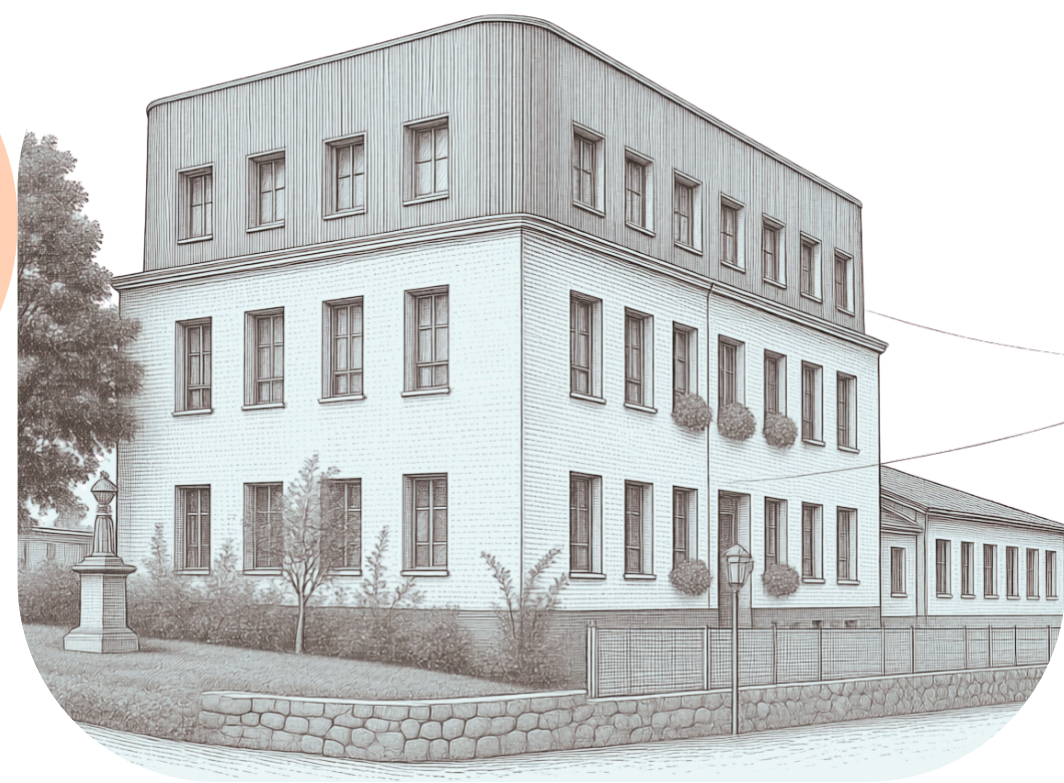


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Kulíšci se ptají, Sovičky jim radí.
Společně svět poznávají



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE



Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání –
Kulíšci se ptají, Sovičky jim radí. Společně svět poznávají

Název školy

Základní škola a mateřská škola Oslavice,
příspěvková organizace

Sídlo školy

Oslavice 67, 594 01 Velké Meziříčí

IČ, DIS, DATOVÁ SCHRÁNKA

IČ: 710005021, IZO: 600 130 584,
DATOVÁ SCHRÁNKA: rbtvcsw

KONTAKT

ředitelna: 565 555 910, třída Kulíšků: 565 555 911
třída Soviček: 565 555 913, školní jídelna: 565 555 921

ŘEDITEL ŠKOLY

Mgr. Radka Pešková

ZODPOVĚDNÁ OSOBA ZA TVORBU ŠVP

Romana Necidová, pedagogický sbor školy
a ředitelka Mgr. Radka Pešková

ÚDAJE O ZŘIZOVATELI

Obec Oslavice
telefon: 566 523 061
starosta: Ing. Pavel Janoušek

ČÍSLO JEDNACÍ

ZŠaMŠOsl58/2026

PLATNOST DOKUMENTU

od 1. 9. 2026
ŠVP ve zkušební verzi do 31. 8. 2027

ÚČINNOST DOKUMENTU

projednáno na pedagogické radě
dne 25. 8. 2026

**PODPIS ŘEDITELE A
RAZÍTKO ŠKOLY**

Mgr. Radka
Pešková

Digitálně podepsal Mgr.
Radka Pešková
Datum: 2026.09.01
08:44:52 +02'00'

Školní vzdělávací program vypracovala: pedagogický tým

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Oslavice se nachází v klidné části obce Oslavice a je stavebně propojena se základní školou, se kterou sdílí část prostor. Poloha školy v přírodním prostředí umožňuje každodenní využívání okolní krajiny a přilehlých polí, luk a lesů k pohybovým, environmentálním a poznávacím aktivitám.

Mateřská škola má dvě třídy s celkovou kapacitou 56 dětí a celodenním provozem. Prostory jsou světlé, prostorné a účelně uspořádané do herních a pracovních koutků, které podporují samostatnou i skupinovou činnost dětí. Součástí školy je školní kuchyně, jídelna, školní zahrada s herními prvky a polytechnická učebna.

Vzdělávání probíhá ve dvou třídách podle věku a individuálních potřeb dětí. V mladší třídě Kulíšků je důraz kladen na adaptaci, pocit bezpečí a rozvoj základních sociálních a sebeobslužných dovedností. Ve starší třídě Soviček je vzdělávání zaměřeno na rozvoj samostatnosti, spolupráce a přípravu na vstup do základní školy.

Vzdělávání je realizováno především formou hry a prožitkového učení, s důrazem na individuální přístup k dětem, podporu jejich aktivity, samostatnosti a pozitivního vztahu k učení. Souběžné působení pedagogů umožňuje efektivní organizaci vzdělávání, práci v menších skupinách a poskytování individuální podpory.

PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří společně zajišťují kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s principy RVP PV. Podporu ve třídách dle potřeby zajišťuje také asistent pedagoga a školní asistent, čímž je posilována individualizace vzdělávání a inkluzivní přístup k dětem.

Na každé třídě je jedna paní učitelka, která je kvalifikovaná v oblasti logopedické prevence, což umožňuje cílenou podporu rozvoje řečových dovedností dětí. Pedagogický tým spolupracuje, sdílí zkušenosti, vzájemně se podporuje a usiluje o jednotné působení na děti.

Silnou stránkou týmu je otevřená komunikace, vzájemná důvěra, ochota spolupracovat a pružně reagovat na aktuální potřeby dětí. Pedagogové si předávají zkušenosti z dalšího vzdělávání, sdílí dobrou praxi a poskytují si profesní podporu, včetně vzájemných hospitací. Samozřejmostí je také spolupráce s asistenty pedagoga a dalšími odborníky.

Kvalita pedagogické práce je průběžně sledována a vyhodnocována na základě:

- pozorování dětí a jejich zapojení do činností,
- pokroků dětí v jednotlivých oblastech vývoje,
- zpětné vazby od rodičů,
- pedagogické diagnostiky a práce s dětskými portfolii,
- vzájemných hospitací a pedagogických rad,
- sebereflexe pedagogů a společných evaluací vzdělávací nabídky.

Pedagogové vnímají jako důležité ukazatele kvality zejména spokojenost dětí, jejich aktivní zapojení do činností, rozvoj spolupráce, schopnost komunikace, samostatnost a postupné zvládání sociálních situací.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je systematický a vychází z potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Probíhá prostřednictvím dalšího vzdělávání (kurzy, semináře, webináře), samostudia, sdílení zkušeností a reflexe vlastní práce. Pedagogové vedou profesní portfolia a aktivně sledují aktuální trendy v předškolním vzdělávání.

V rámci dalšího rozvoje se pedagogický tým zaměřuje především na:

- podporu wellbeingu a duševního zdraví
- rozvoj formativního přístupu a práci s dětskými portfolii
- podporu samostatnosti, kreativity a vnitřní motivace dětí
- využívání badatelsky orientovaného učení
- prohlubování spolupráce s rodiči a dalšími partnery
- orientaci v klíčových kompetencích a očekávaných výstupech dle RVP PV

Pedagogický tým usiluje o vytváření podnětného, bezpečného a respektujícího prostředí, ve kterém mají děti prostor pro vlastní aktivitu, objevování a osobnostní rozvoj.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V mateřské škole vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí jistě, spokojeně, přijímané a respektované. Důraz klademe na vstřícné klima, vzájemnou důvěru a respektující přístup k dětem i dospělým.

Pedagogové uplatňují empatický přístup, naslouchají dětem a podporují je ve vyjadřování vlastních pocitů, názorů a potřeb. Děti vedeme k ohleduplnosti, spolupráci a řešení konfliktů domluvou.

Součástí každodenního života ve třídě jsou rituály, které přispívají k pocitu jistoty a stability (např. přivítání, kalendář počasí, oslavy narozenin). Děti mají možnost volby při činnostech, čímž podporujeme jejich samostatnost, odpovědnost a vnitřní motivaci.

Dbáme na vyváženost řízených a spontánních aktivit, respektujeme individuální tempo dětí a jejich aktuální potřeby. Každému dítěti je poskytována individuální podpora dle jeho potřeb.

Důležitým zdrojem informací o dítěti jsou vstupní dotazníky od rodičů, které nám pomáhají lépe porozumět jeho potřebám a zajistit vhodný přístup. Pokroky dětí průběžně sledujeme a zaznamenáváme prostřednictvím pedagogické diagnostiky a dětských portfolií. Získané poznatky využíváme k plánování vzdělávací nabídky a individuální podpoře dítěte."

Pedagogický tým spolupracuje a usiluje o jednotné výchovné působení, čímž posiluje pocit bezpečí a stability u dětí.

V adaptačním období umožňujeme dětem, nosit si do mateřské školy osobní předmět (např. oblíbeného plyšáka), což přispívá k pocitu bezpečí a kontinuitě mezi domovem a mateřskou školou.

SPOUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerském přístupu. Usilujeme o to, aby rodiče byli přirozenou součástí života mateřské školy a aktivně se podíleli na vzdělávání svých dětí.

Klub Kořata

Velký důraz klademe na plynulou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy. Ještě před nástupem dítěte nabízíme rodičům možnost účastnit se setkávání v rámci klubu Kořata, kde mohou děti společně s rodiči navštívit mateřskou školu, seznámit se s prostředím a zapojit se do herních aktivit.

Informativní schůzky před nástupem

Pro rodiče nově přijatých dětí pořádáme informativní schůzku, na které je seznamujeme s chodem mateřské školy, organizací dne a průběhem adaptace.

Adaptační program

Součástí podpory je také adaptační program, kdy mají rodiče možnost společně s dítětem ještě před zahájením školního roku navštívit mateřskou školu, poznat prostředí třídy, seznámit se se svou značkou, místem pro osobní věci a běžným režimem dne.

Individuální schůzky

V průběhu školního roku nabízíme rodičům individuální schůzky, při kterých jsou informováni o průběhu adaptace dítěte, jeho chování ve třídě, sociálních vztazích a pokrocích. Součástí těchto setkání je také nahlížení do dětského portfolia a sdílení poznatků z pedagogického pozorování a diagnostiky, včetně výsledků nástroje iSophi. Společně s rodiči hledáme další možnosti podpory dítěte a vytváříme podmínky pro jeho další rozvoj.

Odborná podpora

V případě potřeby poskytujeme rodičům odbornou podporu a pomáháme jim zprostředkovat kontakt na poradenská zařízení či další odborníky.

Zapojování rodiny do vzdělávacího procesu

Partnerství s rodinou považujeme za důležitou součást vzdělávání a klíč k tomu, aby se dítě cítilo bezpečně, spokojeně a mohlo naplno rozvíjet své schopnosti. Zákonní zástupci mají možnost zapojovat se do života mateřské školy a obohacovat vzdělávání dětí svými zkušenostmi, nápady i společnými aktivitami.

Rodiče i prarodiče zveme například k předčítání pohádek a příběhů při odpočinku dětí, k představení svého povolání, koníčků nebo dovedností. Děti tak získávají nové poznatky, inspiraci a přirozeně poznávají různá povolání i životní zkušenosti. Současně se tím posiluje spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou a vytváří se příjemná atmosféra vzájemné důvěry a partnerství.

Posilování vzájemných vztahů

Mateřská škola pravidelně organizuje společné akce pro děti a rodiče (např. tvořivá setkání, besídky), které přispívají k posilování vzájemných vztahů a vytváření přátelské atmosféry. Některé akce jsou pořádány společně se základní školou

Společně k plynulému přechodu do ZŠ

Mateřská škola se také zapojuje do společných akcí se základní školou, což přispívá k podpoře plynulého přechodu dětí do ZŠ, seznamování s novým prostředím a posilování vztahů mezi dětmi, pedagogy i rodiči.

ORGANIZACE

Bezpečnost

Dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví dětí prostřednictvím jasně nastavených pravidel uvedených ve školním řádu. Vstup do budovy mateřské školy je zabezpečen zvonkem. Zaměstnanci školy vpouštějí osoby do budovy až po ověření jejich totožnosti prostřednictvím sluchátka.

Flexibilní režim

Zajišťujeme denní režim, který je pravidelný a pevně strukturovaný, zároveň však dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální potřeby, zájmy a situace ve třídě. Dětem poskytuje pocit jistoty, bezpečí a zároveň prostor pro spontánní činnosti, vlastní tempo i individuální potřeby.

Vzdělávací činnosti

Vzdělávací činnosti probíhají ve třídách i ve venkovním prostředí mateřské školy a jejím okolí. Děti mají možnost poznávat svět prostřednictvím hry, prožitku, objevování a praktických zkušeností. Pobyt venku využíváme nejen ke spontánním aktivitám, ale také k plánovaným vzdělávacím činnostem. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými, protože podporují přirozenou zvědavost, samostatnost, tvořivost a aktivní učení dětí.

Společné působení učitelek ve třídě

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Spojování tříd

Ráno se scházíme do 8.00 hod ve třídě Kulíšků (po předchozí domluvě je možný i pozdější příchod). V případě nutnosti dřívějšího příchodu dětí, například z důvodu výletu nebo jiné společné akce, jsou zákonní zástupci včas informováni obvyklým způsobem. V odpoledních hodinách, v době postupného vyzvedávání dětí, dochází ke spojování tříd z organizačních a bezpečnostních důvodů. Tím je zajištěn plynulý chod mateřské školy, bezpečný dohled nad dětmi a efektivní organizace provozu.

Individuální podpora

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným i dětem s odlišným mateřským jazykem poskytujeme podporu dle jejich individuálních potřeb ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci.

