj názor
- děti respektují odlišnosti
- děti dokážou rozlišovat vhodné a nevhodné chování
- děti postupně chápou, že nikdo nemá právo jim ubližovat.

d) Bezpečné používání digitálních technologií a médií

V předškolním věku se zaměřujeme především na vytváření zdravých návyků a vyváženého způsobu trávení volného času.

Cíle:

- vést děti k časové přiměřenosti při používání digitálních technologií
- rozlišovat mezi skutečným světem a světem pohádek, her a videí
- podporovat jiné možnosti trávení volného času – pohyb, hra, tvoření, pobyt venku a kontakt s druhými
- rozvíjet schopnost dítěte komunikovat o tom, co na obrazovkách sleduje
- podporovat zdravé sebevědomí dítěte a jeho zájmy

e) Systematický rozvoj sociálních a emočních dovedností

Aktivity v mateřské škole zaměřujeme také na rozvoj dovedností, které dětem pomáhají předcházet rizikovému chování.

Děti se učí:

- poznávat a pojmenovávat základní emoce,
- vyjadřovat své potřeby,
- naslouchat druhým,
- spolupracovat,
- požádat o pomoc,
- nabídnout pomoc druhému,
- zvládat běžné konfliktní situace,
- respektovat pravidla společného soužití,
- vnímat důsledky svého jednání,
- hledat bezpečné způsoby, jak zvládat vztek a jiné silné emoce.

5. METODY A FORMY PREVENCE ŠIKANY

Základem prevence šikanování, násilí a dalších forem ubližování v mateřské škole je podpora pozitivních vztahů mezi dětmi a vytváření bezpečného prostředí.

Pedagogové:

- podporují toleranci
- podporují pocit sounáležitosti
- vytvářejí podmínky pro zapojení všech dětí do aktivit
- podporují spolupráci mezi dětmi
- rozvíjejí vzájemný respekt
- sledují vztahy mezi dětmi
- reagují na nevhodné chování včas a přiměřeně
- vedou děti k hledání jiných způsobů řešení konfliktů než křikem, fyzickým ubližováním nebo vylučováním druhého

Všichni pedagogičtí pracovníci vnímají vztahy mezi dětmi a atmosféru ve třídě jako důležitou součást své práce.

Při podezření na závažnější formu nevhodného chování informují vedení školy a postupují podle stanovených pravidel školy.

Kompetence:

Ředitelka školy odpovídá za systémové aktivity školy v oblasti prevence.

Zástupce ředitele za MŠ přizpůsobuje preventivní program specifikům mateřské školy a koordinuje jeho realizaci v MŠ.

Metodik prevence koordinuje preventivní program školy, spolupracuje s pedagogy a podílí se na vyhodnocování preventivních aktivit.

Pedagogičtí pracovníci realizují preventivní aktivity a začleňují preventivní témata do každodenní práce s dětmi.

a) Krizový scénář pro počáteční řešení šikany

V prostředí mateřské školy se zaměřujeme především na včasné zachycení opakovaného nevhodného chování a jeho řešení s ohledem na věk dětí.

Při podezření na závažnější nebo opakované ubližování postupujeme zejména takto:

1. situaci vyhodnotíme a zajistíme bezpečí všech dětí
2. chráníme dítě, kterému bylo ubližováno
3. zjišťujeme okolnosti situace přiměřeným způsobem
4. situaci konzultujeme mezi pedagogy

5. podle potřeby informujeme vedení školy
6. podle závažnosti situace komunikujeme se zákonnými zástupci
7. stanovíme konkrétní opatření
8. sledujeme další vývoj situace
9. podle potřeby pracujeme s celou třídou na vztazích, pravidlech a způsobech řešení konfliktů

b) Postup při podezření na týrání, zneužívání či zanedbávání dítěte

Zákonné normy, které se vztahují k situacím, kdy je ohroženo dítě:

Zákon o sociálně právní ochraně dětí (359/1999 Sb.)

Trestní zákoník (40/2009 Sb. v zppp.)