ŽIVOTOZPRÁVA

Odpočinek

Součástí denního režimu je odpočinek a relaxace po obědě, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. Děti ze třídy Kulíšků odpočívají na lůžku. Pokud dítě neusne, jsou mu nabízeny klidové činnosti, například prohlížení knih nebo tiché hry. Děti z třídy Soviček neodpočívají na lůžku, ale jsou pro ně po obědě připraveny klidové aktivity, v případě, že některé dítě má větší potřebu spánku, je po domluvě s rodiči možnost odpočinku na lůžku ve třídě Kulíšků.

Výživa a stravování

Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava odpovídající zásadám zdravé výživy. Stravování probíhá v klidné a příjemné atmosféře s respektem k individuálním potřebám dítěte. Děti do jídla nenutíme, vedeme je k ochutnávání a samostatnému rozhodování o množství jídla.

Stravování v mateřské škole je zajištěno ve vlastní školní kuchyni. Dopolední a odpolední svačiny i obědy jsou připravovány s důrazem na pestrost, vyváženost a dodržování zásad zdravé výživy.

Při stolování podporujeme samostatnost dětí, správné stravovací návyky a kulturu stolování. Děti jsou postupně vedeny k samostatnému chystání svačin, používání příboru, nalévání pití, úklidu nádobí a vzájemné ohleduplnosti při stolování. Spolupráce pedagogických a provozních zaměstnanců při rozvoji samostatnosti dětí je zpracována v samostatném dokumentu, který tvoří přílohu ŠVP (*viz. příloha č.1*).

V případě potřeby a jsou-li vytvořeny a dohodnuty podmínky, je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy. Zákonní zástupci se po předchozí domluvě s ředitelkou školy dále domlouvají s vedoucí školní jídelny a společně hledají vhodné řešení.

Pitný režim

Mateřská škola zajišťuje dětem celodenní pitný režim. Děti mají během dne volně dostupné nápoje ve třídě, během pravidelného stravování připraveny v hrníčku a jsou vedeny k pravidelnému doplňování tekutin, zejména při pobytu venku a pohybových aktivitách.

Pohybové aktivity

Každodenně zařazujeme do programu pohybové aktivity ve třídě i venku. Podporujeme přirozený pohyb dětí, spontánní hry, pohybové činnosti s využitím pomůcek, hudby i pobytu v přírodním prostředí. Maximálně využíváme školní zahradu i okolní přírodu, kde mají děti dostatek prostoru pro volný pohyb, objevování a rozvoj pohybových dovedností.

VĚCNÉ PODMÍNKY

Školní zahrada

Součástí mateřské školy je školní zahrada, kterou společně s okolní přírodou využíváme jako přirozený prostor pro vzdělávání, objevování a pohybové aktivity. Zahrada poskytuje dětem dostatek prostoru pro spontánní pohyb, hry i vzdělávací činnosti venku. Děti zde využívají pískoviště, domeček, herní prvky, přírodní terén s kopci i stinná místa pod stromy. Prostředí zahrady podporuje pohybový rozvoj, kontakt s přírodou, tvořivost, spolupráci i možnost relaxace a pozorování přírodních změn během celého roku.

Pravidelně využíváme okolní přírodu, les a louky v okolí Oslavice, kam s dětmi chodíme na procházky a vzdělávací vycházky. Děti zde získávají přímé zkušenosti prostřednictvím pozorování, pohybu, objevování a prožitkového učení.

Centra aktivit

Ve třídách jsou vytvořena centra aktivit a herní koutky, které podporují přirozené učení hrou, samostatnost, spolupráci i rozvoj fantazie a tvořivosti dětí. Děti mají možnost vybírat si činnosti podle svého zájmu a vlastního tempa. Součástí tříd jsou například čtenářské, výtvarné, stavebnicové, pohybové či přírodovědné koutky. Ve třídě Kulíšků využíváme také funkční dětskou kuchyňku pro praktické činnosti, vaření a pečení a ve třídě Soviček jsou součástí vzdělávacího prostředí také pomůcky pro badatelské a experimentální činnosti (např. lupy, mikroskop, přírodniny, badatelské pomůcky), které podporují zvědavost dětí, pozorování, kladení otázek, experimentování a objevování souvislostí prostřednictvím vlastních zkušeností.



Pomůcky a materiály

Hračky, pomůcky a vzdělávací materiály jsou dětem volně dostupné, u mladších dětí (Kulíšků) jsou přehledně uspořádané a označené tak, aby podporovaly orientaci a samostatnost dětí. Pomůcky pravidelně doplňujeme a obměňujeme podle aktuálních témat, zájmů a potřeb dětí. Zaměřujeme se na pomůcky podporující prožitkové, badatelské, smyslové i kooperativní učení.



Vzdělávací přístup

Ve vzdělávání využíváme především hru, prožitek, objevování a praktické zkušenosti. Podporujeme přirozenou zvědavost dětí, experimentování, spolupráci a samostatné hledání řešení. Součástí vzdělávání jsou také senzorické hry, badatelské činnosti a aktivity zaměřené na rozvoj komunikace, jemné motoriky a sociálních vztahů. Pravidla tříd jsou vytvářena společně s dětmi a průběžně upevňována v běžných situacích. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, samostatnosti, bezpečnému chování a péči o společné prostředí. Ve třídách jsou jasně nastavena pravidla pro používání hraček, pomůcek a center aktivit...

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofie školy:

Motto ŠVP

Jak se promítá do vzdělávání

Kulíšci se ptají...

Podporujeme přirozenou zvědavost, kladení otázek, hledání souvislostí, experimentování a radost z objevování.

Sovičky jim radí ...

Pedagog je dětem průvodcem. Respektuje jejich individualitu, podporuje samostatnost, poskytuje bezpečné prostředí a vede děti k odpovědnosti. Sovičky se učí odpovědnosti, pomoci mladším Kulíškům a jsou jejich přirozenými průvodci. Společná setkávání rozvíjejí spolupráci, vzájemný respekt a učení jeden od druhého.

**...společně
svět poznávají.**

Děti se učí spolupracovat, komunikovat, poznávat přírodu i okolní svět prostřednictvím hry, prožitku, badatelských aktivit, pohybu a každodenních zkušeností.

Naším cílem je...

Vychovávat zvědavé, samostatné, ohleduplné a sebevědomé děti, které mají radost z učení a jsou připravené na další životní etapu.

NAŠE VIZE

Chceme být mateřskou školou, kde děti vyrůstají v bezpečném, laskavém a inspirativním prostředí, ve kterém mohou objevovat svět, přemýšlet, tvořit, spolupracovat a získávat zkušenosti vlastním prožitkem.

NAŠE CÍLE

Naši vizi naplňujeme prostřednictvím těchto vzdělávacích cílů:



Podporujeme děti v kladení otázek, hledání souvislostí, samostatném přemýšlení a objevování světa prostřednictvím badatelských aktivit, experimentů, pozorování a vlastních zkušeností



Umožňujeme dětem samostatně se rozhodovat, vybírat si činnosti podle vlastního zájmu, pracovat v centrech aktivit, dokončovat započatou práci a postupně hodnotit své vlastní pokroky.



Vedeme děti ke spolupráci, vzájemné pomoci, respektu, ohleduplné komunikaci a řešení konfliktů domluvou. Podporujeme vytváření bezpečného prostředí a pozitivního klimatu, ve kterém se každé dítě cítí přijímáno.



Využíváme prožitkové, situační a badatelské učení. Děti získávají poznatky při pokusech, pozorování, pobytu venku, výletech, práci s přírodním materiálem i každodenních praktických činnostech.



Vedeme děti k úctě k přírodě, péči o živé organismy, vnímání přírodních změn a pochopení souvislostí mezi člověkem a životním prostředím. Podporujeme odpovědné chování prostřednictvím přímých zkušeností.



Rozvíjíme dovednosti potřebné pro běžný život – schopnost komunikovat, spolupracovat, plánovat, řešit problémy, zvládat emoce, přijímat odpovědnost za své jednání a radovat se z vlastních úspěchů.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE A CHARAKTERISTICKÉ PŘÍSTUPY NAŠEHO ŠVP

Vzdělávání v naší mateřské škole uskutečňujeme prostřednictvím vzdělávacích strategií, které vycházejí z filozofie školního vzdělávacího programu **Kulíšci se ptají, Sovičky jim radí. Společně svět poznávají**. Strategie představují způsob, jakým vytváříme podmínky pro učení dětí, podporujeme jejich aktivní zapojení, samostatnost, spolupráci, zvědavost i radost z objevování. Všechny strategie se vzájemně prolínají, doplňují a společně směřují k naplňování očekávaných výsledků učení. prostřednictvím hry, prožitku, badatelství, praktických zkušeností a každodenních situací.

Pro větší přehlednost jsme vzdělávací strategie rozdělili do **tematických oblastí**, které společně vytvářejí ucelený systém vzdělávání v naší mateřské škole. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají a při vzdělávání je využíváme souběžně podle potřeb dětí, jejich zájmů i aktuálních situací.

Ke každé oblasti jsou přiřazeny vybrané **očekávané výsledky učení (OVU)**, které dané strategie nejvíce podporují. Jejich cílem není hodnotit děti podle výkonu, ale sledovat jejich individuální pokrok, plánovat další vzdělávání a vytvářet podnětné prostředí, ve kterém může každé dítě rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem.

Naše vzdělávací strategie podporují **rozvoj klíčových kompetencí** potřebných pro celoživotní učení – zvědavost, samostatnost, schopnost spolupracovat, řešit problémy, komunikovat, tvořivě přemýšlet i převzít odpovědnost za vlastní učení.

**1.VYTVÁŘÍME
PODNĚTNÉ
PROSTŘEDÍ
PRO UČENÍ**

**2.JAK SE DĚTI UČÍ
(NEPŘÍMO ŘÍZENÉ A
ŘÍZENÉ) SPONTÁNNÍ
ČINNOST A HRA,
VZÁJEMNÉ UČENÍ A
SPOLUPRÁCE DĚTÍ)**

**3.ROZVÍJÍME
GRAMOTNOSTI
PRO ŽIVOT**

**4.PODPORUJEME
KAŽDÉ DÍTĚ**

Přiřazení očekávaných výsledků učení k jednotlivým vzdělávacím strategiím

1. VYTVÁŘÍME PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ

Vytváříme prostředí, které děti přirozeně motivuje k objevování, tvoření, bádání a samostatné aktivitě. Třídy jsou uspořádány do center aktivit, která nabízejí dětem možnost volby činností podle jejich zájmů, potřeb a individuálního tempa. Prostředí je přehledné, bezpečné a podporuje samostatnost i spolupráci.

Využíváme širokou škálu pomůcek a materiálů, které podporují aktivní učení a rozvoj všech oblastí dítěte, například:

přírodní materiály



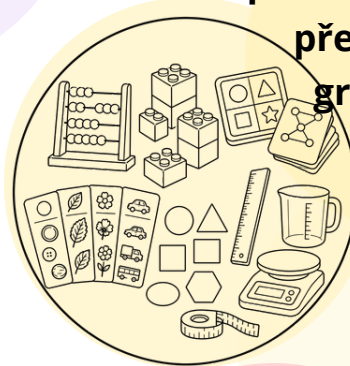
badatelské pomůcky



manipulační a konstrukční materiály



pomůcky pro rozvoj předčtenářské gramotnosti



pomůcky pro rozvoj předmatematické gramotnosti



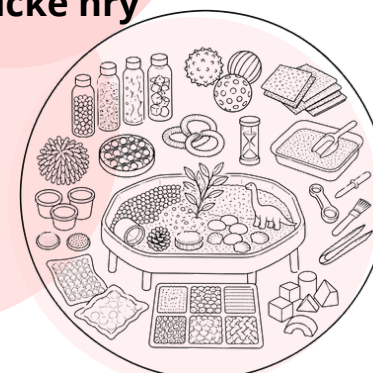
výtvarný a pracovní materiál



hudební nástroje



senzorické pomůcky a Tuff tray pro smyslové a tematické hry



digitální pomůcky využívané přiměřeně věku dětí



Součástí podnětného prostředí je také **školní zahrada a okolní příroda**, které vnímáme jako **přirozenou učebnu**. Děti zde pozorují změny v přírodě, pečují o rostliny, experimentují, objevují přírodní zákonitosti a získávají zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku.

Podnětné prostředí vnímáme jako významného partnera vzdělávání, který podporuje přirozenou zvědavost dětí a vytváří podmínky pro jejich aktivní učení.



očekávané výsledky učení			rizika
KKU-000-000-PV1	003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	• Poučování a předávání hotových poznatků. • Zlehčování a zesměšňování odpovědí dítěte. • Nucení do činností.
KKK-000-000-PV1	004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Omezený přístup k informačním zdrojům.
KOB-000-000-PV1	001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• Nevhodný vzor chování v přírodě. • Omezený pobyt v přírodě.
KPP-000-000-PV1	001	Přichází s vlastními nápady.	• Nedostatečný prostor k realizaci spontánních her a činností. • Absence příležitostí své nápady vyjádřit.
KPP-000-000-PV1	002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	• Nepodnětné prostředí, nedostatek pomůcek a materiálů. • Předávání jednotných šablon, materiálů a postupů. • Nedostatek prostoru pro vlastní výběr a volbu.
KPP-000-000-PV1	004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	• Předkládání hotového řešení. • Jednotný postup. • Zlehčování volby dítěte.
KRP-000-000-PV1	003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• Nedostatek příležitostí, materiálů a pomůcek k experimentování a bádání.
KRP-000-000-PV1	007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• Převaha jednoho ze zdrojů informací. • Předávání hotových informací. • Nevhodné či nadměrné využívání digitálních zdrojů.
KKT-000-000-PV1	001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• Nedostatek přímých zážitků a jejich nahrazování vyprávěním nebo obrazovým materiálem. • Nedostatek příležitostí k poznávání kultury a umění (autorské čtení, divadelní představení, beseda s výtvarníky, historiky).
KKT-000-000-PV1	002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• Jednostranná nabídka podnětů, absence reflexe. • Nedostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů. • Předkládání vlastního vnímání jako jediného správného.
KKT-000-000-PV1	003	Zapojuje se do tvůrčích činností.	• Důraz na produkt. • Zasahování do procesu tvorby dítěte. • Upravování výsledku učitelem.
KDI-000-000-PV1	001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop). • Pasivní sledování v počítači či na tabletu. • Nadměrné využívání technologií.
KDI-000-000-PV1	002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	• Nedostatečný prostor pro poznávání přínosů a rizik užívání technologií. • Absence pravidel pro trávení času u obrazovky. • Sdílení nevhodného obsahu.
KDI-000-000-PV1	003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• Nedostatek příležitostí k rozvoji informatického myšlení.

2. JAK SE DĚTI UČÍ (NEPŘÍMO ŘÍZENÉ A ŘÍZENÉ) SPONTÁNNÍ ČINNOST A HRA, VZÁJEMNÉ UČENÍ A SPOLUPRÁCE DĚTÍ)

Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá prostřednictvím vzájemně propojených činností, které respektují přirozené potřeby dítěte, podporují jeho aktivitu, zvědavost a radost z objevování.

Využíváme širokou škálu pomůcek a materiálů, které podporují aktivní učení a rozvoj všech oblastí dítěte, například:

ŘÍZENÉ ČINNOSTI

Řízené činnosti zařazujeme v přiměřeném rozsahu tak, aby navazovaly na zážitky, zkušenosti a zájem dětí. Probíhají převážně hravou a aktivizující formou, využívají pohyb, hudbu, experimentování, tvoření, rozhovory i praktické činnosti. Důraz klademe na aktivní zapojení všech dětí, jejich spolupráci a možnost vyjádřit vlastní názory.

SPONTÁNNÍ HRA

Spontánní hra je přirozenou součástí každého dne a představuje nejdůležitější prostředek učení předškolního dítěte. Děti mají dostatek času i prostoru pro vlastní hru, rozhodování a výběr činností. Prostřednictvím hry rozvíjejí fantazii, komunikaci, spolupráci, tvořivost i schopnost řešit problémy. Pedagog hru citlivě podporuje, obohacuje a vytváří podmínky pro její rozvoj.

PROJEKTOVÉ UČENÍ

Vzdělávání realizujeme také prostřednictvím projektového učení, které propojuje jednotlivé vzdělávací oblasti do smysluplných tematických celků. Projekty vycházejí ze zájmů dětí, aktuálního dění, ročních období i tradic. Děti při nich aktivně objevují, plánují, tvoří, spolupracují, hledají informace, ověřují si své poznatky a propojují získané zkušenosti s praktickým životem.

Významnou součástí projektového učení je spolupráce se základní školou. V průběhu školního roku se děti setkávají se žáky základní školy, kteří jim v rámci projektových dnů představují své projekty, seznamují je se svými objevy, výrobky a získanými poznatky. Na závěr školního roku se děti společně se žáky základní školy podílejí na tematicky zaměřené besídce, která navazuje na celoroční projekt základní školy. Tato spolupráce podporuje vzájemné učení, inspiraci mezi mladšími a staršími dětmi, rozvíjí komunikační dovednosti, posiluje sounáležitost se školou a usnadňuje dětem přechod do základního vzdělávání.

PŘOŽITKOVÉ A SITUAČNÍ UČENÍ

Vycházíme z přesvědčení, že dítě se nejlépe učí tím, co samo prožije. Zařazujeme činnosti, při nichž děti aktivně poznávají, experimentují, tvoří, pozorují a objevují. Využíváme pobyt venku, práci na školní zahradě, výlety, exkurze, badatelské aktivity i každodenní praktické situace, které dětem umožňují získávat vlastní zkušenosti.

Každodenní situace v mateřské škole vnímáme jako příležitost k učení. Využíváme spontánně vzniklé situace, zájmy dětí i aktuální dění v přírodě a společnosti. Děti se učí řešit skutečné situace, přemýšlet o jejich příčinách a důsledcích, hledat vlastní řešení a uplatňovat získané zkušenosti v běžném životě.

VZÁJEMNÉ UČENÍ KULÍŠKŮ A SOVIČEK

V souladu s filozofií našeho školního vzdělávacího programu podporujeme vzájemné učení mezi dětmi. Sovičky pomáhají Kulíškům při objevování světa, předávají jim své zkušenosti, povzbuzují je a stávají se jejich přirozenými průvodci. Mladší děti se učí nápodobou, starší děti si upevňují své dovednosti tím, že je předávají druhým. Vzájemné učení posiluje spolupráci, respekt, empatii, odpovědnost i pocit sounáležitosti.

NEPŘÍMO ŘÍZENÉ ČINNOSTI

Pedagog připravuje podnětné prostředí, centra aktivit a nabídku různorodých pomůcek, které děti motivují k samostatnému objevování, experimentování a tvoření. Děti si vybírají činnosti podle svého zájmu, pracují vlastním tempem a učí se plánovat, dokončovat započatou práci i hodnotit vlastní pokroky. Pedagog je průvodcem, který děti podporuje vhodnými otázkami a individuální pomocí.

KKU-000-000-PV1	003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	• Poučování a předávání hotových poznatků. • Zlehčování a zesměšňování odpovědí dítěte. • Nucení do činností.
KKK-000-000-PV1	004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Omezený přístup k informačním zdrojům.
KOB-000-000-PV1	001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• Nevhodný vzor chování v přírodě. • Omezený pobyt v přírodě.
KPP-000-000-PV1	001	Přichází s vlastními nápady.	• Nedostatečný prostor k realizaci spontánních her a činností. • Absence příležitostí své nápady vyjádřit.
KPP-000-000-PV1	002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	• Nepodnětné prostředí, nedostatek pomůcek a materiálů. • Předávání jednotných šablon, materiálů a postupů. • Nedostatek prostoru pro vlastní výběr a volbu.
KPP-000-000-PV1	004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	• Předkládání hotového řešení. • Jednotný postup. • Zlehčování volby dítěte.
KRP-000-000-PV1	003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• Nedostatek příležitostí, materiálů a pomůcek k experimentování a bádání.
KRP-000-000-PV1	007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• Převaha jednoho ze zdrojů informací. • Předávání hotových informací. • Nevhodné či nadměrné využívání digitálních zdrojů.
KKT-000-000-PV1	001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• Nedostatek přímých zážitků a jejich nahrazování vyprávěním nebo obrazovým materiálem. • Nedostatek příležitostí k poznávání kultury a umění (autorské čtení, divadelní představení, beseda s výtvarníky, historiky).
KKT-000-000-PV1	002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• Jednostranná nabídka podnětů, absence reflexe. • Nedostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů. • Předkládání vlastního vnímání jako jediného správného.
KKT-000-000-PV1	003	Zapojuje se do tvůrčích činností.	• Důraz na produkt. • Zasahování do procesu tvorby dítěte. • Upravování výsledku učitelem.
KDI-000-000-PV1	001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop). • Pasivní sledování v počítači či na tabletu. • Nadměrné využívání technologií.
KDI-000-000-PV1	002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	• Nedostatečný prostor pro poznávání přínosů a rizik užívání technologií. • Absence pravidel pro trávení času u obrazovky. • Sdílení nevhodného obsahu.
KDI-000-000-PV1	003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• Nedostatek příležitostí k rozvoji informatického myšlení.

3.ROZVÍJÍME GRAMOTNOSTI PRO ŽIVOT

Součástí vzdělávání je také cílený rozvoj gramotností, které dětem pomáhají porozumět světu kolem sebe a využívat získané zkušenosti v běžném životě. Gramotnosti rozvíjíme přirozeně prostřednictvím her, badatelských aktivit, praktických činností i každodenních situací.

MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

•Manipulační a badatelské činnosti

Zařazujeme badatelské aktivity, experimenty a pozorování, při kterých děti porovnávají, odhadují, měří, zaznamenávají výsledky a hledají matematické souvislosti prostřednictvím vlastních zkušeností.

•Práce s matematickým jazykem

Rozvíjíme slovní zásobu v oblasti množství, velikosti, tvarů, prostoru a času. Vedeme děti k používání matematických pojmů, symbolů, piktogramů i jednoduchých grafických záznamů přiměřených jejich věku.

•Rozvoj logického myšlení a řešení problémů

Vedeme děti k samostatnému přemýšlení, hledání různých možností řešení, třídění, uspořádávání, porovnávání, vytváření pravidelností a ověřování vlastních postupů metodou pokusu a omylu.

•Matematika v běžném životě

Matematiku propojujeme s běžnými situacemi každodenního života. Využíváme přirozené příležitosti při stolování, oblékání, pobytu venku, pohybových aktivitách, práci v centrech aktivit, na školní zahradě i při společných projektech. Děti přirozeně třídí, porovnávají, odhadují, měří, orientují se v prostoru i čase a objevují souvislosti mezi získanými zkušenostmi a okolním světem.

KKU-000-000-PV1	001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	• Poukazování na chybu jako problém. • Ulpívání na jednom způsobu řešení. • Nedostatek prostoru a času pro učení.
KKU-000-000-PV1	004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• Neefektivní komunikační způsoby. • Předávání nevhodných vzorců chování.
KKK-000-000-PV1	004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Omezený přístup k informačním zdrojům.
KOS-000-000-PV1	005	Vyjadřuje svůj názor.	• Nerespektování, zlehčování či zesměšňování názoru. • Nedostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů.
KPP-000-000-PV1	002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	• Nepodnětné prostředí, nedostatek pomůcek a materiálů. • Předávání jednotných šablon, materiálů a postupů. • Nedostatek prostoru pro vlastní výběr a volbu.
KRP-000-000-PV1	001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	• Negativní hodnocení chyb. • Přílišné zaměření na chyby.
KRP-000-000-PV1	003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• Nedostatek příležitostí, materiálů a pomůcek k experimentování a bádání.
KRP-000-000-PV1	003	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	• Kritizování a odmítání nápadů dětí. • Podsouvání hotových řešení.
KRP-000-000-PV1	003	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	• Omezování dítěte v rozhodování. • Nezohledňování individuálních schopností a potřeb dítěte.
KRP-000-000-PV1	003	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• Převaha jednoho ze zdrojů informací. • Předávání hotových informací. • Nevhodné či nadměrné využívání digitálních zdrojů.
KKT-000-000-PV1	003	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• Jednostranná nabídka podnětů, absence reflexe. • Nedostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů. • Předkládání vlastního vnímání jako jediného správného.
KDI-000-000-PV1	003	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop). • Pasivní sledování v počítači či na tabletu. • Nadměrné využívání technologií.
KDI-000-000-PV1	003	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	• Nedostatečný prostor pro poznávání přínosů a rizik užívání technologií. • Absence pravidel pro trávení času u obrazovky. • Sdílení nevhodného obsahu.
KDI-000-000-PV1	003	Uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• Nedostatek příležitostí k rozvoji infromatického myšlení.

•Čtenářsky podnětné prostředí a spolupráce

Vytváříme čtenářsky podnětné prostředí prostřednictvím čtenářského koutku, pravidelně obměňovaných knih a spolupráce s rodinou, knihovnou i dalšími institucemi. Děti mají každodenní příležitost setkávat se s knihou jako přirozenou součástí života.

•Poslech, porozumění a komunikace

Vedeme děti k aktivnímu naslouchání, porozumění textu, kladení otázek, vyjadřování vlastních myšlenek a diskusi. Rozvíjíme slovní zásobu, řečové dovednosti i fonematické uvědomování prostřednictvím příběhů, jazykových her, říkadel a dramatizace.

•Tvořivá práce s textem

Podporujeme děti ve vytváření ilustrací, vlastních příběhů, dramatizaci a práci s aktuálními tématy a zážitky. Vedeme je k tomu, aby knihy využívaly jako zdroj poznání, inspirace i radosti ze společného sdílení.

KKU-000-000-PV1	002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	• Nevhodná vnější motivace. • Přerušování započatých činností. • Zlehčování volby dítěte. • Nedostatek času nebo jeho špatná organizace.
KKU-000-000-PV1	003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	• Poučování a předávání hotových poznatků. • Zlehčování a zesměšňování odpovědí dítěte. • Nucení do činností.
KKU-000-000-PV1	004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• Neefektivní komunikační způsoby. • Předávání nevhodných vzorců chování.
KKK-000-000-PV1	001	Vyjadřuje se různými způsoby.	• Nedostatečný prostor pro vyjádření. • Negativní přijetí či odmítnutí sdělení dítěte.
KKK-000-000-PV1	002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	• Necitlivý přístup k projevům dítěte.
KKK-000-000-PV1	003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	• Přehlížení a zlehčování otázek. • Negativní reakce na otázky.
KKK-000-000-PV1	004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Omezený přístup k informačním zdrojům.
KKK-000-000-PV1	005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• Absence komunikačních pravidel. • Přehlížení sdíleného.
KRP-000-000-PV1	002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	• Předkládání hotových řešení. • Nedůvěra k dítěti. • Neadekvátní náročnost řešeného problému.
KRP-000-000-PV1	007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• Převaha jednoho ze zdrojů informací. • Předávání hotových informací. • Nevhodné či nadměrné využívání digitálních zdrojů.
KKT-000-000-PV1	001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• Nedostatek přímých zážitků a jejich nahrazování vyprávěním nebo obrazovým materiálem. • Nedostatek příležitostí k poznávání kultury a umění (autorské čtení, divadelní představení, beseda s výtvarníky, historiky).
KDI-000-000-PV1	001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop). • Pasivní sledování v počítači či na tabletu. • Nadměrné využívání technologií.

4. PODPORUJEME KAŽDÉ DÍTĚ

Individualizace vzdělávání a podpory každého dítěte
Každé dítě je jedinečné. Proto vytváříme podmínky, které respektují jeho individuální potřeby, možnosti, tempo i zájmy. Pedagogická diagnostika a průběžná individualizace jsou přirozenou součástí plánování vzdělávání i každodenní práce pedagogů.