Jak postupovat při podezření na týrání, zneužívání či zanedbávání dítěte či na jeho ohrožení domácím násilím?

Za týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte je považováno jakékoliv nenáhodné, vědomé i nevědomé konání rodičů, vychovatelů nebo jiné osoby vůči dítěti, které je v dané společnosti nepřijatelné, a které poškozuje tělesný, duševní i společenský vývoj dítěte, v krajním případě způsobuje dokonce jeho smrt. Každý, kdo se o jakékoliv výše uvedené situaci nezletilého dítěte doví, je nejen oprávněn, ale i povinen upozornit:

1. Orgán sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD) - Zákon o sociálně-právní ochraně dětí dává možnost (v § 7) každému člověku, aby pracovníka OSPOD upozornil na to, že má podezření na to, že se někde vyskytuje dítě, o které není dostatečně postaráno, či dítě, které se nechová v souladu s obvyklými normami (šikanuje ostatní a podobně). § 10 pak vymezuje povinnost pracovníků zařízení pro děti, nemocnic a dalších, aby oznamovali orgánům sociálně-právní ochrany dětí i podezření, že dítě, se kterým pracují či přicházejí do styku, je dítě ohrožené.
2. Pokud máme jistotu, že se jedná o trestný čin, kontaktujeme přímo policii.

c) Agresivní dítě v MŠ

Pro agresivní projevy v předškolním věku jsou typické především silné emoce, jako je vztek a zlost. Emoční autoregulace se v tomto věku teprve rozvíjí.

Při práci s dítětem vycházíme z jasně stanovených pravidel, důslednosti a klidného přístupu.

Zásady práce s dítětem v afektu:

- zachováváme klid

- používáme jednoduché a stručné pokyny
- jasně pojmenujeme, které chování není v pořádku
- pomáháme dítěti pojmenovat jeho emoci
- nepřipouštíme ubližování sobě ani druhým
- pokud je potřeba, zajistíme dítěti klidnější prostor
- po zklidnění dítě vedeme k nápravě situace
- oceňujeme žádoucí chování

Vhodné metody:

- sociální hry
- dramatizace
- pohádky a příběhy
- práce s obrázky a emočními kartami
- rozhovory
- pohybové a relaxační aktivity
- dechová cvičení
- modelové situace

Postup při výrazné agresi:

1. zajistíme bezpečí dítěte i ostatních
2. jasně pojmenujeme, že ubližování není v pořádku
3. dítěti pomůžeme situaci zvládnout
4. podle potřeby dítě oddělíme od ostatních dětí
5. po zklidnění situaci s dítětem přiměřeně věku rozebereme
6. podle závažnosti situace informujeme vedení školy a zákonné zástupce
7. situaci dále sledujeme a podle potřeby nastavíme další opatření

d) Prevence před virtuálními drogami v předškolním věku (počítačové hry, sociální síť, internet, virtuální videa, mobilní telefony, televize apod.)

V mateřské škole podporujeme především vyvážené trávení času a dostatek přirozeného pohybu, hry, kontaktu s ostatními dětmi a pobytu venku.

Typ prevence v MŠ:

- podílíme se na výběru her i ostatních výukových programů
- uvědomovat si i kladné stránky her –rozvoj logiky, orientace, postřehu, koordinace oko –ruka, koncentrace apod.
- časová přiměřenost
- rozhovory s dětmi, na co koukají, proč tablet používají –zjistit účel podpora i v jiných činnostech a zájmech

- posilování zdravého sebevědomí dítěte

Projevy rizikového chování v MŠ:

- tělesné (bolest těla, únava, obezita, větší tendence riskovat –vyšší riziko úrazů, bolesti očí, astigmatismus, bolest hlavy)
- psychologické a sociální (nuda, nepravidelnost v jídle, nedostatek spánku, úbytek kamarádů, nezájem o běžné aktivity, změna používaných slov – vulgarismy, sklon ke rvačkám, šikanování, u mladších dětí neschopnost rozlišit realitu od virtuálního světa, lhaní i krádeže)