KKU-000-000-PV1	002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	• Nevhodná vnější motivace. • Přerušování započatých činností. • Zlehčování volby dítěte. • Nedostatek času nebo jeho špatná organizace.
KKK-000-000-PV1	001	Vyjadřuje se různými způsoby.	• Nedostatečný prostor pro vyjádření. • Negativní přijetí či odmítnutí sdělení dítěte.
KKK-000-000-PV1	002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	• Necitlivý přístup k projevům dítěte.
KKK-000-000-PV1	003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	• Přehlížení a zlehčování otázek. • Negativní reakce na otázky.
KOS-000-000-PV1	002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	• Zlehčování situace nebo problému. • Odmítání pomoci. • Řešení problému za dítě.
KOS-000-000-PV1	003	Pojmenuje vlastní silné stránky	• Poukazování na slabé stránky a chyby. • Porovnávání výkonů dětí. • Nekonkrétní zpětná vazba.
KOS-000-000-PV1	005	Vyjadřuje svůj názor.	• Nerespektování, zlehčování či zesměšňování názoru. • Nedostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů.
KOB-000-000-PV1	003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• Nedostatek příležitostí pro samostatné rozhodování.
KOB-000-000-PV1	006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• Osobní zaujatost. • Přehlížení, zlehčování nespravedlnosti.
KRP-000-000-PV1	001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	• Negativní hodnocení chyb. • Přílišné zaměření na chyby.
KRP-000-000-PV1	002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	• Předkládání hotových řešení. • Nedůvěra k dítěti. • Neadekvátní náročnost řešeného problému.
KRP-000-000-PV1	005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	• Omezování dítěte v rozhodování. • Nezohledňování individuálních schopností a potřeb dítěte.
KKT-000-000-PV1	002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• Jednostranná nabídka podnětů, absence reflexe. • Nedostatek příležitostí k vyjádření pocitů a dojmů. • Předkládání vlastního vnímání jako jediného správného.
KDI-000-000-PV1	001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• Nedostatečné materiální vybavení mateřské školy podnětnými pomůckami (digitální lupa, digitální mikroskop). • Pasivní sledování v počítači či na tabletu. • Nadměrné využívání technologií.

Charakteristické přístupy našeho ŠVP

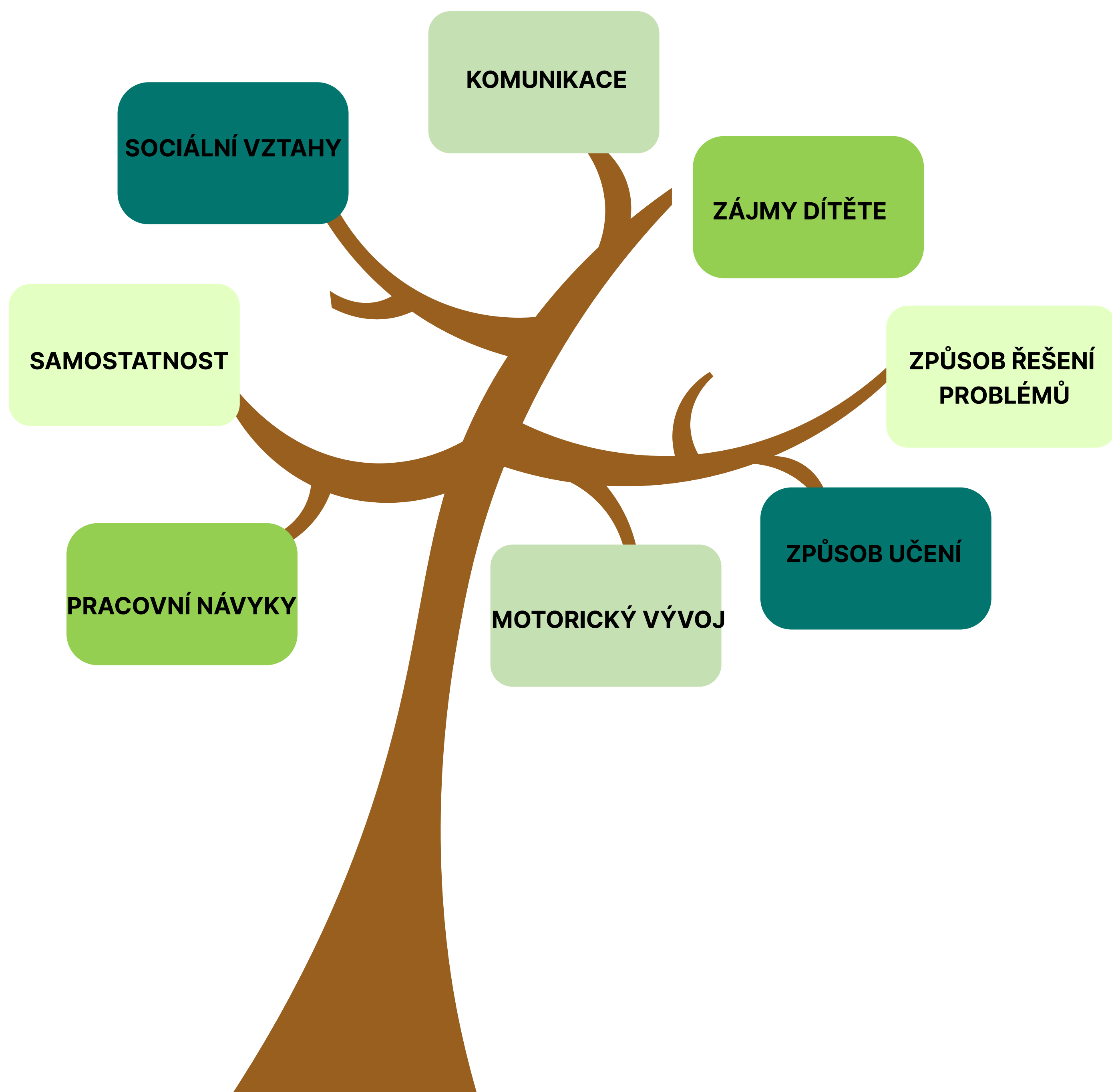
Školní vzdělávací program **Kulíšci se ptají, Sovičky jim radí. Společně svět poznávají** je založen na vzdělávání, které propojuje hru, objevování, badatelství, spolupráci a praktické zkušenosti. Charakteristickými prvky našeho vzdělávání jsou zejména centra aktivit, badatelsky zaměřené a prožitkové učení, práce s dětským portfoliem, podpora čtenářství prostřednictvím projektů Celé Česko čte dětem a Oslavické čtení, pohybové aktivity v rámci programu Se Sokolem do života, vzájemné učení dětí, spolupráce se základní školou a každodenní využívání přírody jako přirozeného prostředí pro učení.

NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

I. Každodenní pedagogické pozorování

Pedagogové průběžně sledují děti při spontánních hrách, řízených i nepřímo řízených činnostech, pobytu venku, práci v centrech aktivit, badatelských činnostech i při běžných denních situacích.

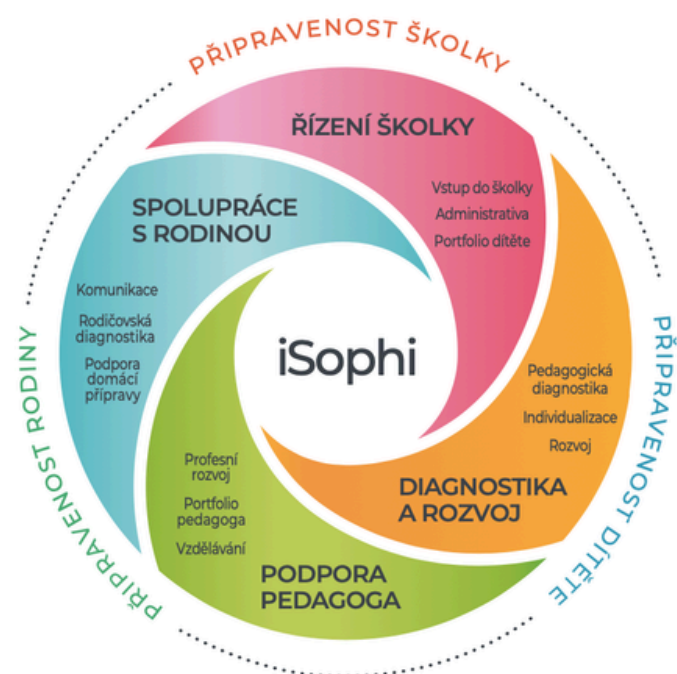
Pozorujeme zejména:



II. Pedagogická diagnostika

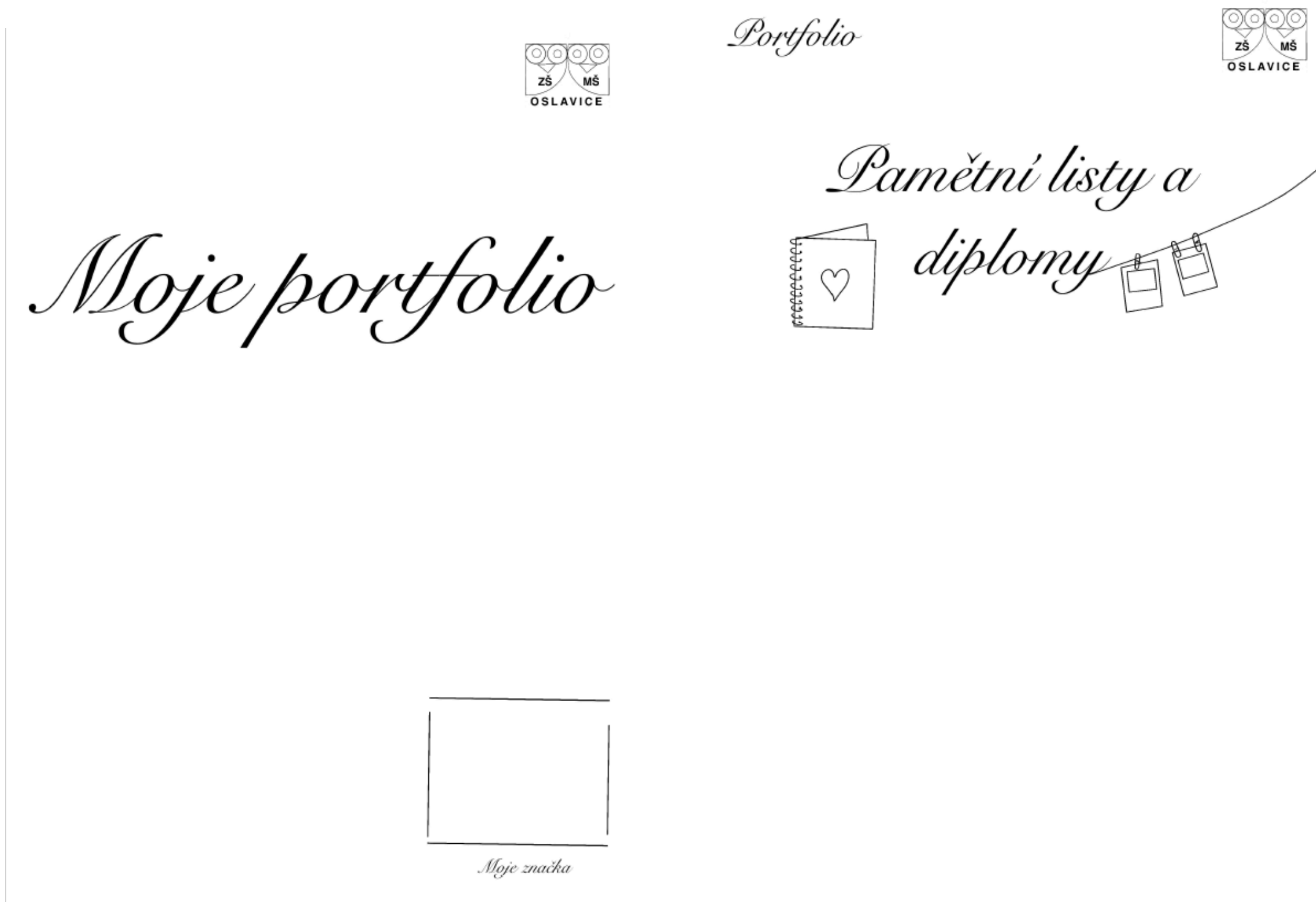
Pedagogickou diagnostiku systematicky realizujeme prostřednictvím aplikace iSophi. První diagnostické hodnocení probíhá v období říjen–listopad, kdy pedagogové hodnotí jednotlivé oblasti vývoje dítěte. Výsledky jsou zaznamenány v učitelském reportu, který poskytuje přehled o silných stránkách dítěte i oblastech vyžadujících další podporu.

Na základě výsledků prvního diagnostikování plánujeme diferenciaci vzdělávací nabídky a následnou individualizaci vzdělávání podle potřeb jednotlivých dětí. Druhé diagnostické hodnocení navazuje na výsledky prvního diagnostikování (duben–květen) a je realizováno u dětí, u kterých byly zjištěny oblasti vyžadující další rozvoj. Slouží k ověření pokroku dítěte a k plánování další individuální podpory.



III. Portfolio dítěte

Součástí pedagogické diagnostiky je portfolio dítěte, které dokumentuje jeho individuální cestu učení a rozvoje. Portfolio obsahuje zejména ukázky dětských prací, fotografie a další materiály zachycující pokroky dítěte. Způsob vedení portfolio je podrobně popsán v samostatné příloze Školního vzdělávacího programu (příloha č.2)

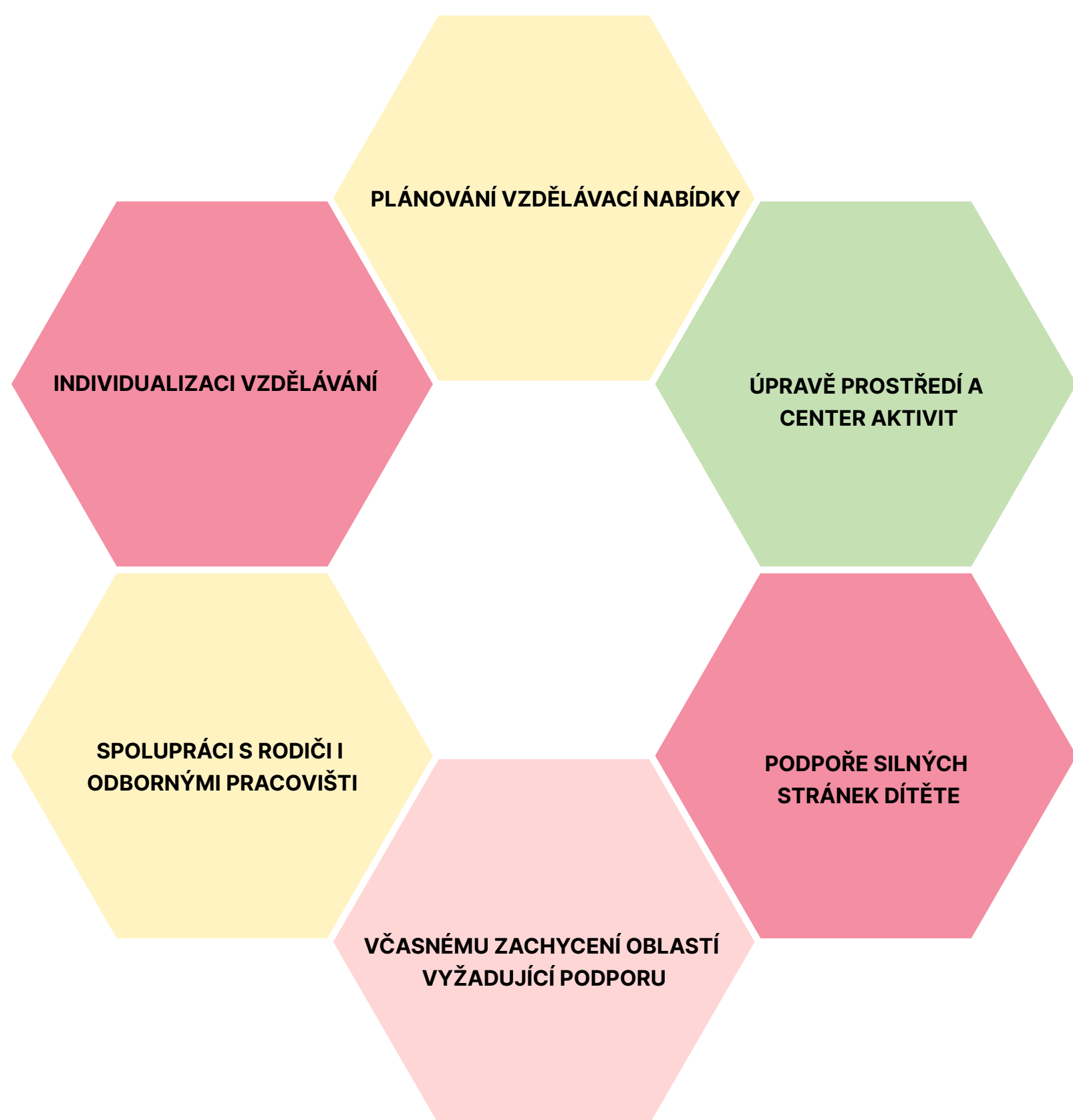


IV. Spolupráce s rodinou

Pedagogickou diagnostiku považujeme za důležitý prostředek spolupráce s rodinou. O pokrocích dítěte pravidelně komunikujeme se zákonnými zástupci při každodenním kontaktu i během individuálních konzultací. Součástí spolupráce je také rodičovský report z aplikace iSophi, který rodičům přehledně poskytuje informace o vývoji dítěte, jeho pokrocích i doporučeních pro další podporu. Na základě vzájemné komunikace společně hledáme nejvhodnější způsoby podpory dítěte a v případě potřeby spolupracujeme také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

V. Využití výsledků diagnostikování

Poznatky získané pedagogickou diagnostikou využíváme k:



Pedagogická diagnostika je pro nás prostředkem, který pomáhá vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě mohlo zažívat radost z učení, objevování a vlastního pokroku.

INTEGROVANÉ BLOKY



Kulíšci se ptají, Sovičky jim radí. Společně svět poznávají.

Náš vzdělávací obsah je uspořádán do šesti integrovaných bloků, které se vzájemně prolínají a doplňují. Děti poznávají svět v souvislostech, objevují, tvoří, spolupracují a rostou v bezpečném a podnětném prostředí.

1 *Poznávám sebe a druhé*



2 *Objevují přírodu*



3 *Objevují svět kolem sebe*



4 *Tvořím, přemýšlím a objevuji*



5 *Příběhy, tradice a kultura*



6 *Rosteme společně*



 Každý den přináší nové příležitosti k objevování, učení i radosti ze společných zážitků.

PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY NA ÚROVNI TŘÍDY

Na úrovni třídy je školní vzdělávací program rozpracováván do třídního vzdělávacího programu. Učitelky při plánování vycházejí ze dvou vzájemně propojených rovin – z integrovaných bloků a z vzdělávacích strategií školy.

Integrované bloky vymezují obsah vzdělávání, tedy oblasti, které děti v průběhu roku poznávají. Nejsou realizovány odděleně, ale přirozeně se prolínají podle aktuálních témat, projektů, ročního období, zájmů a potřeb dětí.

Vzdělávací strategie určují způsob, jakým vzdělávání probíhá. Vyjadřují pedagogické přístupy, které jsou pro naši mateřskou školu charakteristické – například prožitkové a badatelské učení, práci v centrech aktivit, rozvoj gramotností, projektové učení, kooperativní činnosti nebo podporu wellbeingu.

Ke každé vzdělávací strategii jsou přiřazeny očekávané výsledky učení (OVU), které se jejím prostřednictvím nejvýrazněji rozvíjejí. Při plánování učitelky nejprve stanoví téma nebo projekt vycházející z integrovaných bloků a následně vybírají vhodné vzdělávací strategie, jejichž prostřednictvím budou naplňovat příslušné očekávané výsledky učení.

Plánování je flexibilní a otevřené. Učitelky průběžně reagují na aktuální situace, zájmy dětí i výsledky pedagogické diagnostiky. Součástí plánování je také pravidelná evaluace vzdělávacího procesu a reflexe dosažených výsledků, které slouží jako podklad pro další vzdělávací nabídku.

1. Poznávám sebe i druhé

Podporovat dítě v poznávání sebe sama, budování zdravého sebevědomí, vytváření bezpečných vztahů a rozvoji sociálních, emocionálních i komunikačních dovedností. Vést děti k péči o zdraví, bezpečnosti, respektování pravidel, vzájemné ohleduplnosti a vytváření pozitivního klimatu založeného na důvěře, spolupráci a wellbeingu.

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:		
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1 001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1 002	Zachovává správné držení těla
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1 003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1 004	Naplňuje své biologické potřeby.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 005	Zvládá základy grafomotoriky.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1 001	Zvládá sebeobsluhu.
Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1 003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Dítě a jeho tělo	DJT-FZD-000-PV1 001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Dítě a jeho tělo	DJT-FZD-000-PV1 002	Překonává fyzické překážky.
Dítě a jeho tělo	DJT-OZD-000-PV1 001	Má osvojené základní hygienické návyky.
Dítě a jeho tělo	DJT-OZD-000-PV1 002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho tělo	DJT-OZD-000-PV1 003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1 001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1 002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1 003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1 004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1 005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1 006	Vyrovná se s neúspěchem.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 010	Ověří správnost řešení.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1 001	Poradí si v nové situaci.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1 003	Přijímá různé sociální role.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1 001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1 002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1 003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1 004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1 005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-SLK-000-PV1 003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-SLK-000-PV1 004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-SLK-000-PV1 005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1 006	Respektuje různé formy života.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1 002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Dítě a svět	DAS-BCH-000-PV1 001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Dítě a svět	DAS-BCH-000-PV1 002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
Dítě a svět	DAS-BCH-000-PV1 004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

2. Objevují přírodu

Rozvíjet přirozenou zvědavost dětí při poznávání živé i neživé přírody, podporovat badatelský přístup, pozorování, experimentování a hledání souvislostí. Vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě, pochopení přírodních dějů, odpovědnému chování vůči životnímu prostředí a uvědomění si propojenosti člověka s přírodou.

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:		
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1 002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími
Dítě a jeho tělo	DJT-FZD-000-PV1 001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Dítě a jeho tělo	DJT-FZD-000-PV1 002	Překonává fyzické překážky.
Dítě a jeho tělo	DJT-OZD-000-PV1 002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho tělo	DJT-OZD-000-PV1 003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
Dítě a jeho psychika	DJP-PFT-000-PV1 002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1 002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1 002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1 003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1 004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1 005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1 001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1 002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1 003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1 004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1 005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1 006	Respektuje různé formy života.

3. Objevují svět kolem sebe

Seznamovat děti s prostředím, ve kterém žijí, a rozvíjet jejich orientaci ve společnosti, obci i širším světě. Vést děti k poznávání dopravy, povolání, kultury, médií i různých způsobů života a podporovat jejich schopnost bezpečně se orientovat v každodenních situacích.

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:		
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1 003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 005	Zvládá základy grafomotoriky.
Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1 002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1 002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1 010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-SLK-000-PV1 001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-SLK-000-PV1 002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1 001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
Dítě a svět	DAS-BCH-000-PV1 003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

4. Tvořím, přemýšlím a objevuji

Rozvíjet tvořivost, logické myšlení, matematickou, polytechnickou a digitální gramotnost prostřednictvím praktických činností, experimentování, řešení problémů a práce v centrech aktivit. Podporovat samostatnost, vytrvalost, spolupráci a radost z objevování.

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:		
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1 003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 005	Zvládá základy grafomotoriky.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1 001	Zvládá sebeobsluhu.
Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1 002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1 003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho tělo	DJT-FZD-000-PV1 002	Překonává fyzické překážky.
Dítě a jeho tělo	DJT-OZD-000-PV1 003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho tělo	DJP-SAE-000-PV1 006	Vyrovná se s neúspěchem.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 010	Ověří správnost řešení.
Dítě a jeho psychika	DJP-PFT-000-PV1 001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Dítě a jeho psychika	DJP-PFT-000-PV1 002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Dítě a jeho psychika	DJP-PDO-000-PV1 005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Dítě a jeho psychika	DJP-PMP-000-PV1 001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
Dítě a jeho psychika	DJP-PMP-000-PV1 002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
Dítě a jeho psychika	DJP-PMP-000-PV1 003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
Dítě a jeho psychika	DJP-PMP-000-PV1 004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
Dítě a jeho psychika	DJP-PMP-000-PV1 005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
Dítě a jeho psychika	DJP-PMP-000-PV1 006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Dítě a jeho psychika	DJP-PMP-000-PV1 007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Dítě a jeho psychika	DJP-PMP-000-PV1 008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1 003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1 004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1 005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1 005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

5. Příběhy, tradice a kultura

Rozvíjet čtenářskou gramotnost, fantazii, jazykové a komunikační dovednosti prostřednictvím knih, pohádek, příběhů, divadla a lidových tradic. Seznamovat děti s kulturním dědictvím, posilovat vztah ke čtení, umění a společným tradicím a podporovat tvořivé vyjadřování vlastních prožitků.

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:		
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1 002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
Dítě a jeho psychika	DJP-PFT-000-PV1 001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Dítě a jeho psychika	DJP-PFT-000-PV1 002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1 001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1 003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1 004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1 005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1 006	Rozpozná rým, rytmitzuje.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1 007	Vypráví jednoduchý děj.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1 008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
Dítě a jeho psychika	DJP-PDO-000-PV1 001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
Dítě a jeho psychika	DJP-PDO-000-PV1 002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
Dítě a jeho psychika	DJP-PDO-000-PV1 003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
Dítě a jeho psychika	DJP-PDO-000-PV1 004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-SLK-000-PV1 002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1 001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1 002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

6. Rosteme společně

Podporovat osobnostní růst každého dítěte prostřednictvím společných projektů, slavností, spolupráce a sdílených zážitků. Rozvíjet schopnost spolupracovat, hodnotit vlastní pokroky, přebírat odpovědnost za své učení a připravovat děti na plynulý přechod do základního vzdělávání.

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:		
Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1 004	Naplňuje své biologické potřeby.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 005	Zvládá základy grafomotoriky.
Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1 006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1 003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1 004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1 005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1 006	Vyrovná se s neúspěchem.
Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1 009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
Dítě a jeho psychika	DJP-PFT-000-PV1 002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Dítě a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1 009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
Dítě a jeho psychika	DJP-PDO-000-PV1 006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1 002	Začlení se do skupiny.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1 004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1 005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1 003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1 004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1 005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

PLÁN AUTOEVALUACE

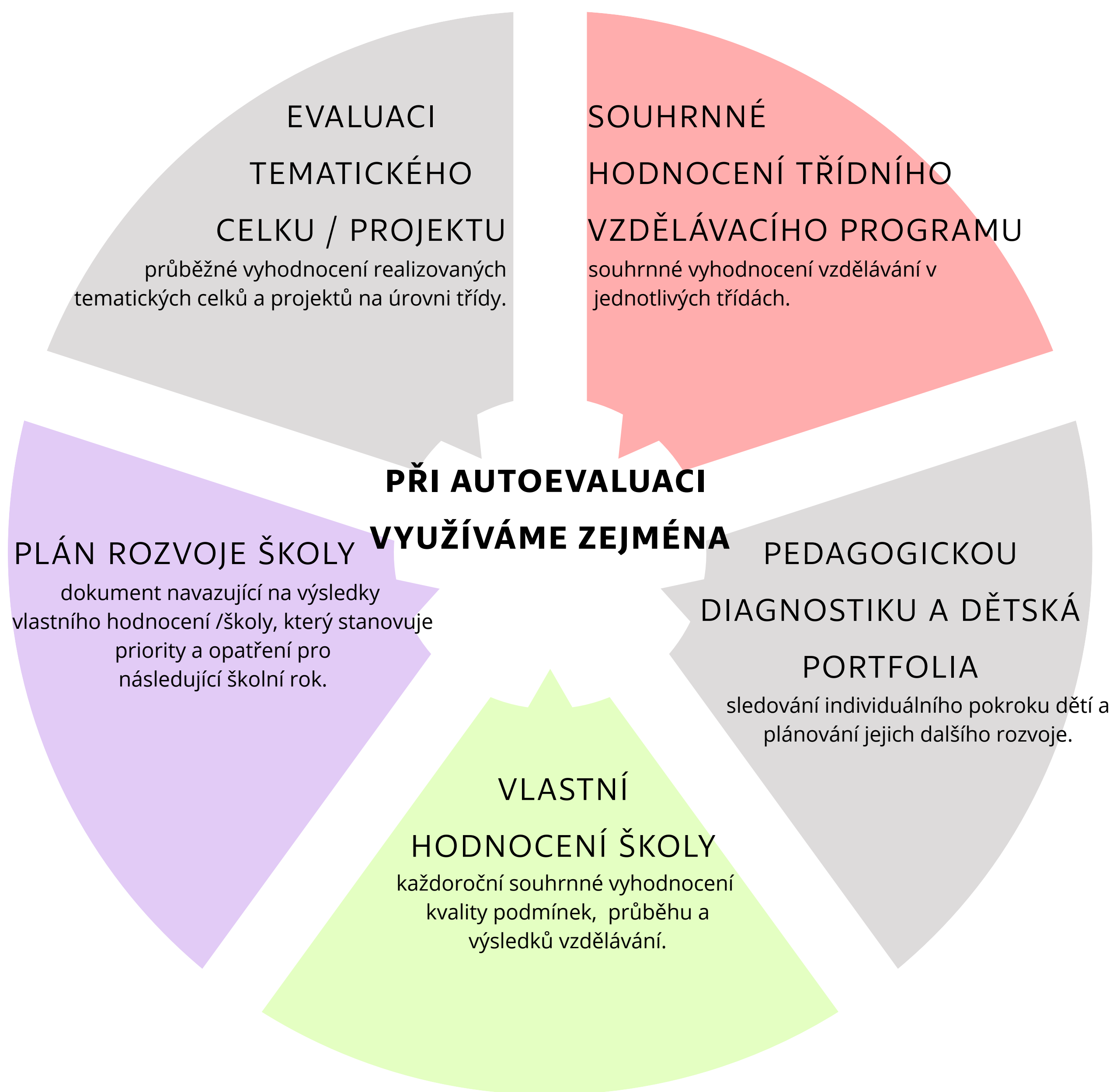
Cíl autoevaluace

Autoevaluace slouží k průběžnému sledování kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Jejím cílem je ověřovat naplňování školního vzdělávacího programu **Kulíšci se ptají, Sovičky jim radí. Společně svět poznávají**, podporovat společnou reflexi pedagogické práce a využívat získané poznatky k dalšímu rozvoji mateřské školy. Na autoevaluaci se podílí celý pedagogický tým.