První pomoc k řešení akutní situace:

- vytvoření důvěryhodného vztahu mezi MŠ a zákonnými zástupci
- nabídnout adekvátní pomoc –v určitých případech zprostředkovat kontakt na odborná pracoviště
- rozhovor s dítětem –vnímá své potíže?
- nastavení společných pravidel co lze a co ne
- důsledná kontrola dodržování pravidel s jasnými postihy za porušení
- ocenit žádoucí chování dítěte

e) Systematický rozvoj dovedností, které vedou k odmítnutí patogenu a osvojení zdravého životního stylu:

Aktivity dětí MŠ (se zaměřením na prožitek, znalosti a dovednosti):

- děti mají povědomí o zdravém životním stylu (co ovlivňuje naše zdraví – pozitivně i negativně)
- děti se seznamují s osobní a duševní hygienou
- děti začínají chápat formy komunikace mezi lidmi (vrstevníky i staršími)
- děti se učí vyhodnocovat rizikovost dané situace a přiměřeně na ni reagovat
- děti se učí sociálním dovednostem v kontaktu se slabším a neubližují sobě ani jinému
- děti chápou jednoduché ekologické vazby v prostředí

Způsoby realizace:

- prožitkové učení na základě věkově adekvátních příběhů a modelových situací
- jednoduché formy komunikace
- počátky sociálních dovedností ve hře
- aktivity ke zdravému životnímu stylu
- konkrétní dovednosti

- spoluvytváření, stanovení a reflexe společných základních pravidel

Při všech školních i mimoškolních aktivitách jsou dodržována výrazná bezpečnostní opatření. Děti jsou vždy prokazatelně poučeny o zásadách bezpečného chování a jednání.

6. ORGANIZACE PREVENCE

Při realizaci preventivního programu je důležitá spolupráce školy, rodiny i externích institucí.

Na realizaci cílů se podílejí:

a) Škola

Ředitelka školy – odpovídá za vytvoření, schválení a podporu preventivního programu

Zástupce ředitele za MŠ – přizpůsobuje preventivní program podmínkám a potřebám mateřské školy a koordinuje jeho realizaci v MŠ.

Metodik prevence – koordinuje preventivní program, plánuje a vyhodnocuje preventivní aktivity a spolupracuje s pedagogy.

Výchovný poradce – spolupracuje při řešení situací, které vyžadují další podporu nebo odbornou konzultaci.

Učitelky na třídách – realizují preventivní aktivity, sledují vztahy mezi dětmi, reagují na vzniklé situace a začleňují preventivní témata do každodenní práce.

b) Rodina

Zákonní zástupci představují pro mateřskou školu důležité partnery. Mají možnost konzultací s pedagogy, jsou průběžně informováni o chodu mateřské školy a podle potřeby také o vývoji a potřebách dítěte.

Pokud jsou u dítěte zaznamenány projevy nežádoucího nebo rizikového chování, pedagog situaci projedná se zákonným zástupcem a společně hledají vhodný postup v nejlepším zájmu dítěte.

Při komunikaci se zákonnými zástupci vytváříme prostředí vzájemné důvěry, diskrétnosti, respektu a otevřené spolupráce.

Spolupráce s dalšími organizacemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) – poradna Velké Meziříčí, 2. Základní škola, Oslavická 20, 594 01 Velké Meziříčí, tel: 604 971 423, email: poradnazrppaspcvysocina.cz
- Speciálně pedagogické centrum (SPC) – pracoviště Velké Meziříčí, U Tržiště 219/3, 594 01 Velké Meziříčí, tel: 773 245 732, email: spcvmeznam.cz
- Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) – Radnická 29/1, 594 01 Velké Meziříčí, tel: 566 781 110, email: muchova@velkemezirici.cz
- Policie České republiky
- Nestátní neziskové organizace realizující preventivní programy

7. EVIDENCE

Rizikové projevy a chování dětí jsou podle charakteru situace zaznamenávány v pedagogické dokumentaci, diagnostických záznamech, týdenních plánech nebo v zápisech z pedagogických a metodických setkání.