OBLAST AUTOEVALUACE	CÍL AUTOEVALUACE	TERMÍN A FREKVENCE	TERMÍN A FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
KONCEPCE ŠKOLY A ŠVP	OVĚŘOVAT SOULAD ŠVP S RVP PV, NAPLŇOVÁNÍ FILOZOFIE ŠKOLY, CÍLŮ A VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ.	VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY, PEDAGOGICKÉ PORADY, ANALÝZA DOKUMENTACE	1× ROČNĚ	ŘEDITEL ŠKOLY, ZÁSTUPCE MŠ
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	VYHODNOCOVAT MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY, KLIMA ŠKOLY A WELLBEING.	HOSPITACE, POZOROVÁNÍ, ROZHOVORY, ZPĚTNÁ VAZBA RODIČŮ	PRŮBĚŽNĚ, 1× ROČNĚ SOUHRN	VEDENÍ ŠKOLY
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	OVĚŘOVAT KVALITU VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY, VYUŽÍVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ A NAPLŇOVÁNÍ TVP.	MEVALUACE TEMATICKÝCH CELKŮ/PROJEKTŮ, ROČNÍ EVALUACE TVP, HOSPITACE, SEBEREFLEXE	PRŮBĚŽNĚ, PO UKONČENÍ TEMATICKÉHO CELKU	PEDAGOGOVÉ
PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A INDIVIDUALIZACE	SLEDOVAT POKROKY DĚTÍ A PLÁNOVAT INDIVIDUÁLNÍ PODPORU.	DIAGNOSTIKA, ISOPHI, PORTFOLIA, INDIVIDUÁLNÍ SCHŮZKY S RODIČI.	PRŮBĚŽNĚ, DIAGNOSTIKA 2× ROČNĚ	PEDAGOGOVÉ
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	VYHODNOCOVAT NAPLŇOVÁNÍ OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ UČENÍ A ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ.	DIAGNOSTIKA, PORTFOLIA, EVALUACE TEMATICKÝCH CELKŮ.	PRŮBĚŽNĚ	PEDAGOGOVÉ
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	ROZVÍJET PARTNERSKOU SPOLUPRÁCI S RODIČI, ZŠ, OBCÍ A DALŠÍMI ORGANIZACEMI.	DOTAZNÍKY, ROZHOVORY, TŘÍDNÍ SCHŮZKY, SPOLEČNÉ AKCE.	PRŮBĚŽNĚ, 1× ROČNĚ VYHODNOCENÍ	VEDENÍ ŠKOLY, PEDAGOGOVÉ
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	PODPOROVAT ODBORNÝ RŮST PEDAGOGŮ A SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ.	HOSPITACE, VZÁJEMNÉ HOSPITACE, DVPP, PROFESNÍ PORTFOLIO.	PRŮBĚŽNĚ	VEDENÍ ŠKOLY, PEDAGOGOVÉ

Dokumenty využívané při autoevaluaci

Pro průběžné sledování kvality vzdělávání a plánování dalšího rozvoje školy využíváme navazující evaluační dokumenty. Jednotlivé dokumenty tvoří ucelený systém, který propojuje každodenní pedagogickou práci s dlouhodobým rozvojem mateřské školy.



Průběh autoevalulace

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku. Pedagogové pravidelně vyhodnocují realizované tematické celky, sledují vzdělávací pokroky dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky a portfolií a průběžně reflektují vlastní pedagogickou práci.

Na konci školního roku jsou poznatky z jednotlivých tříd shrnuty v roční evaluaci třídního vzdělávacího programu a následně využity při zpracování vlastního hodnocení školy. Na základě zjištěných silných stránek, oblastí ke zlepšení a přijatých opatření je zpracován plán rozvoje školy pro následující školní rok.

Tento proces vytváří uzavřený cyklus plánování, realizace, evaluace a dalšího rozvoje mateřské školy.

DOPLŇKOVÉ A NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

Mateřská škola může v průběhu školního roku nabízet dětem také doplňkové a nadstandardní aktivity, které nejsou součástí vzdělávacího obsahu tohoto školního vzdělávacího programu. Účast na těchto aktivitách je dobrovolná a je nabízena na základě zájmu zákonných zástupců. Jednotlivé aktivity mohou být zajišťovány ve spolupráci s externími poskytovateli a mohou být spojeny s úhradou nákladů ze strany zákonných zástupců. Nabídka aktivit se může v jednotlivých školních letech měnit podle zájmu dětí a rodičů a organizačních možností školy.

SAUNOVÁNÍ

Mateřská škola nabízí dětem možnost účastnit se saunování, které podporuje zdravý životní styl, posilování obranyschopnosti organismu, správné dýchání, relaxaci a celkovou pohodu dítěte. Součástí saunování je také rozvoj sebeobslužných dovedností při převlékání a péči o osobní věci.

Saunování probíhá v předem stanoveném období školního roku ve sportovně relaxačním centru Velké Meziříčí Beauty&beast, na základě zájmu zákonných zástupců. Organizace saunování respektuje doporučené hygienické a bezpečnostní podmínky.

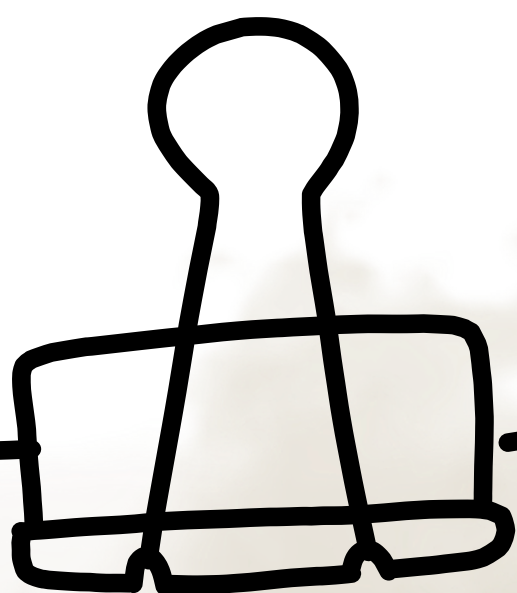


LYŽAŘSKÝ VÝCVIK

Mateřská škola nabízí dětem v povinném předškolním vzdělávání možnost účastnit se lyžařského výcviku, který probíhá na Fajtově kopci ve Velkém Meziříčí. Cílem výcviku je seznámit děti se základy lyžování, rozvíjet jejich pohybové dovednosti, koordinaci, rovnováhu a podporovat pozitivní vztah ke sportu a pobytu na čerstvém vzduchu. Děti, které již mají s lyžováním zkušenosti, mají možnost své dovednosti dále rozvíjet a zdokonalovat techniku jízdy.

Výcvik probíhá v předem stanoveném období školního roku pod vedením kvalifikovaných lyžařských instruktorů. Součástí instruktorského týmu jsou také pedagogové mateřské i základní školy s příslušným proškolením pro výuku lyžování. Díky tomu je dětem zajištěno odborné vedení i pocit bezpečí a podpory ze strany známých osob. Účast dětí je realizována na základě zájmu zákonných zástupců.

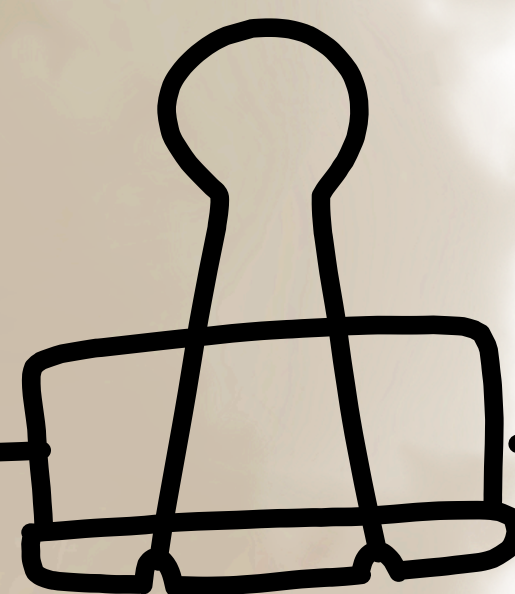




PLAVECKÝ VÝCVIK

Mateřská škola nabízí dětem ze třídy Soviček možnost účastnit se předplavecké výuky, která je realizována v Aquaparku Laguna Třebíč. Cílem je seznamovat děti s vodním prostředím, rozvíjet jejich pohybové dovednosti, koordinaci, obratnost a posilovat pozitivní vztah k pohybovým aktivitám ve vodě. Současně děti získávají základní návyky bezpečného chování ve vodním prostředí a posilují svou samostatnost a sebedůvěru.

Plavecký výcvik probíhá v předem stanoveném období školního roku pod vedením kvalifikovaných instruktorů a za doprovodu pedagogických pracovníků mateřské školy. Účast dětí je realizována na základě zájmu zákonných zástupců.



SEZNAMOVÁNÍ S ANGLICKÝM JAZYKEM

Pro děti s povinným předškolním vzděláváním nabízíme seznamování se základy anglického jazyka formou her, písní, pohybových aktivit a prožitkového učení. Cílem není systematická výuka cizího jazyka, ale vytváření pozitivního vztahu k jinému jazyku a rozvoj komunikačních dovedností.

Aktivity probíhají hravou formou a navazují na přirozené způsoby učení předškolních dětí. Účast dětí je realizována na základě zájmu zákonných zástupců.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSLAVICE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

Kulíšci se ptají, Sovičky jim radí.

• Společně svět poznávají

příloha č. 1

SPOLUPRÁCE S KUCHYNÍ

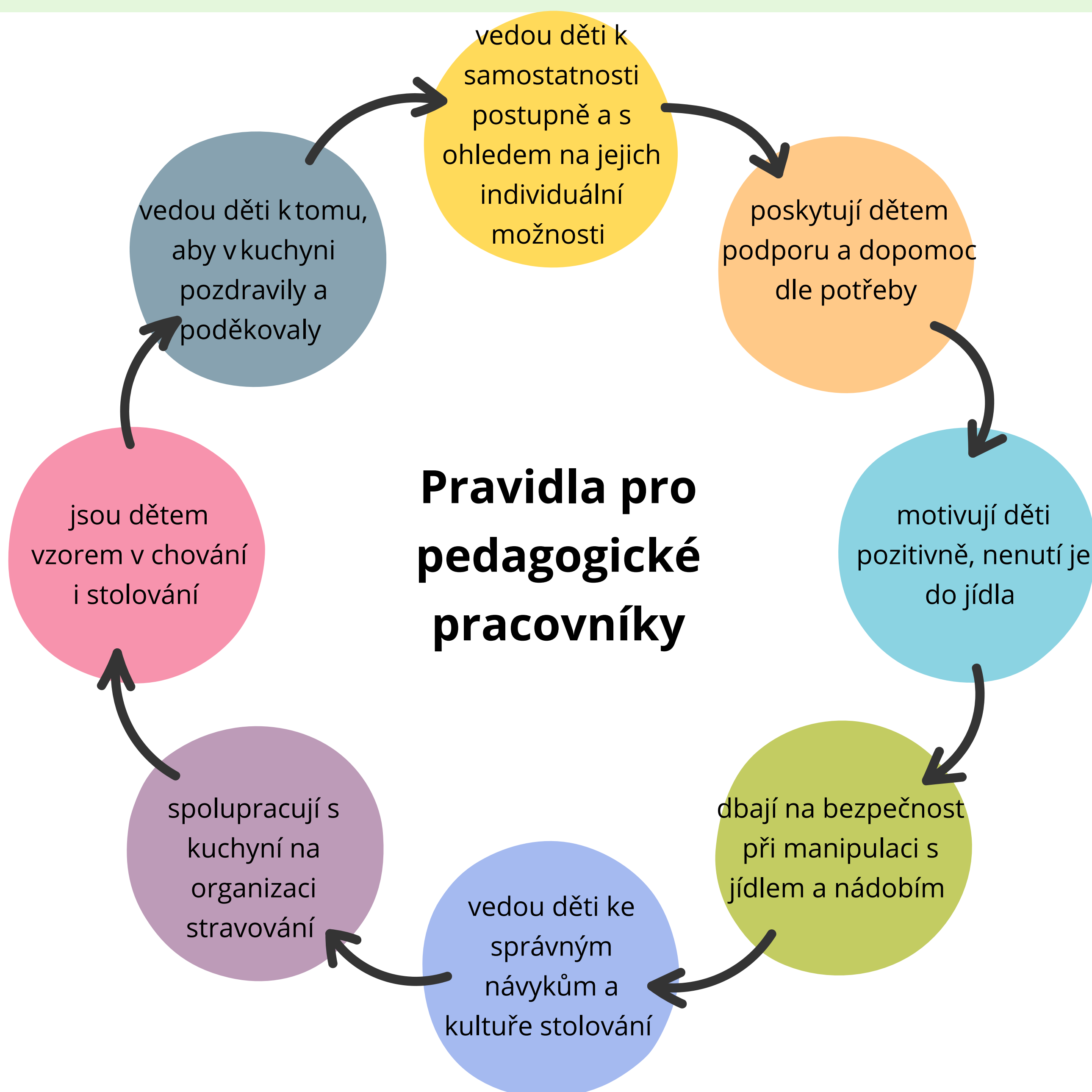
DĚTI A JEJICH PRVNÍ KROKY K SAMOSTATNÉMU STOLOVÁNÍ

Tato metodika popisuje, jak v mateřské škole podporujeme rozvoj sebeobslužných dovedností dětí při stravování. Zaměřuje se na postupné vedení dětí k samostatnosti, odpovědnosti a správným návykům při stolování, a to s ohledem na jejich věk a individuální možnosti.

Důležitou součástí je spolupráce pedagogických pracovníků a zaměstnanců kuchyně, kteří společně vytvářejí bezpečné, klidné a podnětné prostředí. Děti jsou vedeny k aktivní účasti při přípravě stolování (např. chystání příborů, svačin) i při samotném stravování (např. nošení jídla), čímž si přirozeně osvojují praktické dovednosti.

Cílem je podporovat samostatnost dětí, jejich sebevědomí, sociální dovednosti i kulturu stolování a zároveň respektovat individuální tempo každého dítěte.

Pravidla pro pedagogické pracovníky



Pravidla pro zaměstnance kuchyně



Společný cíl

Společným cílem všech zaměstnanců mateřské školy je vést děti k samostatnosti, odpovědnosti a správným návykům při stolování v bezpečném a podporujícím prostředí. Děti vedeme také k péči o své okolí a zodpovědnosti za vlastní jednání. Pokud dítě něco rozlije nebo rozsype, je vedeno k tomu, aby požádalo o hadřík a podle svých možností se podílelo na úklidu. Pedagogové i provozní zaměstnanci dětem poskytují podporu a pomoc dle individuálních potřeb a situace.

Časový harmonogram stravování

KULÍŠCI

SVAČINA	8.30 - 8.45
OBĚD	11.15 - 11.45
SVAČINA	14.00 - 14.15

SOVIČKY

SVAČINA	8.45 - 9.00
OBĚD	11.45 - 12.10
SVAČINA	14.15 - 14.30

Zapojení dětí do přípravy svačin

Od října si budou děti na obou třídách vždy v pátek, jednou za tři týdny, pod vedením paní učitelek připravovat svačiny ze surovin, které jim připraví paní kuchařky. Děti budou postupně zapojovány do jednoduchých činností dle svých možností a věku (příprava pomazánek, mazání pečiva, chystání nádobí, servírování, úklid po svačině). Pedagogové povedou děti k samostatnosti, spolupráci a správným hygienickým návykům. Důraz bude kladen na bezpečnost při manipulaci s nádobím a potravinami, dodržování hygieny rukou i kulturu stolování. Činnosti budou probíhat v klidné a podporující atmosféře s respektováním individuálního tempa dětí.

Harmonogram zavádění sebeobsluhy při stolování v jídelně (dle tříd)

Organizace svačiny – Kulíšci i Sovičky

Paní kuchařky připraví dětem svačinu dle aktuální nabídky (např. pečivo, pomazánku, ovoce, zeleninu, jogurt, buchtu apod.) a nachystají potřebné nádobí a pomůcky ke stolování.

Děti si samostatně nandávají jídlo na talířek podle své chuti a možností.

Pedagogové vedou děti k tomu, aby si braly přiměřené množství jídla, které sní, s možností kdykoliv si přidat.

Pitný režim

V prvním pololetí mají děti hrníčky s pitím připravené na stole.

Od druhého pololetí si děti postupně samostatně přinášejí na své místo také hrníček s pitím.

Úklid nádobí

V prvním pololetí mají děti hrníčky s pitím připravené na stole.

Organizace oběda – Kulíšci

Děti mají na stole připravenou misku s polévkou a lžící.
Po dojedení děti samostatně odnášejí misku do okénka.
Následně si u druhého okénka vyzvednou hlavní chod.
Děti používají při jídle lžící nebo vidličku dle druhu pokrmu.

Používání příboru

Od druhého pololetí je starším dětem postupně nabízen příbor. Pedagogové děti vedou ke správnému držení příboru, bezpečné manipulaci a kultuře stolování.

Děti jsou motivovány k samostatnosti a správnému stolování přiměřeně svému věku a možnostem.

Přidávání jídla

Děti mají možnost si dle potřeby přidat. Pedagogové děti vedou k tomu, aby si uvědomovaly své potřeby a braly si přiměřené množství jídla.

Pitný režim

Pití mají děti připravené v hrníčku na bočním stole.

Děti jsou vedeny k samostatnému dodržování pitného režimu.

Úklid nádobí

Po obědě děti samostatně odnášejí použité nádobí do okénka. Pedagogové dbají na bezpečnost při manipulaci s nádobím a poskytují dětem podporu dle individuálních potřeb.

Organizace oběda – Sovičky

Výdej oběda

Při příchodu do jídelny děti pozdraví.

- Děti si u výdejního okénka samostatně vyzvednou polévku a lžíci.
- Po dojedení odnesou misku do okénka na použité nádobí.
- Následně si u výdejního okénka vyzvednou hlavní chod a vezmou si příbor.
- Při jídle používají příbor.

Používání příboru

Děti si u výdejního okénka samostatně vyzvednou polévku a lžíci.

Po dojedení odnesou misku do okénka na použité nádobí.

Následně si u výdejního okénka vyzvednou hlavní chod a vezmou si příbor.

Při jídle používají příbor.

Přidávání jídla

Děti mají možnost si podle potřeby přidat.

Pedagogové je vedou k tomu, aby vnímaly své potřeby a braly si přiměřené množství jídla.

Pitný režim

Nápoje a hrníčky mají děti připravené na bočním stole, kde se samy obsluhují.

Děti jsou vedeny k samostatnému dodržování pitného režimu během celého dne.

Úklid nádobí

Po obědě děti samostatně odnášejí použité nádobí do okénka na použité nádobí.

Pedagogové dbají na bezpečnost při manipulaci s nádobím a poskytují dětem podporu podle jejich individuálních potřeb.

V případě rozlití, děti oznámí tuto skutečnost paní učitelce, poprosí o hadr na stůl, případně na zem.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSLAVICE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

Kulíšci se ptají, Sovičky jim radí.
Společně svět poznávají

příloha č. 2

PORTFOLIO DĚTÍ

PORTFOLIO DĚTÍ

CHARAKTERISTIKA

Portfolio je osobním prostorem každého dítěte, který si dítě v průběhu docházky do mateřské školy postupně samo vytváří a spoluutváří. Každé portfolio je označeno značkou dítěte a je uloženo na volně přístupném místě ve třídě tak, aby k němu dítě mělo kdykoliv neomezený přístup. Dítě si může své portfolio samostatně prohlížet, listovat v něm, vracet se ke svým předchozím pracím a podle vlastního uvážení do něj zakládat další výtvary a materiály.

Součástí portfolio jsou také připravené pracovní a tvořivé listy v černobílém provedení, které jsou autorským dílem paní učitelky Mgr. Andrey Vaňkové, DiS. Tyto listy nejsou pojímány jako předem dané úkoly s jediným správným výsledkem, ale jako otevřený prostor pro vlastní tvorbu dítěte. Děti je mohou podle své fantazie dokreslovat, dotvářet, vybarvovat a dále výtvarně zpracovávat.

Portfolio tak není pouze souborem dětských prací a dokladem jejich vývoje. Je především živým a průběžně se proměňujícím prostorem dítěte, za jehož podobu postupně přebírá spoluodpovědnost. Dítě se učí rozhodovat o tom, co si chce uchovat, své práce si organizovat, vracet se k nim, vnímat vlastní pokrok a vytvářet si osobní záznam své cesty mateřskou školou.

Smyslem portfolio není vytvářet jednotné a vzájemně porovnatelné soubory prací. Každé portfolio je jedinečné stejně jako dítě, kterému patří, a postupně získává jeho vlastní podobu.

ZPŮSOB VEDENÍ

Portfolio je vedeno průběžně po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Dítě je aktivním tvůrcem svého portfolio. Samostatně rozhoduje o tom, které své práce, výtvary či další materiály si do něj založí, může se k nim kdykoliv vracet, prohlížet si je, porovnávat je se svými dřívějšími pracemi nebo je dále dotvářet. Do portfolio může dítě vkládat materiály vzniklé při řízených i spontánních činnostech.

Pedagog portfolio průběžně doplňuje o připravené autorské listy, které dětem nabízí jako podnět k vlastnímu výtvarnému a tvořivému zpracování. Dítě samo volí způsob jejich dokončení – může kreslit, vybarvovat, doplňovat, lepit či využívat další výtvarné techniky podle vlastních představ a možností.

Pedagog dítě při práci s portfoliem podporuje, vede jej k postupné samostatnosti a pomáhá mu uvědomovat si vlastní pokroky. Do podoby portfolio však zasahuje pouze v nezbytné míře. Portfolio není vedeno s cílem vytvořit u všech dětí totožný soubor materiálů – jeho obsah i výsledná podoba jsou individuální a odrážejí osobnost, zájmy, zkušenosti a vlastní volbu dítěte.

Listy jsou vedeny v tomto pořadí:

1. Úvodní list
2. Školní rok (na konci šk. roku s třídní fotkou)
3. Co už umím
4. První den ve školce
5. Značka
6. Jak rostu
7. Kresba postavy
8. Moje obrázky
9. Pracovní listy

- 10. Diplomy
- 11. Podzim
- 12. Zima
- 13. Jaro
- 14. Léto
- 15. Moje narozeniny (budou zařazeny do ročního období dle data narozenin)

Úvodní list

Úvodní list si děti vyzdobí doma s rodiči dle vlastní fantazie a donesou zpět do mateřské školy. Může být vyzdoben fotkami, kresbami, nálepkami, zkrátka čímkoli, co děti chtějí mít na svém úvodním listu.



Školní rok

List *Školní rok* obsahuje data školního roku (ve formátu např. Školní rok, 2026/2027) a fotografii třídy. List bude zařazen po společném focení (zpravidla v květnu).

Co už umím

Co už umím obsahuje čtyři strany piktogramů dovedností a činností z oblastí:

1. Kognitivní a jazykové dovednosti (barvy, geo. tvary, počítat, části těla, své jméno, třídít, příběh – poslech, pravá/levá)
2. Kreativita a motorika (držení tužky, skládat papír, stříhat, lepit, vázat tkaničku, sestavit obrázek)
3. Sociální a emocionální dovednosti (omluvit, pozdravit a rozloučit, poprosit, rozdělit se, poděkovat, dodržovat pravidla)
4. Sebeobsluha a praktické dovednosti (lžíce, příbor, umýt ruce, včas na WC, uklízet hračky, obléknout se, obout, kapesník)

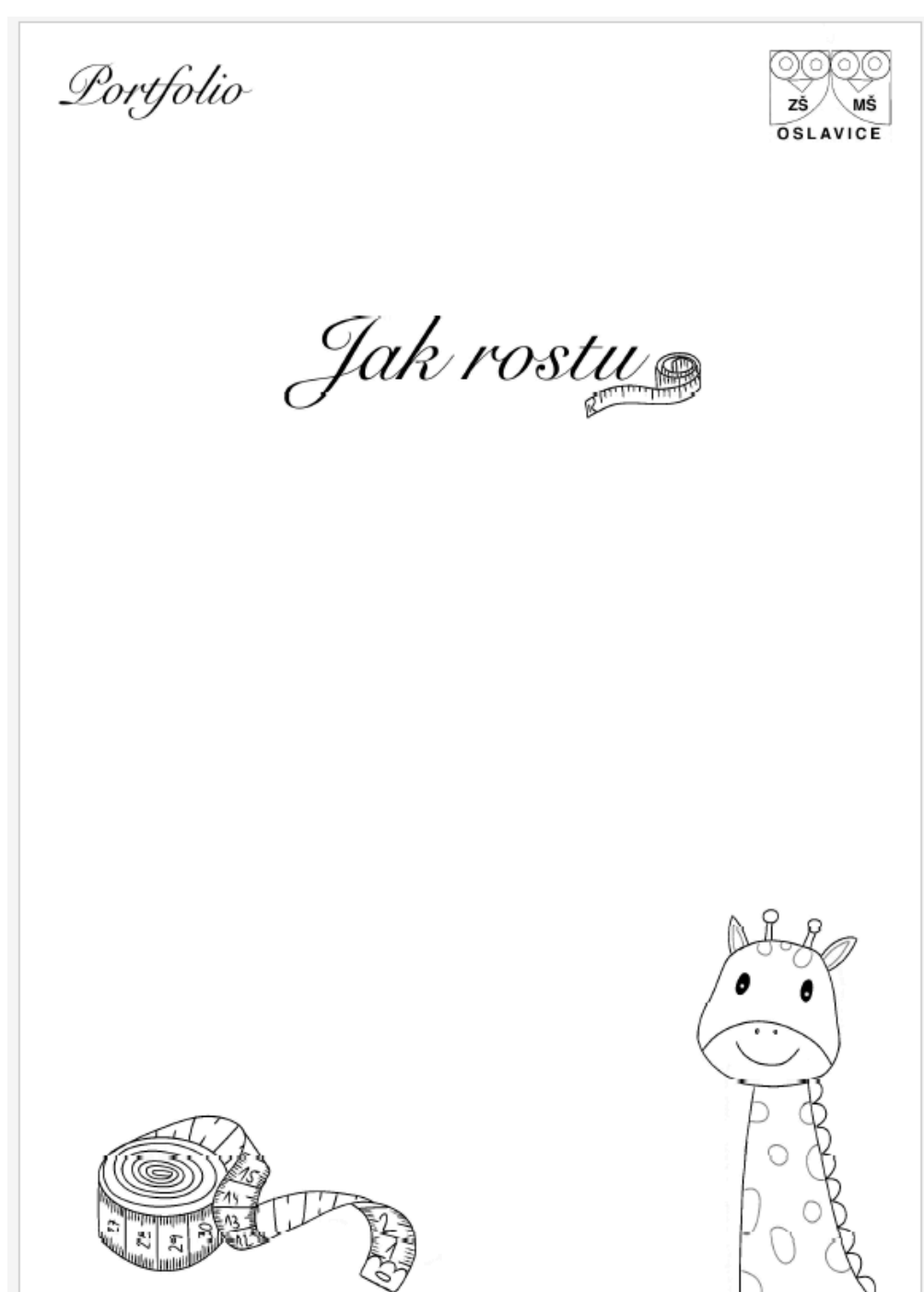
Děti si průběžně vybarvují a označují razítkem smajlíka dovednosti, které zvládají. Vzhledem k věku dětí je třeba na zaznamenávání a vybarvování pracovat v součinnosti s paní učitelkou. Paní učitelka posoudí, zda dítě danou činnost či dovednost zvládá a doplní k piktogramu datum.