Mimořádné situace, které jsou řešeny se zákonnými zástupci dítěte, jsou zaznamenány a založeny v příslušné dokumentaci dítěte.

Výstupem je každoroční vyhodnocení preventivního programu.

8. EVALUACE

Zda dochází k naplňování stanovených cílů a jaký je dopad realizovaných preventivních aktivit se hodnotí průběžně během školního roku i závěrečným vyhodnocením.

Průběžná evaluace:

- sledování chování dětí a klimatu tříd
- pozorování vztahů mezi dětmi
- zápisy z pedagogických porad, Metodických setkání
- konzultace s pedagogy, školním metodikem prevence
- řešení konkrétních situací spojených s rizikovým chováním

Hodnocení realizovaných aktivit:

- zpětná vazba od pedagogů po uskutečnění preventivních aktivit
- pozorování zapojení a reakcí dětí

- reflexe aktivit s dětmi (diskuse, komunitní kruh)
- vyhodnocení přínosu externích preventivních programů

Závěrečná evaluace:

- porovnání plánovaných cílů s dosaženými výsledky
- vyhodnocení výskytu rizikového chování
- analýza řešených případů a kázeňských opatření
- zhodnocení spolupráce s rodiči a externími institucemi
- zpracování vyhodnocení preventivního programu

Využití výsledků evaluace:

- úprava cílů a aktivit preventivního programu pro další školní rok
- zacílení prevence na aktuální rizika
- zvýšení efektivity preventivních aktivit

9. HARMONOGRAM AKCÍ NA ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Preventivní působení probíhá v mateřské škole průběžně po celý školní rok. Vedle každodenní práce s dětmi jsou do preventivního programu zařazovány také konkrétní akce, projekty, vzdělávací programy a aktivity podporující zdravý životní styl, bezpečí, vztahy mezi dětmi, spolupráci a rozvoj sociálních a emočních dovedností.

ZÁŘÍ

- Schůzka rodičů 2.9.
- Ukázka dravců 4.9.
- O Budulínkovi – divadlo 14.9.
- Logopedická depistáž 18.9.2026
- Zahájení angličtiny 2.10.2025

ŘÍJEN

- Zahájení logopedie 1.10
- Sauna zahájení 6.10.2026
- Bílá paní Eleonora– Zámek VM 14.10.2026
- Výlet vlakem
- Sauna zahájení 6.10.2026

LISTOPAD

- Sauna
- Poprvé do nové – knihovna VM
- Záchranář OPI

PROSINEC

- Adventní besídka 3.12.2026
- Andělský den 4.12.2026
- Vánoční nadílka 14.12.2026
- Vánoční koncert 17.12.2026

LEDEN

- Alternátor Třebíč – Vesmír
- Výlet vlakem
- Lyžařský výcvik (předškoláci) 25. – 27.1.2027
- Individuální schůzky

ÚNOR

- Karneval 9.2.2027
- Muzikoterapie 18.2.

BŘEZEN

- Návštěva 1. třídy (předškoláci)
- LÍHEŇ 15. – 19.
- Jarní výstava v Jupiter club Velké Meziříčí
- Ponožkový den 19.3.2027

DUBEN

- Návštěva 1. třídy (předškoláci)
- Vítání občánků
- 1. Plavání
- Výlet vlakem
- Čarodějnický den 30.4.2027

KVĚTEN

- Oslavické čtení 28.5.2027
- Návštěva 1. třídy (předškoláci)
- Hasiči Oslavice
- Plavání
- Spaní ve školce 21.5.2027
- Oslavické čtení 28.5.2027
- Hiporehabilitační centrum Přeckov 31.5.2027

ČERVEN

- Plavání
- Schůzka rodičů nových dětí
- Zahradní slavnost 24.6.2027

Zpracovala Romana Necidová

Projednáno na pedagogické radě dne 25. 8. 2026