První den ve školce

Tento list děti vyplňují při svém prvním dni v mateřské škole. Slouží jako zachycení významného okamžiku – začátku nové etapy a prvních vzpomínek dítěte na prostředí mateřské školy.

List obsahuje značku dítěte, fotografii třídy a fotografie paní učitelek. Dítě dále zaznamenává, s jakou náladou do mateřské školy přišlo a kdo jej v tento den do školky doprovodil. Jednotlivé části doplňuje a dotváří podle svých možností a vlastní fantazie.

List se stává prvním záznamem v portfoliu dítěte a umožňuje mu později se k tomuto dni vracet, vzpomínat na své začátky a vnímat vlastní cestu a proměnu v průběhu docházky do mateřské školy.



Značka

List *Moje značka* je věnován značce, která dítě provází po dobu jeho docházky do mateřské školy a pomáhá mu orientovat se v prostředí třídy i ve vlastních věcech.

List obsahuje omalovánku značky dítěte, kterou si dítě samo výtvarně dotváří podle své fantazie. Může ji vybarvit, dokreslit či jinak výtvarně zpracovat.

Prostřednictvím této činnosti si dítě svou značku upevňuje, poznává ji a postupně si k ní vytváří osobní vztah.

Jak rostu

List *Jak rostu* umožňuje dítěti názorně sledovat vlastní růst a proměnu v průběhu docházky do mateřské školy. Každý školní rok je do listu zaznamenán otisk ruky dítěte, přičemž pro jednotlivé roky jsou využívány odlišné barvy.

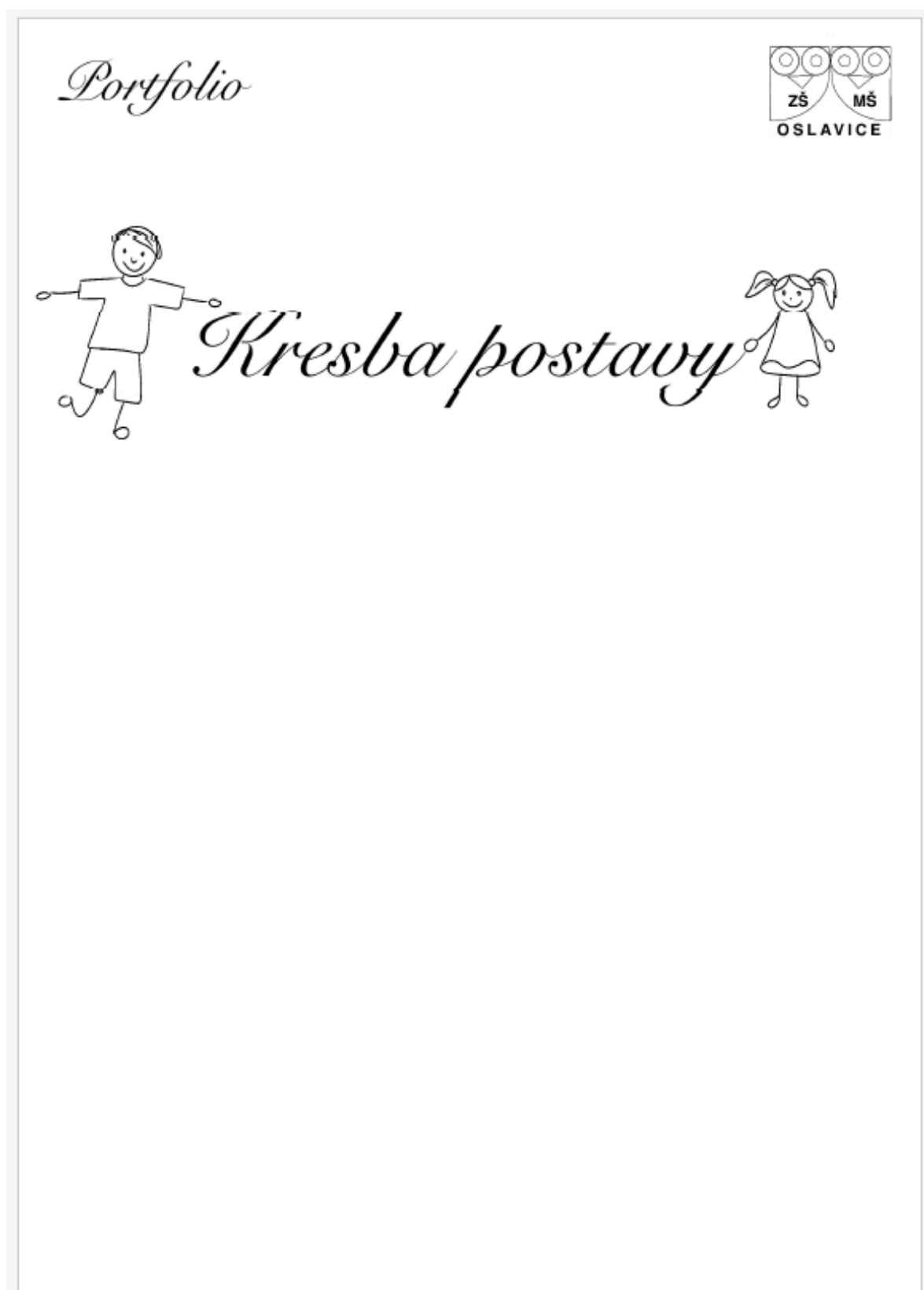
Součástí listu je také provázek, na kterém je v jednotlivých letech zaznamenávána aktuální výška dítěte. Dítě tak může jednotlivé záznamy samo porovnávat, pozorovat, jak se jeho výška postupně mění, a konkrétním a názorným způsobem si ověřovat, že roste.

List podporuje uvědomování si vlastního tělesného vývoje, vnímání změn v čase a přirozenou dětskou sebereflexi.

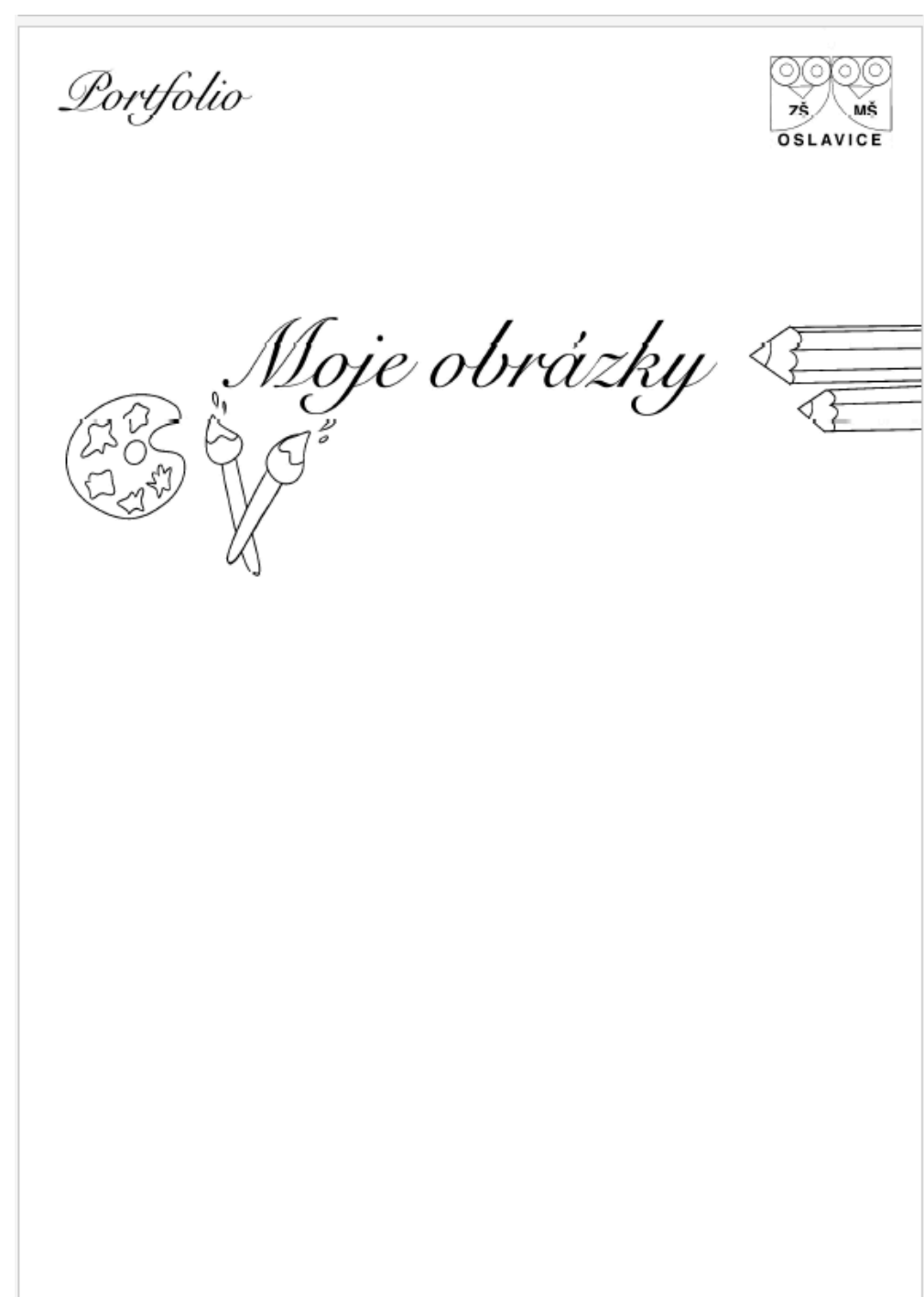
Zároveň se stává osobním záznamem zachycujícím růst dítěte během jeho cesty mateřskou školou.

Kresba postavy

List *Kresba postavy* uvozuje všechny kresby postavy, které dítě nakreslí a založí si.



Moje obrázky

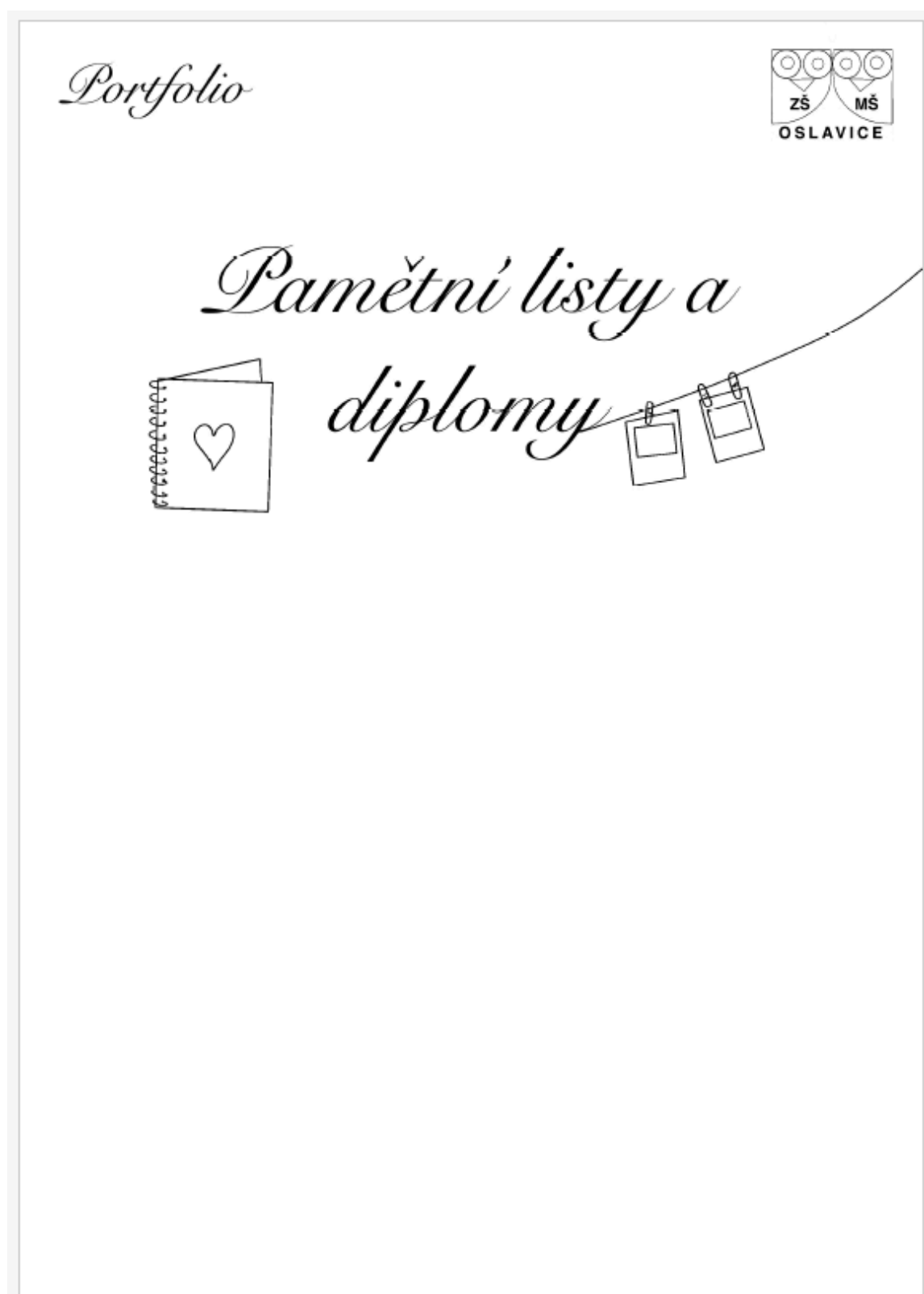


Pracovní listy

List *Pracovní listy* uvozuje pracovní listy. Ty jsou opatřené datem a jsou řazené chronologicky podle data vzniku. Díky tomu je možné sledovat pokrok v pracích dítěte.



Diplomy



Roční doby

Listy s ročními obdobími jsou vkládány do portfolio chronologicky a dítě si za ně vkládá libovolné práce a díla, která v tomto období vytvořilo. Také jsou sem vkládány pamětní listy z akcí či významných událostí, kterých se dítě zúčastnilo.

Moje narozeniny

List *Moje narozeniny* je vkládán do ročního období, ve kterém se dítě narodilo. Dítě si v daný den list vyzdobí a kamarádi ze třídy nakreslí obrázek jako dárek. Paní učitelky obrázky od kamarádů popíší např.: Srdíčko od Aničky a dítě si jej vloží do portfolio společně s narozeninovým listem. Také se do této části vkládá fotka z oslavy narozenin dítěte v MŠ.

